

**華人校園事工的挑戰與對策**  
**——以美國中西部為案例**

**The Challenges and Solutions of Chinese Campus Ministry**  
**— A Case Study of Midwest**

**A Dissertation Submitted to the Faculty of**  
**Christian Leadership Institute**

**In Partial Fulfillment of the Requirements for**  
**The Degree of Doctor of Ministry**

**by**  
**William Ko**  
**高榮德**  
**May 2016**

論 文 核 准 書

Dissertation Approval Certificate

This dissertation entitled

**Challenges and Methods of Campus Ministry in Midwest**

Written by

**William Ko**

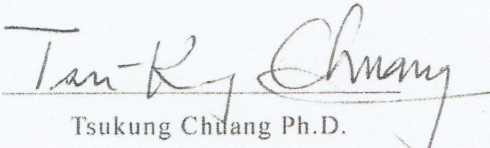
and submitted in partial fulfillment of the

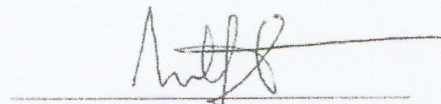
requirements for the degree of

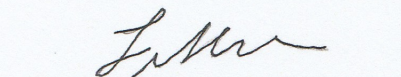
**Doctor of Ministry**

has been accepted by the Faculty of Christian Leadership Institute

upon the recommendation of the undersigned readers:

  
Tsukung Chuang Ph.D.

  
Wilfred S. D.Min.

  
Frank Liu D.Min.  
(Program Director)

Date: June 5, 2016



## 謹將此論文獻給

我的妻子孟霄蔚與孩子立信Samuel和全信Sarah。

基督工人中心的創辦人于力工牧師與師母。

基督工人中心歷年的同工。

哥城華人教會（Columbia, MO）過去近三十年的同工與弟兄姊妹。

北美基督神學院院長劉志信牧師與眾教師，多年來對我教導與鼓勵，尤其是我的指導教授莊祖鯤牧師和蘇文隆牧師，在知識上給我指引與幫助，使我的論文能更充實。

各地校園傳道人、團契顧問與同工等。

# 目錄

序言	xi
英文摘要	xiii
緒論 1	
第一節 本論文研究的動機	1
第二節 本論文研究的目的和範圍	2
I. 本論文研究的目的	2
II. 本論文研究的範圍	5
第三節 本論文研究的方法和內容	8
I. 本論文研究的方法	8
II. 本論文研究的內容	14
第一章 華人校園事工的回顧與分析	18
第一節 最早的校園事工——巴比倫的團契	18
I. 外在特點	19
II. 內在特點	21
III. 果效特點	23
第二節 羅馬教會與北美華人校園團契	24
I. 羅馬教會的情況	24
II. 羅馬教會興旺的原因	26
III. 羅馬教會對現今校園團契的提醒	28
第三節 華人校園事工發展的沿革	33
I. 華人校園事工的歷史	33
II. 北美華人學生事工的現況	42
第四節 校園事工的重要性與特殊性	48
I. 校園事工的重要性	49
II. 校園事工的特殊性	53
第二章 基督工人中心的角色與事工	59
第一節 基督工人中心的異象與歷程	59
I. 基督工人中心的異象	59

II. 基督工人中心的歷程-----	65
第二節 門徒與同工訓練營與美國中西部校園事工-----	73
I. 訓練營的目的-----	74
II. 訓練營的長處-----	74
III. 訓練營的時間-----	78
IV. 訓練營的頻次-----	78
V. 訓練營的內容-----	80
VI. 訓練營的課程-----	84
VII. 訓練營與牧者（輔導）-----	88
VIII. 訓練營與美中校園事工-----	90
第三節 訓練營問卷調查-----	93
I. 對2014年5月門訓營的單一分析-----	94
II. 對2014年5月門訓營與帶職信徒訓練營的合併分析-----	95
第四節 美國中西部華人信徒問卷調查-----	102
I. 調查對象的背景-----	102
II. 調查對象的信仰狀況-----	104
III. 調查對象的事奉經歷-----	109
IV. 調查對象對未來的展望-----	110
V. 參加訓練營後的反應-----	111
第三章 美国中西部華人查經班與教會的發展-----	114
第一節 美國中西部校園事工的拓展-----	114
I. 校園拓荒事工的需要-----	115
II. 校園拓荒事工的難與易-----	117
III. 校園拓荒事工的方法-----	119
IV. 校園拓荒短宣隊的準備-----	124
V. 校園拓荒事工的好處-----	133
VI. 校園拓荒事工的後續耕耘-----	137
第二節 由校園查經班轉型至教會-----	138
I. 查組班、教會相關名詞解釋-----	141

II. 查組班轉型為教會的動機	-----143
III. 查組班轉型為教會的時機	-----148
IV. 查組班轉型為教會的過程	-----150
V. 查組班轉型為教會的問題	-----156
第三節 帶領大學城教會——以密蘇里州哥城華人教會為例	-----165
I. 哥城華人教會歷史	-----166
II. 建立教會的聚會	-----168
III. 建立教會的組織	-----173
IV. 建立教會的肢體	-----177
V. 建立教會的會所（建堂）	-----181
第四章 當代校園事工的挑戰與對策	-----184
第一節 校園事工的現況與挑戰	-----184
I. 校園事工的現況	-----184
II. 校園事工中傳福音的挑戰	-----186
III. 校園事工中建立同工的挑戰	-----194
第二節 當代校園事工的對策	-----199
I. 校園事工的突破點	-----199
II. 建立學生領袖的校園事工	-----204
III. 培訓宣教工人的校園事工	-----213
第三節 訪問學者事工的挑戰與對策	-----216
I. 訪問學者的特點	-----217
II. 訪問學者事工的對策	-----218
第四節 校園迎新事工的挑戰與對策	-----221
I. 全教會總動員，解決人手不足的問題	-----222
II. 把握愛心關懷與傳福音間的平衡	-----223
第五節 新世代學生的牧養——以男女同居問題為例	-----225
I. 男女同居的原因	-----226
II. 男女同居失敗的原因	-----228
III. 男女同居的影響	-----231

IV. 神對男女同居的看法 -----	235
V. 男女同居問題的處理方法 -----	239
結論 -----	245
第一節 研究結論 -----	245
I. 神看重華人校園事工 -----	245
II. 神使用基督工人中心 -----	246
III. 神使用訓練營 -----	248
IV. 神興起美中華人查經班與教會 -----	249
V. 神給當代校園事工的挑戰與對策 -----	252
第二節 美中校園事工評估 -----	256
第三節 當代校園事工方向的選擇 -----	258
附錄 264	
附錄一、門訓營/帶職信徒培訓營問卷調查 -----	264
附錄二、美國中西部信徒調查問卷 -----	266
附錄三、校園教會章程樣本 -----	268
中文參考書目 -----	278
英文參考書目 -----	282
作者簡歷	



## 附圖一覽表

圖二-1 2014年5月基督工人中心門訓營參加者職業背景-----	95
圖二-2 2014年5月門訓營與帶職信徒訓練營參加者的年齡-----	96
圖二-3 2014年5月門訓營與帶職信徒訓練營參加者的職業-----	96
圖二-4 調查對象的職業背景-----	103
圖二-5 調查對象的地域背景-----	104
圖二-6 來美後初次聽到福音的時間-----	106
圖二-7 聽福音後信主的時間-----	106
圖二-8 接受初信或門徒訓練的時間-----	108
圖二-9 開始有固定靈修生活的時間-----	108
圖二-10 經常參加的聚會類型和比例-----	109

## 附表一覽表

表二-1 基督工人中心2015年度聚會	60
表二-2 基督工人中心牧養城市	63
表二-3 基督工人中心發展歷程	72
表二-4 基督工人中心門訓營課程安排	86
表二-5 營會對不同年齡的參加者個人所產生的影響	97
表二-6 營會對不同年齡的參加者事奉所產生的影響	98
表二-7 營會對不同年齡的參加者事奉所產生的影響	99
表二-8 不同年齡的參加者再來參加營會的意願	100
表二-9 不同職業的參加者再來參加營會的意願	100
表二-10 不同年齡的參加者鼓勵他人參加營會的意願	101
表二-11 參加訓練營與參與事奉的相關性	113

## 序言

這篇論文能寫成，不是幾年寫作的結果，乃是幾十年校園事奉經歷的結果。因此，首先要感謝我的妻子與孩子幾十年的犧牲。我每週在美中數十個校園間奔波，每年帶領約十期的營會（共約兩個月），所以我不常在家中。但家人默默犧牲，了解這是神所給的使命，是他們對校園事工的支持與擺上成全了我的事奉，也使得這篇論文得以寫出來。

同時，我的校園事奉經驗，不單屬於我個人，乃是因著幾十年間基督工人中心眾同工們一同事奉：大家一同思考，一同計劃，一同為以建立學生為門徒的大目標而共同努力，為訓練營與校園教會（團契）建立神國的精兵擺上自己。當然，也特別要感謝的是中心的創辦人于力工牧師與師母。于牧師自1972年為我施洗後，常給我個別的教導與帶領。為了美中校園事工，于牧師便於1980年購置基督工人中心原址，也帶領我們中心同工們用門徒訓練裝備學生，建立學生作校園同工，使他們畢業後能作在世界各地帶職或全職的宣教士。自1930年代在國內發動大學生事工，帶出第一代的學生復興運動開始，于牧師一生七十年校園事工的異象與經驗，就是我們中心同工團隊，過去三十年校園事工的藍圖，也是本論文的依據。

作為哥城華人教會（Columbia, MO）的主任牧師，近三十年來我一直得到弟兄姊妹和同工們的支持。他們沒有將我看成「駐堂牧師」（只能在本堂牧會，不能常外出講道），卻願意支持我每週在美中各校園事奉，甘願挑起教會各樣事工，好叫我能安心推動基督工人中心的門徒訓練等事工。哥城華人教會為神國校園事工異象如此擺上，不單使美中校園事工蒙福，也讓神的恩典與興旺首先臨到這校園教會，並讓人看到校園事工必須由弟兄姐妹同心合意去做才能蒙福，學生是校園事工的「主人」。他們正是本論文論點的明證，即「校園事工必須以建立門徒為核心，以裝備學生作門徒與同工為目標」。

## 英文摘要

### **The research motivation of this dissertation**

In the last few years, Chinese students in American universities have increased many-fold. They come to secure a bright future for themselves but God has another goal for them. Preaching the Gospel in China is hard, so God brings many students to the USA so that they will have freedom to listen to the gospel. God wants the churches of North America to reach out to these students; to lead them to Christ; to equip them to reach out to their school friends on their campus so more Chinese students may be led to Christ. After they graduate, they may serve in churches in cities where they will be employed throughout North America and all over the world. More than half of them will return to China. It is clear that God would like to have these students equipped so that they can witness for Christ and reach Chinese society for Christ. If they cannot reach their school friends for Christ while they are studying in a religiously free country, they will not be inclined to witness for Christ after they return to their communist country. Evangelism of international students is a very important mission for North American churches. Discippling and equipping Chinese students to reach others for Christ is an urgent ministry.

Many churches in North America and—incredibly—Chinese churches in particular do not see the importance of reaching the Chinese students who have come to their doorsteps. They are busy in their own affairs. Some even feel that student ministry is a waste of time: After they would lead students to Christ and prepare them to serve Christ, those students would graduate and leave town, having no benefit for the local congregation. Obviously, this is a congregation-centered but not Kingdom-centered view. Churches and Chinese churches in particular must mature for missions. Let us take actions to promote campus ministries.

Nonetheless, there are many Christians willing to put effort into leading Chinese students to the Lord. However, they may feel frustrated because of their misunderstandings. In the last decade, many of the Chinese students in the universities and colleges in North America are undergraduate students, who are younger and with more impulsive minds comparing to graduate students, the majority of Chinese students in the past. Many of them are from relatively rich families, and desire fun rather than knowledge. Thus, many Christians feel that it is a difficult task to reach these young Chinese students for Christ, and almost impossible to lead them into salvation considering the generation gap and differences in life style and interests. Those who

know the importance of reaching these students for Christ and pursue that do encounter difficulties. However, as this dissertation exhibits, campus ministry can be fruitful. According to the author's forty-year experience in the Midwest, campus ministry to Chinese students in the last decade is no harder than before. The key is to follow the principle in campus ministry of promptly making disciples, not spectators. Then God's wonderful work will shine in life-changed Chinese students and rejoice campus ministers. Pray that this dissertation will be a blessing and a tool for campus ministry.

### **The research purpose of this dissertation**

This dissertation summarizes the experience of the writer in his forty years of campus ministry in the Midwest U.S., updating readers concerning improvements in campus ministry. Many churches feel that campus ministry is unimportant and irrelevant to their church, and some even consider campus ministry a waste of resources because after investing much effort and money on campus ministry, students graduate and leave without helping that congregation's growth. Hopefully, this dissertation will promote the Kingdom view of God while providing an answer to the question: which campus ministry method is the most effective? There are now two major methods of campus ministry: (1) The Discipleship Method is a traditional approach for actively spreading the gospel in campus, quickly helping students believe in the Lord, establishing disciples of Christ as soon as possible, and equipping them to participate in campus ministry as leaders of campus ministry. (2) The Creative Method, aims to attract students by holding recreational activities more than Bible study and preaching, and avoids preaching the gospel too soon and terrifying students, but focuses more on love and care. This paper will analyze the advantages and disadvantages of these methods, and discuss practical applications. Another purpose of this dissertation is to present a campus ministry manual so that the campus minister, pastors, and fellowship advisors can learn about the campus ministry and prepare for and develop it. When he or she encounters difficulty in serving on campus, he can use this paper as a reference.

### **The scope of this dissertation**

The geographical scope of the discussion is roughly in the US Central Time Zone, often called the Midwest. The area includes North and South Dakota, Minnesota, Wisconsin, Iowa, Nebraska, Kansas, Missouri, Illinois, Indiana, Kentucky, Tennessee, Arkansas, Oklahoma, Texas, Mississippi, Louisiana and Alabama. This experience involves more than sixty university college towns with Chinese Bible study groups or

Chinese churches. Many Chinese students attend these Bible studies weekly. We will touch on campus ministry for East or West US coasts; there are differences but many commonalities. This presentation should help campus ministry all over the world.

The temporal scope of the discussion touches on how God initiated the ministry to Chinese students, then focuses on the last ten years of campus ministry. This paper discusses the ways God has worked for students in each decade, and how community fellowships have been established. This advances with a view to identifying the best ways to adapt those experiences to today's campus ministry.

### **The research methodology of this dissertation**

In this paper, the author shares what has proven to be the most effective method in the present age to ministry to young Chinese students mainly based on the experience of serving the Lord in the United States over the past four decades.

First, as a student of Calvary Bible College (Kansas City, MO), the author reached out to the Chinese students in a nearby community college in his second year. He shared the good news to Chinese students, meeting in the library or student center, and thereby initiated a Chinese Bible study group on that campus. The following year, the author transferred to Miami Christian College, in Miami, FL. He also started a Chinese Bible study Group in the community college near the Christian College. After returning to Calvary Bible College in 1975, the author took airplane pilot training, in order to more efficiently reach different Chinese Bible study groups in different college towns to share the gospel to Chinese students. In the summer of 1976, the author went to a discipleship training camp for Chinese students. The training camp was organized by the Navigators, and about 30 students participated. This camp would lay the foundation for the author to know how to lead the students in training camps in the future. In 1977, the author and his fiancée went to Pennsylvania to attend the six-week discipleship camp organized by Ambassadors for Christ. Lessons from this training camp helped the author very much, especially with respect to weekend campus ministry. The author had the opportunity to preach the first time. Right after that, the author and his fiancée joined with other brothers and sisters to attend a four-week training camp led by Pastor Moses Yu in San Francisco, CA. Weekdays were for classes. At the end of each week we went to the campus of the University of California–Berkeley for door-to-door evangelism. The pastors were very focused on the practice of prayer. This training camp let the author see how rich the grace of God is and the importance of following God as his disciples. After the San Francisco discipleship training, the author stayed in Berkeley, CA for ministry internship with

Pastor Moses Yu. Since Pastor Yu's Training Institute and his church were near UC–Berkeley, the two years of internship taught the author how to build a student-centered church, and deposited valuable experience to be drawn upon later.

After graduation from seminary, in September 1979 the author and his wife left California and moved back to Missouri as independent ministers to help Chinese students simultaneously in several campuses in the Midwest. In 1980, to equip students from all the universities and colleges in Midwest Pastor Yu moved his four-week discipleship training camp from California to the Midwest, and established the Christian Witness Center (CWC) in Missouri as the regular base for the Chinese-language discipleship training. Since then, the author has been serving in the Center as the Executive Director. Over the past thirty years, Christian Witness Center has helped many campuses in the Midwest US. During school days, each CWC staffer lives on a college campus to minister to and pastor students there. During school breaks, CWC hosts nine to ten camps each year, including week-long training camps (Discipleship Camps and Bible Camps) as well as a Gospel Camp on a long weekend and a four-day Winter Conference (Christian retreat). All camps are free of charge so that students and Seekers can come to the camps without worries about expenses. Among so many camps, co-workers in the CWC all agree that the most meaningful and helpful to change lives is the Discipleship Camps. Although the Discipleship Camps omit recreational activities—unless you count reading Bible and singing hymns—more and more students are coming to get equipped to serve the Lord.

The author has also been the pastor of Columbia Chinese Christian Church (CCCC) for the past 26 years. This is a student-centered Chinese church in Columbia, MO, where the University of Missouri-Columbia locates. The predecessor of the church was the Chinese Bible Study Group established in the early 1970s. At the beginning of 1980, this group started worship on Sundays, initially monthly, eventually weekly. At the same time, the author was invited to preach there more and more often, too. Since the CWC began in 1980, many camp brothers and sisters from Columbia have attended CWC camps, and many of them became leaders of fellowships or churches at this and other places. So far, there have been twenty to thirty brothers and sisters who even became full-time ministers after graduating from the University of Missouri-Columbia. The author became the minister of this church soon after the family moved to Columbia from Kansas City in 1990. At that time, attendees of this fellowship were no longer just students but also professors and other professionals, just like other campus churches. Most of these brothers and sisters have children and often their parents living with them, too. Therefore,

the campus ministry was no longer a student-only church, but also served babies, children, and seniors. In 1991 the author helped the fellowship to transform into a church. In the subsequent 26 years, the congregation size grew from 50-60 people to now about 150 people on Friday evening and about 100 people on Sunday. Brothers and sisters are actively involved in the ministry of church and many often attend camps held by CWC. The conclusion from the author's pastoring experience at CCCC is this: to help Christians grow individually and help the campus church grow, we need to quickly spread the gospel, make students into disciples of God and built them up to become co-workers. When co-workers can witness Christ, God's work and revival will come to the campus.

Because the author has been routinely visiting 50-60 campuses for preaching, training, evangelism, and other tasks, observations of these campus churches and fellowships are included in this dissertation as well. This paper also makes reference to observations of other fellowships, churches and Christian campus groups. It will discuss the success and failure to learn lessons from these observations to find means to make the campus ministry more effective.

To support the conclusion, the author fielded two questionnaire surveys. One survey aimed to estimate how brothers and sister in Midwest campuses came to accept Christ, grow spiritually, and participate in service. The other survey focused on how training camps contributed to spiritual growth and service. These surveys provide an evaluation of the spiritual situation of Chinese Christians the Midwest, and will also help other campus ministries in Midwest.

Lastly, this paper refers to magazines such as *Ambassador*, *Behold!*, and *Overseas Campus*, other campus ministry books, dissertations, and related articles from websites, and exploring other people's experiences in doing campus work. The author believes that this information can verify what he has seen and will lead the reader to additional corroboration and resources.

### **The content of this dissertation**

This dissertation consists of four chapters discussing the importance of student ministry, reviewing the merits and demerits of past student ministries, and establishing a model for today's campus ministry accordingly.

Chapter One "Review and Analysis of Chinese Students' Ministries" starts from the Bible examples. When Daniel and his friends went captive to Babylon, they formed the earliest campus fellowship in the royal institute for higher education in Babylon. The first and second chapters of Daniel show what blessings of such an exemplary campus



fellowship can bring. From Paul's greetings to the brothers and sisters in the end of the Epistle to Romans, we know that Roman brothers and sisters met at different places under no minister's leading. They united in the Holy Spirit as one beloved church of the Lord yet were not called a church, another model for campus ministry nowadays.

After that is the section "The History of Chinese Student Ministry", dating back to the first Chinese student revival led by Pastors Junying Zhao and Moses Yu during the Chinese War of Resistance Against Japanese Aggression (World War II). In the 1950's, the Missionary David Howard Adeney established the Fellowship of Evangelical Students in Hong Kong, and laid down the foundation for the campus fellowships in Taiwan and later the Chinese campus fellowships in North America, where student ministries was first started by Ambassadors for Christ in 1960's. In the 1970's, Pastor Moses Yu set up disciple training camps for Chinese college students in North America. In 1980, he and the author of this dissertation established the Christian Witness Center in Midwest to provide disciple training camps and to pastor Chinese student/campus fellowships in Midwest. The number of Chinese students in the USA has been growing tremendously since 2000, and more student ministry organizations are now involved in promotion of campus ministry in North America.

The last section in Chapter One is "The Importance and Distinctions of Campus Ministry". The U.S. government and universities invite international students for financial needs; Chinese parents send children aboard to the USA for better careers; But God's plan is to transfer these students to a free country where the door of gospel is widely open, and make them not only believers, but also good soldiers of Christ in the last days. The fruit of today's campus ministry is the foundation of tomorrow's Chinese church.

Chapter Two is "The Role and Ministry of the Christian Witness Center", and the first section is "The Vision and the History of the Christian Witness Center". Through the work God has done at the CWC in the past, one would understand the CWC's vision and mission, its relationship with campus fellowships, and its impact on campus ministry in Midwest. Then the discussion turns to "The Disciple and Co-worker Training Camps and the Campus Ministry in Midwest". Training camps at the CWC are key to the prosperity of campus ministry in Midwest. Although every year the CWC offers a few shorter camps (*e.g.*, the Winter Conference, the Gospel Camp, and the Lay-Minister Training Camp), more camps are weeklong training camps, including three Disciple and Co-worker Training Camps (Disciple Camps for short) and two Bible Camps. While Disciple Camp transforms students into disciples and co-workers of the Lord, Bible Camp helps

them understand God's word and know how to share God's word when they lead bible studies. These are the core of the CWC's ministry and have served as a base for the ministries of all campuses. The results of two surveys provide quantitative analyses of the Chinese Christians in the Midwest in regards to their religious experience and present status, demonstrating how much CWC's training camps have helped them.

Chapter Three, "The Development of Chinese Bible Study Groups and Chinese Churches," starts with the section "Evangelizing Unreached Campuses". In the last decade, the Chinese student population in the USA has been increasing year by year, and some campuses that used to have no Chinese students at all now have hundreds. That is, new Bible study groups in Chinese language are calling to be established. Methods and joys of evangelizing campuses in isolated college towns and starting new Bible study groups are shared in this section. When a campus fellowship grows to over a hundred people, and especially when more and more workers, housewives, children and seniors come to the town, the fellowship ought to take a step to transform into a church so that more souls will be saved for the Lord. About half of the Chinese churches in the Midwest were established with the help from the CWC, directly or indirectly. The second section, "Transforming a Campus Fellowship into a Church," elaborates on how to make the transition from a campus fellowship to a campus church, and why it requires help from spiritual Elders. After the establishment, a church depends on not only the minister but also spiritually-mature brothers and sisters. The section, "Pastoring a Campus Church Columbia Chinese Christian Church as An Example," shows how to pastor a campus church involving more than just students.

Chapter Four is "Challenges and Solutions of Campus Ministry in the Current Age". The section, "The Current Situation and Challenges of Campus Ministry," first analyzes the characters of this young generation of Chinese: They grew up in the modern world, and most of them are the only child in the family. Thus, they are more self-centered. It appears hard to share gospel with them, and even impossible to make them disciples of the Lord. However, the second section "The Solutions of Campus Ministry in the Current Age" points out the advantages and strategies to utilize the characters of today's Chinese students for a successful and efficient campus ministry. Briefly, they are not biased by the dogmas of communism, theory of evolution, and atheism, and therefore more easily believe in Jesus compared to the previous generation. The key is to train powerful student leaders who have influences on their peers and dominate the campus ministry. In the meantime, the ministers ought to consider campus ministry as a mission base, and not to be discouraged by students' graduation and leaving. The method "Five Steps to Build Up

Student Co-workers of Influence" in this section is a valuable reference for campus ministers. The third section focused on the rapid expanding group of visiting scholars from China, and presents "The Challenges and Solutions of Ministry to Visiting Scholars". In the end, some practical applications are mentioned in the last two sections. "The Challenges and Solutions of the Welcoming Ministry" delineates suggestions for effective and productive means to help new students and preach the gospel to them. "Pastoring Students in the Current Age: Dealing with Cohabitation as An Example" asserts the biblical stand and solutions for this common issue that campus co-workers often encounter in the present evil age.

The Conclusions harmonizes each chapter's conclusions for current campus ministry facing the new generation of students. It focuses on how to preach the gospel to them and make them disciples the Lord.

# 緒論

## 第一節 本論文研究的動機

美國各地的校園，這幾年中國同學少則兩三倍增加，多則數十倍地增加。神將這樣眾多的學生帶到這裡，就是要得著他們成為神國度的子民與精兵！北美的教會是否已準備好，成全主的心意呢？實際是大部份的教會都不知道北美的華人學生大量增加，看到這發白的學生工場，很多教會卻不願為這些不斷流動的學生做什麼。他們恐怕付上辛苦的代價，隨著學生畢業就血本無歸。他們覺得應當先將教會的家庭建立起來，再來做學生事工。但教會的家庭事工，絕不可能做完，於是學生事工就一年拖一年，永無止境，不知何日開始。如此向學生傳福音的大好機會，卻一年一年的過去，何等可惜。中國的學生沒有機會在中國聽到福音，神就將一部份學生帶到信仰自由的世界，如果他們在自由的世界也沒有聽到福音，神的心何等地失望呢？這些學生還有機會歸向神嗎？今天的年輕學生在黑暗的世界中失落，明日中國與中國教會的光景如何？北美華人教會與查經班的弟兄姊妹，我們不單要快去做學生事工，更要積極地快速將他們建立起來，作主的同工！

面對這一眾多的年輕學生，也有不少人看到了這福音工場的需要，也願意盡全力帶領這些學生到主前，但卻挫折累累，因為苦苦服事這些學生卻未見成效。他們總以為自己年紀大，與學生有很大的代溝，也沒有共同的言語，生活的興趣與方式都不一樣，很難了解這些學生的需要，更不可能與他們相處，傳福音給他們實在是個大困難。校園傳道人與同工們都常彼此分享，常一同研究如何更有效地向當代年輕學生傳福音，建立他們為主的門徒，卻難有好的方法，校園事工實在不容易。

筆者做校園事工有四十年，一直都覺得校園事工是最美好的事工，幾十年間學生一批一批被建立起來，一批一批地離開校園。多年的事奉中，看見一批一批的學生，畢業後分散各地，帶職或全職的事奉主，這是何等有意義的事奉。新一代學生雖然較年輕，但與筆者自己四十多年前剛中學畢業就來美留學都是一樣的，沒有什麼可怕。只要快快的使這些學生成為主的門徒，他們自己在主面前的長進是非常快的，在學校學生中的影響也非常大。這幾年中國學生大增，他們對福音比以前更開放，只要把他們的人帶到主前，他們的長進有驚人的速度。

筆者在學生中事奉多年的感受是，事奉主越久越甘甜，也願意藉著這論文，將過去幾十年的北美校園事工的經驗，作溫習與歸納，希望能更有效的應用在今天

的新一代的校園事工上，成為校園事工指南，對牧者、校園事工傳道人、顧問與學生同工能產生實際的幫助。

## 第二節 本論文研究的目的和範圍

### I. 本論文研究的目的

做校園事工的人很多，但一生數十年做校園事工的人卻不多，很多人在神學院畢業時很樂意做校園事工，在校園事奉一段日子後，就轉到其它福音事工或牧會去了。筆者從開設第一個校園查經班，到牧養校園團契和教會以及帶領以校園事工為核心的基督工人中心（以下簡稱中心），靠著主眾多的恩典已有四十多年在校園事奉的日子。其間也學到了一些功課，筆者願意藉著這論文達到下列目的：

#### A. 總結經驗

本文一方面重溫與討論筆者在美國中西部（以下簡稱美中）過去四十多年的校園事工經歷，一方面從過去校園事工的經歷中，吸取新的啟發，可以令日後新時代的校園事奉更有果效，不單能更有效地建立年輕的學生，也能幫助自己的校園同工，更有效率地在美中各校園事奉，也盼望影響各地的校園事工。

#### B. 推動異象

很多的教會都覺得校園事工並不重要，學生事工不容易做，校園學生流動得太快了，就算是帶領了一些學生信主，也沒有足夠的時間帶領他們追求主，裝備他們作同工。眼見很多學生剛被造就起來，可以在教會或校園事工上參與事奉，卻馬上就要畢業離開，投資在學生身上的時間與精力，好像一去無回，因此不少的教會都不看重學生事工，雖然每週都看見學生來，學生去，卻是視而不見，過而不問。本文期待能啟發讀者，能看到參與學生事工的重要性，一同為學生事工擺上，一同多去得學生，為神的國建立新力軍，也能引發眾教會一同重視校園事工，一同在各地校園工場中，為主多得門徒，好使各地教會蒙恩。

#### C. 研討有效的策略與方法

工作要有效率，必需要得著有效的工作方法。本文要看如何更有效率的向在現今這90後、00後的學生傳福音，並能更快與更有果效地建立學生作主門徒與校園同工，好讓校園團契或校園教會能不斷地增長。目前校園事工的方法有兩個主要的路線。（1）門徒建立的方法：這可說是傳統的校園事工的方法，過去數十年主流

的校園事工（導航會、Intersersity、Campus Crusade、早期台灣的校園團契、于力工牧師、艾得理牧師等），都是沿用這方法傳福音，這也是主耶穌在地上事奉的基要方法——為天國建立門徒。積極的去傳福音，快快的建立門徒，幫助學生們快快信主，早早操練為門徒，盡快參與校園同工，讓學生主導校園事工。（2）創意式的校園事工——推動這方式做校園事工的人，認為新一代的學生年輕活潑，不能靠傳統的方法，藉著讀經、禱告、學習來吸引學生。必需多舉辦活動，查經要短、聚會前後要有遊戲活動。傳福音不要給人壓力，多作愛心關懷，慢慢傳福音。本文一方面分析各種校園事工方法的利弊，一方面找出這時代最有效的校園事工方法，並且討論如何實際的應用。

#### **D. 編製校園手冊**

在校園事工上經常會遇到一些校園事工特有的問題，是一般教會牧者比較少遇到的，例如：如何向學生傳福音、如何建立年輕人作門徒、如何裝備年輕學生帶領年輕學生、校園團契如何創立與維持、男女同居問題如何解決等。筆者將過去幾十年在校園事奉中常見的問題寫下，盼望不單成為一篇論文，也能成為一本校園事工手冊，讓主內校園事工的牧者、團契顧問、團契同工在進入校園事奉前，可以以此論文了解校園事工，事先預備自己；在校園事奉時碰到困難時，可以用這論文作參考，盼望對校園同工有所幫助。

綜上，本文研究的目的是：要幫助校園牧者與同工，建立一個以學生為主導的校園事工，幫助來美國的留學生很快信主，帶領他們受裝備成為門徒，在校園中為主作見證，儘早參與校園事工，使他們帶領人歸主，一同建立下一代的學生同工。讓學生影響學生，校園事工必然興旺。

## **II. 本論文研究的範圍**

### **A. 地理範圍**

本論文對校園事工的探討就地理範圍而言，是根據筆者和妻子（師母）專職于校園事工四十年所服事的美國中西部地區（美中），即大致是在美國的中部時區（Central Time Zone）的範圍，此區北至加拿大的邊境，南至墨西哥灣，西至Colorado, New Mexico等州的邊界；東至Ohio, Georgia等州的邊界，其中包括North and South Dakota, Minnesota, Wisconsin, Iowa, Nebraska, Kansas, Missouri, Illinois,

Indiana, Kentucky, Tennessee, Arkansas, Oklahoma, Texas, Mississippi, Louisiana, Alabama等十八州。這片區域是一個廣大的福音工場，不僅因為幅員廣闊，南北距離超過一千二百英哩，東西相距也有七百多英哩，更重要的是，在大城市外還有六十多個華人留學生數以千計的大學城。主藉著這些校園中每週定期聚會的華人查經班（或稱團契）帶領很多人信主，但這些查經班的弟兄姊妹也很需要幫助和栽培，缺乏傳道人幫忙，因為大部分的大學城都離大城市有數小時的車程，令大城市中華人教會的傳道人分身不暇。儘管如此，筆者認為美中的學生事工相對東西兩岸而言並不困難，而是更為容易。因為雖然美國東西兩岸比中部的華人留學生人數更多，但兩岸學生家境比較富裕，加上繁華的環境，他們追求主的心志就相對較低；而美中的學生人數雖然相對較少，且分散於各個大學城，但由於每個大學城基本上除大學之外，沒有更多的物質吸引力，所以他們更為單純。這不僅表現在更為容易邀請到美中的學生參加週五的團契聚會，也從他們對學習聖經的渴望和信主的迅速中不難看出。

本論文研討的範圍是以美中校園事工為主題，雖然這與美國東西兩岸的校園事工略有不同，特別是就如何吸引人來聚會而言，但就建立人作主門徒與團契同工而言，還是有許多共通之處，因為人越有愛主的心，越不受背景的差異影響。期望本文能幫助各地校園傳道人與同工，能從美中校園事工的經驗和分析中得著幫助，能更有效的帶領學生作主門徒。

## **B. 時間的範圍**

本文研究的範圍，從時間意義上說，是溫習過去神在中國教會歷史中如何展開學生事工，但重點放在最近這10年的校園事工。

華人學生來美國讀書已有超過百年的歷史，但人數增加至普遍化是由1960年代開始，當時台灣的學生讀完大學就會過來美國讀研究院，而香港的學生則中學畢業後就過來，並且是主流。

到1970年代，台灣來美的學生開始增加，並且不像香港來的學生集中在美國東岸、南岸、西岸，而是也有很多分佈在美中，所以當時美中的查經班及團契，都以台灣來、說國語的學生為主。

1980年代中期開始，美國的大學中也有從中國大陸來的人，但他們多以國家公派的訪問學者身份，年紀大約40至50歲。受大陸共產主義背景的影響，也迫於政府的監控力度大，他們非常小心，難得有人敢參加聚會。但感謝主，也有一些學者

信主的，只是不敢受浸的很多，因怕回國後會有影響。

1990年代初，台灣來的學生仍然很多，但中國大陸來的學生亦慢慢增多，很多是來讀博士的，且比讀碩士的更多，因為博士生比較容易拿獎學金。整個1990年代可說是中國大陸及台灣來的留學生都平衡增長。因受八九民運影響，很多人見到共產主義並不可靠，於是開始對福音有興趣，一時之間信主的人數遠超過以往，這是神的作為。

2001年911恐襲事件之後，美國政府為了安全收緊簽證政策，所以有差不多七八年的時間，無論中國大陸或台灣來的學生人數都減少了。當然從台灣來的學生減少，更是因為台灣在2000年之後，很多書院變成大學，使大學學位增加了，加上台灣的經濟不及以往，所以台灣的學生都傾向留在當地。所以2000年代初期，整個北美的校園事工都不太好，中心的營會人數都大幅減少，甚至直到營會開始前一週都只有十多人報了名。那時美國經濟越來越差，很多中國留學生因美國簽證困難，都轉去歐洲。

從2008年起，美國政府不甘讓留學帶來的經濟效益流到歐洲，就放寬了簽證政策，因此到北美讀書的學生就越來越多。而且中國來的留學生不再只是研究生，本科生也越來越多，很多校園原來沒有查經班，中心的同工們就到這些校園幫助查經班的建立。從2010年開始，就有很多教會都看到中國留學生的是一個很重要的福音工場，感謝主，亦有很多人起來參與這些服事，但可惜的是，也有很多人怕做校園事工，因為他們以為這些大多是90後的留學生，其思想與從前的留學生有顯著差異。但其實只要我們願意做，神是會工作的，因為神把他們帶來美國是要他們早日歸向神。

綜上，這篇論文討論每個時代神做學生工作的方法，過去各地校園的團契是怎樣建立起來的，以期從過去的經歷中找出最好的方法應用在今天的校園事工，將這新興而龐大的年輕大學生事工建立起來——不僅讓留學生們可以早日歸信主，更讓他們在靈命上成長，在校園求學的過程中帶領更多人歸向神，將來成為神國度裡的精兵。



### 第三節 本論文研究的方法和內容

#### I. 本論文研究的方法

##### A. 個人的經歷

筆者根據過去三十多年在美中服事主的經驗，在此討論如何在現今時代應用最有效的方法，可以吸引年輕的學生到主的面前，得著救恩，成為主的門徒，在校園與社會中被主使用。

1971年在香港中學畢業以後，筆者也來到美國讀高中。之後1972-1973年在堪薩斯城（Kansas City）的Calvary Bible College神學院就讀。當時筆者因為年輕，又只是個大一、大二的學生，在每週所去的華人聚會中都得不到什麼服事的機會，因為其他來聚會的人大多年紀大過筆者許多，多數也做了父母。於是筆者決定在神學院旁邊的一所兩年制社區大學傳福音，建立查經班。經過連續幾週每週一日在這個社區大學的圖書館邊自習功課，邊尋找中國同學，筆者找到兩位弟兄和一位福音朋友，就在1973年開始了一個校園查經班，每週帶領他們讀聖經，不久那位不信主的福音朋友也信了主。次年，筆者轉學去Miami, FL的Miami Christian College神學院，也繼續每週去神學院旁邊的社區大學傳福音，就又一次在校園開始一個新查經班。1975年，筆者也轉回堪薩斯城的神學院，但不再滿足於僅僅在神學院附近服事，也盼望能幫助其他城市的校園查經班。那時有的困難是，美中地域廣闊，開車三、四個小時才能到其他城市的查經班。正在這時，神學院增加了一個Missionary Aviation Department做宣教飛行訓練，培訓宣教士開飛機，能在南美、非洲這樣的宣教工場利用飛機將福音廣傳。因此筆者開始學習駕駛飛機，半年後就考到了飛行執照，之後筆者也與其他傳道人一同飛去不同的校園傳福音，將校園事工的範圍拓展到美中的其他地方。

1976年夏天，筆者第一次聽說和報名參加了在美國的華人大學生門徒訓練營。該訓練營是由導航會舉辦的，約有30多位學生參加，都是從美中的Minnesota, Wisconsin, Mississippi, Missouri, Kansas等地去的。講員除了導航會的同工外，還有好幾位大學生被安排來作分享和教導，對那時已經受過四年神學訓練的筆者仍產生了很大影響，不僅是因為訓練的內容對當時和日後的服事都很有幫助，而且令人印象深刻的是在這個營會中，很多弟兄姊妹認真地在學神的話之餘，每天還喜樂地花好幾個小時幫助營地工作。這個營會為筆者將來知道如何帶領學生做訓練營奠定了

基礎。

1977年筆者訂婚後，和未婚妻一起去東岸參加使者協會舉辦、為期六週的門徒訓練營，有六七位學生來參加，大多是年輕的弟兄姊妹。類似地，訓練營每日上午為學習時間，使者協會的同工給弟兄姊妹作門徒訓練、學習聖經。下午我們就幫助使者協會的各樣工作，包括輪流來做做飯。這次訓練營也對筆者有很大幫助，特別是在週末被安排出去做校園工作，其中一次隨使者協會和弟兄姊妹去紐約市內傳福音時，筆者有生以來第一次有機會講道。

使者協會六週的訓練之後，筆者和未婚妻回到美中，馬上和另一些弟兄姊妹聯合，一起去加州三藩市參加于力工牧師辦的、為期四週的訓練營。除了週中在上午、下午和晚上都有學習之外，在每週末我們都去UC–Berkeley校園作探訪、敲門傳福音。如此，我們除了有聽道的時間，也有行道的時間，弟兄姊妹獲益良多。另外，于牧師也非常注重禱告的操練，有早禱和晚禱，尤其是晚禱時間比較長，有時長達近一個小時。感謝主，每次弟兄姊妹都很認真地禱告，就在禱告中被建立起來。這個訓練營讓筆者見到神的恩典何等豐富，明白要好好跟從神，又看到門徒訓練營是改變學生的重要基地，是校園事工不可缺少的一環。

四週的門徒訓練之後，于牧師邀請筆者和其他近十位本科畢業的同學留下來，跟他學習。雖然當時還不叫神學院，但其實可以說就是北美第一間華人神學院。因為筆者已經上了四年的神學院，就被于牧師安排作他的助手，每天跟他一起出去探訪或處理行政事物。于牧師的神學院就在著名大學UC–Berkeley的附近，所以于牧師的教會做很多學生工作，聚會的既有學生也有家庭，那時恰逢將查經班轉為教會，跟從于牧師的這兩年讓我以後知道如何在大學旁邊建立一個以學生為中心的教會，積累了寶貴經驗。

1979年9月畢業後，筆者和師母離開了加州于牧師的訓練中心，回到Missouri事奉，算是自由傳道人，在美中各校園幫忙，去做各小組的門徒訓練、講道等，經常在附近的查經班之間來來往往，有人形容我們像蜻蜓點水一般，總是喝杯水就走了似的。我們也覺得其實這樣並不能很有效地訓練學生成為主的門徒，好好跟從主，於是我們就也為此禱告。因為于牧師有時也來到Missouri，隨筆者在不同地方的查經班中幫忙，慢慢地也有了負擔，要做美中的校園工作。在筆者的建議下，他將在加州的、為期四週的暑期門徒訓練營搬來美中，這樣就可以直接幫助美中的弟兄姊妹，因為本來在加州的訓練營也通常有差不多一半的人是來自美中的弟兄姊

妹。感謝主，在1980年門徒訓練營搬來美中，第一次是在Omaha, Nebraska，借用了Grace Bible College的場地。就在這期間，于力工牧師在Missouri成立了基督工人中心作為美中訓練營的固定場所，方便假期的時候學生來參加營會，學習讀聖經與作主門徒。筆者自那時起在中心事奉至今的經歷與經驗，對日後的校園事工，也有一定的參考價值（見下）。

## **B. 福音機構（基督工人中心）的學生事工經驗**

中心過去三十多年在美中帶領許多校園同工起來服事主，並差派這些學生基督徒在畢業後到神所預備的地方，或回家鄉，或在美國，為神的名更多擺上。中心的事工包括但不限於營會，平日學期中學生上課的時候，同工就會去到不同的校園幫忙。到假期的時候，每年會舉辦9-10個營會，包括為期一週的門徒訓練營（以下簡稱門訓營）和讀經營，以及為期一個長週末的帶職信徒訓練，另有為期一個長週末的福音營和為期四日的冬令會（退修會）。所有營會都是自由奉獻，讓學生不用擔心經費就可以來參加聚會。未信的可以來參加福音營、冬令會，待他們信主之後，就可以參加門訓營、讀經營，讓他們好好裝備成為主的門徒，在聖經的真理上扎根生長，幫助自己更有神的話語在心裏，就曉得怎樣生活和服事，能夠用神的話語幫助人。中心的聚會雖然很多，但同工們覺得最有意義、最能夠改變人的生命，就是門訓營，雖然比較嚴格，要求大家不可遲到早退或只部份時間參加，課上要專心，課後要做功課。雖然門徒訓練營除了讀經及唱詩歌之外，並沒有甚麼文娛活動，但感謝主，每年都有很多學生參加，而且一年比一年多，美中的學生真有一個追求主的心，排除各方面的困難，在各種引誘中，把時間分別出到中心學習，以求事奉主，追求主。

中心三十多年的校園事工，能幫助同學們在信主後一至兩年間，可以在校園團契中事奉主，一方面是因著神自己的工作，另一方面是因著中心多年帶著學生一同追求主的經驗，這些的經歷可以成為各地同工的榜樣與參考。

## **C. 地方教會（哥城華人教會）的牧會經驗**

筆者過去26年在密州大學（University of Missouri-Columbia）旁的哥城華人教會（Columbia Chinese Christian Church）中做牧養工作。這是一間以學生為主的華人教會，過去三十年蒙神恩典，聚會人數一路增長，盼望借此機會作其他校園要成立教會時的參考，也可以作校園教會牧者牧會的參考。

1970年早期哥城已經開始有查經班，即哥城華人教會的前身，一直都沒有中斷過。1980年初，開始有主日崇拜，從最初每月一次漸漸發展為每週都有，筆者去講道的頻率也相應增加。與此同時，自從1980年中心開辦訓練營以來，每一次都有他們的弟兄姊妹來參加，許多人後來成為團契和後來教會中的得力同工，迄今為止甚至有二三十位弟兄姊妹從這個校園畢業後，成為全時間的傳道人。到1990年，經過禱告後，筆者成為這校園團契的牧師，從堪薩斯城搬去這個校園旁居住，從而能不在週末提供幫助，而是能在作中心同工的同時做牧養的工作，更有效地幫助他們。當時中心已經成立了10年，密州大學與很多其他校園一樣，團契聚會慢慢人數增長，形成規模，亦比較穩定，因為弟兄姊妹中，不再是全是學生，也有教授和其他職業的弟兄姊妹。這些上班的弟兄姊妹，大部份都有小孩，他們往往也會邀請他們的父母同住，幫忙看顧小孩。因此校園事工不再是清一式的學生，也有嬰孩、小孩與長青組的弟兄姊妹，因有「不同類的人」，我們就看到一些比較大的校園，就不能用查經班的形式去帶領，而要考慮用教會的模式做學生工作，要幫助一些查經班成為校園教會。密州大學校園同工們經常安排及鼓勵人來參加中心的營會，同工亦較多且穩定，可以成立教會。

時機成熟後，筆者幫助他們於1991年從查經班正式成立為哥城華人教會，並見證了教會繼續興旺發展。從中可以看出，校園事工不單能用查經班的形式，也能在有些比較大的校園，人數比較多的時候，採用教會的模式。筆者也親身參與了哥城華人教會各樣團契的成立過程，包括學生團契、姊妹團契等，以應對不同身份的聚會者。之後筆者也曾考慮過轉遷其他校園，去幫助另一個校園查經班成立教會，但實際上後來一直留在哥城校區，為了在經歷幫助查經班建立教會之餘，亦可經歷到怎樣帶領他們一步一步地成長，幫助他們走過不同的時代，又可知道教會在不同時代，要注意的事項，幫助他們成為一個穩固的校園教會。感謝主，從筆者剛搬去時週五聚會只有大約50至60人，到26年後的現在，週五約有150人，週日也有大大小小約100人，這足見神的恩典，也與這個教會這26年間持續有弟兄姊妹積極參加中心的營會分不開。因此，校園教會要加強門徒訓練的工作。也就是說，不僅要更快地傳福音，也要更快地建立人成為同工，讓學生一同做帶領及服事的工作，並由學生主動做校園的事工，這時候，就可見到神的興旺與復興的工作真的臨到校園。筆者也深信，這二十多年校園牧會經歷，可以成為各地校園事工同工的借鏡。

## D. 各地校園事工的觀察

筆者在過去的數十年經常去各地不同的校園幫忙，約有50-60處。每個週末筆者都要在這些校園中服事，包括講道、培訓、傳福音等，所以對各地校園非常熟悉，經常與當地同工有交通，也彼此幫助。本文也參考各地校園團契的歷史與經驗，探討各地校園事工的得失，從中吸收經驗，看如何使校園團契的事工更有果效。所觀察到的校園事工，一些是在美中的校園，另一些是各地做校園事工的機構，這樣從各方面去看校園事工該如何做得更好。

## E. 問卷論查

為了提高這篇論文的可信度和準確度，使之更有說服力，並有數據的支持，筆者作了一次美國中西部信徒問卷調查，看美中各地查經班的弟兄姊妹過去是在何時信主，信主之後是否有人及時幫助他們成為有根基的基督徒，經過多久可以在查經班或團契中參加服事，在服事中的狀態如何，信主以後多久來參加門徒訓練，以及營會對他們的影響等。這些問題幫助我們瞭解美中信主弟兄姊妹的整體情況，盼望給弟兄姊妹更深刻的印象。也作了一次門訓營/帶職信徒培訓營問卷調查，以了解弟兄姊妹參加營會的感受，以了解營會事工所帶出的影響。

## F. 書籍研讀

這篇論文不僅用筆者過去服事主的個人經歷，也參考了其他北美學生事工的資料，包括例如《使者》、《舉目》、《海外校園》等雜誌和其他校園事工書籍，以及一些網上資料和幾篇學位論文。筆者不僅盼望從其他人的經歷中更多探究做校園事工的方法，也相信這些資料能使這篇論文更有內容，並給讀者提供更多幫助。

## II. 本論文研究的內容

本論文共分四章來討論學生事工的重要性，檢討過去學生事工的得失，並如何讓過去的長處成為今天校園事工的榜樣，讓過去的不足成為今天校園事工的借鏡。

第一章以「華人學生事工的回顧與分析」為題，但首先從聖經的例子來看校園事工——但以理和他的朋友被擄到巴比倫時，其實就是一個最早的校園團契，從但以理書第一、二章可以看出怎樣纔是一個好的校園團契，並且好的校園團契可以帶出何等美好的果效；從羅馬書末了，保羅對羅馬教會的問安中，可以看出當時在

羅馬的弟兄姊妹雖在多處聚會，沒有傳道人，也無教會之名，卻有教會之實，並且是主所愛的、在聖靈裏合一、相交的教會，正是校園查經班或團契的美好榜樣。之後先回顧「華人學生事工發展的沿革」——從抗戰時代，趙君影牧師與于力工牧師等主僕向大學生傳福音，帶出第一批華人校園的興旺說起；進而在1950年代，艾得理教士在香港開始基督徒學生福音團契，並引起台灣校園團契的興起，在兩地建立了不少青年事奉主，也奠定了北美華人教會的根基；1960年代，使者協會在北美開始學生工作；1970年代，于力工牧師為北美華人大學生設立門徒訓練營；1980年，于牧師與筆者一同在美設立了基督工人中心，長期與定期開設學生門徒與同工訓練營，並牧養美中各地查經班與學生團契；最後，從2000年起，來美學生人數快速增長，也有不少學生機構，在北美各校園推動學生事工。隨後再分享「校園事工的重要性和特殊性」——美國政府與各大學為了財政的需要，盡力吸收大量留學生來美求學；學生的家長為了子女的前途，積極的送學生來美求學；神卻有祂的心意，讓這些學生來到信仰自由的國家，使福音的門向他們大大打開，不單讓他們有機會信主，更要培養他們成為祂末世的精兵，因為今日校園事工的成果，奠定了明日華人教會的根基。

在第二章分享「基督工人中心的角色與事工」，先分享「基督工人中心成立的異象與歷程」，讓讀者能從基督工人中心的歷史了解神在其中的工作，並了解基督工人中心的異象和使命，中心與美中各校園團契的關係，並中心所作的角色和對美中校園事工的影響。再就「門徒與同工訓練營與美國中西部校園事工」展開討論，因為基督工人中心的營會，是美中校園事工興旺的關鍵。中心每年除了有幾次較短的營會（如冬令會、福音營和帶職信徒訓練營）之外，是以為期一週的訓練營會為主，包括三次門徒與同工訓練營（門訓營）和兩次讀經營，前者建立學生作主門徒與工人，後者幫助學生了解神的話，可以分享神的話並帶領查經班，是中心事工的核心，是建立各地校園事工的基地。隨後有在中心營會中發放的調查問卷得出的結果，以調查數據為依據瞭解美中信徒的信仰經歷與現狀，並證實中心的訓練營會對他們的幫助和影響。

在第三章中分享「美國中西部華人查經班與教會的發展」，先從「美國中西部校園事工的拓展」說起，其中特別提到近年留學生人數不斷增加，不少一些原本沒有華人的校園，現在華人留學生已達幾百人，原本沒查經班，而現在需要成立查經班，因而亟需在新的校園做拓荒事工，就此分享校園拓荒事工的方法與喜樂。當

一個華人校園團契隨著校園內華人學生的增加而人數增長到百人之上，並且遷到校園附近工作的家庭也日漸增加，教會的成員上至年邁者，下至嬰孩，這時校園事工就不能只停留在團契的光景，必需要用教會的型式來做校園事工，以致更穩定地為主多得人的靈魂。美中約一半的教會，都是在基督工人中心直接或間接的影響下成立的，在第二節「由校園查經班轉型至教會」就闡述了團契如何能按主的心意與方法成立為教會，為何必須要有屬靈長者協助。教會成立後，要著重人的關懷與牧養，這不能只靠傳道人一人，更要栽培較成熟的弟兄姊妹一同作校園的牧者。「帶領大學城教會——以密州哥城教會為例」這節，可讓同工知道如何牧養包括但又不僅限於年輕學生的群羊。

第四章是論到「當代校園事工的挑戰與對策」，先從分析和瞭解「校園事工的現況與挑戰」開始——這個時代的青年，都是活在後現代的社會環境中，又常是家中的獨子，更以自我為中心，乍看難以向他們傳福音，要建立他們作主門徒，更是不可能。但在第二節「當代校園事工的對策」中分析了突破點，了解這些新世代學生的特色，可以幫助我們更有效地為主得著他們——其實他們大多已脫離共產主義、進化論、無神論的思維，帶領他們信主比以前的學生容易；有效的校園事工其關鍵在於要在學生中培育有影響力的領袖，即快地使學生信主後就快地栽培他們成為主的門徒和同工，因為學生是校園事工的主角，校園事工必須由學生去推動，否則傳道人所能做得很有限；當然也要以建立宣教工人的心態來開展校園事工，否則想到他們會隨著畢業離開，校園團契或教會傳道人或帶領同工難免在栽培同工上懈怠。本節所列出「建立有影響力的學生同工的五步」，非常值得校園同工作參考。另外，在第三節特別關注了近年來急速增加的訪問學者群體，討論了「訪問學者事工的挑戰與對策」。隨後討論較實際的應用，如「迎新事工的挑戰與對策」——校園同工每年花很多的心血安排迎新，卻常覺得沒有太大的果效。該用什麼方法幫助新同學，該如何將福音傳給他們？本節提出一些建議。另一個實際的應用是面對社會道德觀念日漸墮落，如何處理「男女同居」的問題，這是校園同工在新世代學生的牧養中常遇到的，第五節開展仔細的研討。

最後是本論文的「結論」，一方面歸納以上各章研究的結論，另一方面據此特別針對如何在現在這個時代，面向以新世代學生為主的校園事工對象傳福音與建立他們作主的門徒提出方向性的建議。

# 第一章 華人校園事工的回顧與分析

古人雲：「溫故而知新。」要知道如何在新時代做校園事工，就得先回顧神在過去如何在校園中作工，從而了解做校園事工之道。本章我們先從聖經看與校園事工有關的例子，再看歷史中的華人校園事工。

## 第一節 最早的校園事工——巴比倫的團契

年輕人離開自己的家園，到其他地方讀書，並不是近代才有的事，在古代也有。以色列人在王國時代犯罪，得罪神，神差遣先知勸他們悔改，但他們一直都不肯悔改，神就最終讓猶大人被擄去巴比倫。本來被擄的人要過奴僕的生活，但是巴比倫人揀選了一些人，讓他們進入巴比倫最重要的學府讀書，那是當時世界上最高等的學府，也是在當時世界上最繁榮、進步的城市。這些人包括了當時一些約有十多歲的猶太年輕人：但以理與他的三個朋友，沙得拉、米煞、亞伯尼歌。他們被巴比倫王尼布甲尼撒安置在巴比倫至高的學府接受高等教育，預備將來在朝廷中服務，這是神奇妙的恩典與作為。他們在巴比倫求學時，仍然一同禱告追求神，就成為最早期的高等學府學生團契。這幾個年輕人不單在學業上有卓越的表現，得著王的喜悅，他們靈命上的成就也蒙神喜悅，在黑暗的世界中作神的明燈，實在是現今留學生的模範。他們的校園團契甚至對以色列民族產生了重大影響，因為此前以色列人歷來最大的罪就是拜偶像，在尼布甲尼撒所立的金像前，以色列人還是跪拜，但因著這三個學生即使入火窯也不拜金像，在王與眾人面前勇敢地作了見證，自此以後，以色列全民族就脫離了拜偶像的罪，也對尼布甲尼撒王及他後來的政策產生了影響。求主讓更多的校園團契，成為這樣能見證主，改變人乃至社會的學生團契。

但以理與他的朋友們所形成的這個團契有以下特點，可以作為現代校園事工的借鏡。

### I. 外在特點

#### A. 是一個小小的團契

這個團契人數不多，只有四個人，卻成為神所愛的團契，因為他們一同禱告與追求神，神就使用這個團契彰顯祂的榮耀，影響整個巴比倫王國。這就是說校園事工，其實不要只看人數，而是要看質素。因為開始時假如用文娛活動吸引許多



人，只會讓同工很累，而參加的人享受完了就離開了，不知什麼時候再出現。並且在人多的地方，也很難做個別關懷與栽培的工作，不容易建立同工。反而只要先得著幾個人，認真追求主，願意作主門徒培養他們成為同工，起來事奉主，影響別人，那麼校園事工就會逐漸興旺，人數也必不斷增加，並有長足的發展，因為學生同工在校園中的生活與見證都令人羨慕，就很自然地能吸引別的學生來聚會，一同追求主。

### **B. 是一個年輕的團契**

年輕人到了一個新的環境，常常會學壞，可是但以理這班年輕人，在被擄的過程中受了神的管教，就沒有跟從當時的花花世界，而是專一跟從神，按神的心意而行，神也通過他們做了偉大的工作。對年輕的弟兄姊妹來說，「不要叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣」（提前4:12），要像但以理一樣。對年長的弟兄姊妹來說，也要相信年輕的弟兄姊妹，讓他們在神的事工上也可以一同擺上，一同學習，一同事奉，一同為主多結果子。校園團契的帶領同工或輔導在心中要以為父為母的心去帶領年輕學生，在口中卻要以「弟兄姊妹」相稱，以「朋友」的姿態去扶持他們，切忌以「小孩子」稱呼他們，因為「小孩子」在年長的人看來是一個親切的名詞，但在常有反叛性的年輕學生心中，這是輕看了他們。即使不當著他們的面，也不要「小孩子」稱呼年輕學生，免得不知不覺間就將他們當小孩來帶領，以為他們不懂事，不能有所作為，不敢將事工委託給他們，使他們越來越缺乏獨立性，期待「大人」去做事工，自己只來享受，這樣一來校園事工必會停滯不前。其實年輕人都勇於接受挑戰，只要有適當的帶領、啟發、鼓勵、授權與支持，他們都會盡力完成使命，甚至超過我們所期望的，因為他們不把自己當成「小孩子」，必須完成所託付的。

### **C. 是一個被人輕看的團契**

但以理與他的朋友是被擄的外國學生，巴比倫人就會輕看他們；因為是十多歲的年輕人，連年長一些的以色列人也會輕看他們。然而他們還是忠心地向著神，所以神看重他們，也賜福給他們，藉他們影響巴比倫王與他的王國。當代的華人留學生也像他們一樣，雖然本來會有寄人籬下的感覺，甚至感到被人歧視，但十字架拆掉猶太人與外邦人之間的牆（弗2:13-18），也拆掉中西之間的牆，因此就可以靠著神在別人的社會中不自卑，以神為榮，在別人的國土上，彰顯神國的榮耀與權

柄。

## II. 內在特點

### A. 是一個刻苦的團契

但以理與他的朋友本可吃巴比倫王所吃的美食，雖有最名貴、最美味的酒食，他們卻為了討神的喜悅而立志不吃王的飯，不飲王的酒，寧可吃素菜與白水，冒著惹怒王的危險，也不讓這些不潔淨的食物沾污自己，因為這些食物在神的律法上是被列為不潔淨，也拜過偶像，是神所厭棄的。在現今這個物質享受豐富的時代，尤其在西方發達國家，留學生也應當效法但以理和他的朋友，「攻克己身，叫身服我」，使我們的生活能榮耀主，見證主的名。

### B. 是一個看重神話語的團契

雖然但以理與他的朋友曉得不吃王的食物會得罪王，會受嚴重的刑罰，他們仍肯按神的話生活，可見他們非常看重神的話與神的律法，以至於能為此犧牲自己的享受乃至生命。當代的團契看重什麼呢？該用什麼吸引人呢？神的話一解開，人明白神話語的奇妙，心就被吸引，願意一同追求主。今日的團契或查經班，求主使「團契」不至於變成「專喫」，也不要只有「茶經」卻沒有「查經」。就如課本是學校的中心，神的話是團契的中心，要讓團契得興旺，就應當學但以理的團契，使每一位來參加團契的人，都以神的話為樂。

### C. 是一個禱告的團契

但以理與他的朋友碰到困難，就一同到神的面前禱告，從而得以為王解夢，但他們平常也必定非常注重禱告，例如但以理素常一天禱告三次（但6:10）。因此他們雖然很年輕，也懂得並且能夠按神的旨意生活，得以在危急關頭也能為主站立得穩，並作見證，使別人也認識神的旨意與祂永遠的計劃。當代教會與團契最冷清的聚會就是禱告會。校園的禱告會，其實是團契復興的根據地，禱告會得興旺，就能帶動團契的興旺。每週末一兩次的聚會其實不足以幫助學生在一兩年內就被建立起來，成為能帶領別人的同工，必須藉著週中的禱告會幫助弟兄姊妹真正體會神的大能，更快速成長。

### D. 是一個同心合意的團契

但以理與他的朋友在神面前的禱告是同心合意的，以神為中心的生活也是同

心合意的，以至於在抵擋試探時也能同心合意地為主堅立。而當代教會或團契中最痛苦的往往是長執會或同工會，因為驕傲與不同心的靈使「同工」變「同攻」，導致彼此傷害。同工們需要一同學習合一的事奉，同心的禱告，看別人的建議比自己的強，放下自己的意思以成全別人的意思。即使別人的建議確實有違聖經真理，也要切記輕聲說重話，用愛心彼此建立。只有合一的靈纔能帶出事奉的喜樂與能力。

#### **E. 是一個有信心的團契**

但以理與他的朋友以信心立志不吃王的食物，以信心向神禱告求幫助，神就使他們在太監長面前蒙恩，得以有十天試驗吃素菜、喝白水的機會。神也在十天後使他們比吃王的食物其他少年人更加俊美，證明吃素可行，他們就不用再面對律法上不潔淨的食物。神藉著一個人對祂的信能帶出驚人的力量，神藉著一個團隊的信心所產生的力量，更是不可限量，這就是但以理的團契所見證的。願主藉著合一的禱告大能，使當代的校園團契也一樣成為大有信心的團隊，因著倚靠神，在各樣的困難中打美好的勝仗，為主更多得人的靈魂。

### **III. 果效特點**

#### **A. 是一個蒙恩的團契**

因著信心專一地跟從神，但以理和他的朋友不單靈命好，說話行事也都是充滿智慧，所以後來深得王的信任與重用，這都是蒙神的賜福，也是因為他們肯同心為神站立得穩。當代的華人教會或團契最大的困難往往就是不同心甚至分裂，以至事奉的人不能蒙恩，教會或團契也常在水深火熱中，神的恩典就被隱藏了；只要肯同心事奉神，神的恩典就必然臨到教會或團契。

#### **B. 是一個榮耀神的團契**

透過這個團契，外邦人都知道以色列人的神是一個偉大的神，耶和華在全地作王，按祂的心意治理全地，地上一切的君王，都在祂手下，萬國要歸服祂，敬拜祂。在但以理的時代如此，在當代也是如此，只要一同在合一中禱告、追求與事奉神，這個團契就成為神施恩的地方，因為神的榮耀彰顯出來，甚至不信主的人也能看到，他們的心也會被吸引，來參加聚會的福音朋友必會增加，信而受洗的人數也必天天加給我們。

綜上，當日巴比倫城中但以理與他的朋友組成的校園團契，是當代校園團契

的榜樣。要為校園團契多得靈魂與同工，為神的國得著更多新力軍，當務之急就是要以但理和他的朋友為榜樣建立學生，使他們愛慕神的話，主動地讀經、禱告，存刻苦的心遵行神的旨意，勇敢地為主的名作見證。有果效的校園事工不是用活動去討好學生，乃是用神的愛將學生帶到神面前，使他們在求學時能有美好的見證，畢業後也能在社會中為主的名爭戰，在各地成為神的工人，擴張神的國度。

## 第二節 羅馬教會與北美華人校園團契

校園的聚會與新約初期教會的聚會，有很多相同的地方，既沒有教堂也沒有專業的傳道人，校園事工可以從初期教會學到很多功課，例如可參考羅馬教會。保羅在羅馬書結束時的問安（羅16:3-16），最常被人所忽略，很多人以為問安的話都無關緊要，也不會加以研讀。但其實問安的話也是神所默示的，也非常重要，不能輕率略讀。正是這段經文使我們得以了解保羅時期羅馬教會，包括信徒與聚會的情況。加上保羅對他們的勸勉，我們可以從中更認識到什麼是教會，如何建立與牧養神的家，現今教會中，尤其是校園教會，信徒的屬靈生命當如何改善，同工當如何配搭，各個地方教會之間如何彼此相交。本節先從保羅的問安中了解羅馬的教會與聚會的情況，進而了解保羅與聖經中的教會觀，再進一步看如何面對今天一些有關教會的神學問題，最後討論如何將這問安中的教導，應用在現今的教會中，特別是如如何建立與牧養美國中部各地的校園團契與教會。

### I. 羅馬教會的情況

#### A. 聖徒眾多

羅馬城內有一群信徒，保羅向近乎三十位同工與弟兄姊妹問安，可見羅馬的信徒有不少，他們是神所愛，又有見證的基督徒；他們不但認識主，也能為這位主而活。因為他們被稱「為神所愛、奉召作聖徒的眾人。」（羅1:5）

#### B. 在各處聚會

他們分別在多個家庭裡有聚會，為數可能至少有四處，包括百基拉和亞居拉、拿其數、亞遜其土、非羅羅古等聚會地點。每一個聚會的地點，弟兄姊妹都很長進，因為他們都屬於這群「為神所愛、奉召作聖徒的眾人」，看來保羅不單認識他們，也很欣賞他們。

### C. 只需一封信

保羅雖盼望各教會會傳閱他的書信，卻沒有請他們彼此傳閱這書信，看來保羅深信他們收到信後會傳閱，就沒有特別囑咐他們要這樣做。這說明他們雖然分散在不同地方聚會，自成教會（儘管不一定有今日所認為「健全的組織」），彼此之間也沒有明顯的聯絡系統，但卻非常合一，彼此常有來往與交通，以至於保羅不需分別寫信給他們，只需寫一封信，他們就可以彼此傳讀。

### D. 有成熟的領袖

羅馬各聚會或教會中都有些成熟能帶領教會的人，如百基拉和亞居拉為主忠心與犧牲的榜樣——「在基督耶穌裡與我同工，也為我的命將自己的頸項置之度外」。此外還有「在基督裡經過試驗的亞比利」，又有「為主勞苦的土非拿氏和土富撒氏」與「為主多受勞苦的彼息氏」等姊妹。

### E. 沒有「長老」

保羅非常看重教會的同工，甚至一一問候他們。但保羅沒提到「長老」，而他又知道內中有不少是非常成熟的同工，這說明羅馬教會並沒有長老，保羅也不輕易稱別人為「長老」，而是「為神所愛、奉召作聖徒的眾人」。然而保羅仍然稱他們為教會，也看他們為神的教會，這說明保羅不是那麼看重教會的組織，卻看重教會有沒有成熟、有質素的同工。

## II. 羅馬教會興旺的原因

從保羅的問安中，我們可以看到羅馬教會為神喜愛，被主看重，實在是興旺的教會，羅馬教會能興旺的原因有：

### A. 有很多愛主的信徒

每一位被問安的人，都是在羅馬的愛主的基督徒，蒙神與保羅所看重，不是只有幾位，乃是有一群心中完全為主擺上的人。帶名問候的就有二十八位，保羅也不止一次提及「與他們在一處的人」，這說明愛主的人有更大的數目，他們是羅馬教會能興旺的重要關鍵。

### B. 有多個愛主的教會

在羅馬城內，至少有幾個愛主的教會存在，因為保羅問候了幾個羅馬的教會，如「問百基拉和亞居拉安...又問在他們家中的教會安！」這是保羅提到的第一

問羅馬教會。此外，保羅「問拿其數家在主裡的人安」，這些不是有血緣關係的家人，乃是在基督裡的家人，看來拿其數家也有一個聚會的教會。還有一個以弟兄為主的聚會——「亞遜其土、弗勒干、黑米、八羅巴、黑馬，並與他們在一處的弟兄們」，並一個以夫妻為首的聚會——「非羅羅古和猶利亞，尼利亞和他姊妹，同阿林巴並與他們一處的眾聖徒」。一個城市，卻有一共至少四個教會或聚會的地方。

### C. 羅馬的眾教會是一個合一的教會

乍看這段問安，使人感到羅馬有好幾間教會；但深入來看則使人感到在羅馬彷彿只有一個教會——保羅可同時向他們逐一問安，並且只寫一封信，卻是同時寫給所有羅馬的教會。這說明各教會密切關係在一起，毫無間隔。人可以說羅馬只有一個教會，也可以說有多間教會，這是合一的表現。羅馬城的教會也是現代教會的提醒，教會可以在不同的屋頂下，但必需在基督的身體裡；聚會可以在不同時間與地點舉行，但卻要常在主裡保守合而為一的心。教會與教會之間，不當彼此猜疑，乃要互相支持。

### D. 有一班肯為主勞若的人

保羅在問安中常提到羅馬教會中肯為主勞苦的人，如「問馬利亞安； 她為你多受勞苦。」此外土非拿氏和土富撒氏是「為主勞苦」的人，彼息氏安更是「為主多受勞苦的」。這些人的勞苦與為主真正擺上的心，都被神所記念。對人一無所求，卻一致為神獻上雙手。人在主前的勞苦，必為主所記念。

### E. 有一班肯愛人的人

羅馬教會的弟兄姊妹充滿著愛心，為了主的緣故，用愛心勞苦地事奉。有多家用愛心開放自己的家庭供弟兄姊妹聚會，又有人用母親的心去關心保羅與弟兄姊妹，也有人肯為保羅捨命。愛心是得人靈魂所必需的方法，是使人到神面前的動力，是興旺教會所必要先有的。

### F. 有一群肯聚會的人

羅馬城的信徒樂意參加不同的聚會，所以能有幾個教會同時存在，分佈在不同的家庭中，有些聚會弟兄比較多，有些聚會以夫婦為主。不同的聚會可以滿足不同人的需要，也能帶領不同的人信主。現今的細胞小組、小組教會，常帶來教會的興旺，這種教會運作的模式，跟羅馬教會非常相似。

### III. 羅馬教會對現今校園團契的提醒

#### A. 弟兄姊妹是教會的主力

羅馬是當時最大的城市，內中分散有好幾個不同的聚會，看來也沒有專業的傳道人牧養他們，都是由弟兄姊妹來帶領，包括以織帳棚為業的亞居拉和百基拉夫婦。在保羅的問安中，也沒有提到教會的使徒、長老等。這樣的情景與北美很多地方相比，特別是幅員遼闊的美國中部，校園團契、查經班與校園教會分散各地，很多都沒有專業的傳道人帶領他們，都是由弟兄姊妹自己帶領聚會與牧養其他肢體。教會可以沒有全職的傳道人，但必須要有更多帶職或帶學業的弟兄姊妹投入教會事奉的行列，尤其是校園團契，更需要學生帶著功課事奉主。

#### B. 教會的實際比名稱更重要

雖然保羅在本書信開始的問安中，只說「我寫信給你們在羅馬、為神所愛、奉召作聖徒的眾人」，並沒有提及教會，但羅馬城內不可能只有弟兄姊妹，卻沒有教會，因為保羅在本書結束時對百基拉和亞居拉的問安中，也提到他們家中的教會。由此可知羅馬城最少也有一個教會，但羅馬城有很多個聚會點，問題是這些聚會點是不是教會？羅馬有多少教會？有些人認為羅馬只有一個教會，卻有很多聚會處。也有一些人認為羅馬教會只有一個，卻分很多個「家」，因為在不同的家，有不同的聚會；「家」不是教會，所有「家」合在一起，才是一個教會<sup>1</sup>。保羅在羅馬書中，從沒有用「教會」這名詞來稱呼羅馬整體「為神所愛、奉召作聖徒」的弟兄姊妹，他卻用「教會」這名詞來稱呼在百基拉和亞居拉家的聚會。可見當信徒在百基拉和亞居拉的家聚會時，他們的聚會就是教會，不需要有多個「家」合成才能被稱為教會。既然在這對夫婦家中的聚會就可稱為教會，那麼在其他人家裡的聚會，也可稱為教會。也即，人可說羅馬城有多個聚會處，也可說羅馬有多個教會的存在，並且保羅是一一向他們問安。

這樣一來，有人會問：為什麼保羅不稱羅馬城百基拉和亞居拉教會以外的聚會為教會？是否因他們不夠成熟而不以「教會」稱之？在解答這些問題時，我們需要思想，在保羅的教導與書信中，「教會」是不是一定要稱為「教會」，反之，不稱為「教會」的聚會是不是就並非「教會」？研讀保羅書信時，我們可以看到保羅不一定用「教會」這名詞來稱呼各教會，他有些時候用「教會」作稱呼，有些時候

---

<sup>1</sup> 禱人，〈「地方教會」四十年來的回顧與前瞻〉（台北：有有，1990），39-40。

卻沒有用「教會」作稱呼。比如當保羅寫信給那問題多多的哥林多信徒時，他說：「寫信給在哥林多神的教會」（林前1:2）；當他寫信給那速速離開真道的加拉太信徒時，他說：「寫信給加拉太的各教會。」（加1:2）然而，對於那使他常心裡歡歡喜喜的腓立比教會，保羅卻沒有用「教會」稱呼他們，只稱他們為：「基督耶穌的僕人保羅和提摩太寫信給凡住腓立比、在基督耶穌裡的眾聖徒，和諸位監督，諸位執事。」（腓1:1）；他也沒有用「教會」來稱呼以弗所與歌羅西教會，只稱他們為一群「聖徒」，或說「寫信給歌羅西的聖徒，在基督裡有忠心的弟兄」（西1:2）。這些教會靈性的成熟程度都高過哥林多與加拉太教會，生活上有見證，也明白主更深奧之道。既然哥林多與加拉太的信徒可稱為「教會」，腓立比與歌羅西的弟兄姊妹則更可稱得上「教會」。可見在保羅心中，「教會」的真實不在於名稱，是在乎裡面生命的實際——在靈命不穩的教會中，保羅特別用「教會」稱呼他們，旨在提醒他們，既然是教會，就當活出教會的真實，不要再活在罪中，更不要被異端邪說所迷惑，因為教會要為真理站立得穩；對於那些靈命成熟、蒙神喜悅的教會，保羅卻不稱他們為教會，用其他的名詞來稱呼他們，好使他們更往前走，更深地進入神的聖潔與喜悅中。既然保羅的教會觀是教會的實際比名稱更重要，就是說教會不一定需要稱為教會，但卻要活出教會的樣式，那麼保羅稱羅馬基督徒是「為神所愛、奉召作聖徒的眾人」就說明他覺得沒有必要一定要用「教會」稱呼他們的聚會，因為他們已將教會的見證活出來。

同樣地，對於現今的校園團契而言，雖沒有教會的名稱，但也是要建立教會的實際在其中。神對教會的要求，絕大部份都要應用在校園團契上。校園團契就要更多尋求神對教會的心意是什麼，好能按神的心意建立團契，也堅定日後轉為教會的基礎。然而實際情況是，北美校園團契常常盼望早日成為「教會」，常是不到二十人，就說要成立教會，請牧師。究其原因，往往有意識、無意識地認為團契比較低級，成為教會就變得較為「高檔」。我們要脫離這種心態，因為保羅與基督看的，不是教會外在的名字，乃是教會內在的實際，眾弟兄姊妹有沒有基督新婦的美德，有沒有活出成熟教會的樣式。

### C. 教會的合一比組織更重要

羅馬這一群蒙神所愛的、又能活出聖徒樣式的弟兄姊妹，他們雖然分散在幾個地方聚會，各自為教會，從書信中看不出來他們之間有什麼組織結構將他們連在一起，但是他們之間的聯絡是非常暢通與親密的。因為保羅寫信的時候，常盼望他



的書信，能在附近多個教會同時傳閱。例如在歌羅西書中，保羅對歌羅西的教會說：「你們念了這書信，便交給老底嘉的教會，叫他們也念；你們也要念從老底嘉來的書信。」（西4:16）。既然保羅只在羅馬書這一封書信內一一向在羅馬的各教會問安，那麼他應當是因為相信這書信會在羅馬各教會中傳閱，因而沒有明說要互傳書信。這就反映出羅馬的弟兄姊妹雖然分散在各處聚會，卻有緊密的關係，換言之，羅馬各教會非常合一。

與看重合一多於看重組織的羅馬教會則相反，北美校園教會常看重組織多於合一。校園教會有的是知識，不少人都學過工商管理，於是常用工商管理的方法處理教會的事工，結果常常引起自己與同工們不和睦，或是同工之間產生磨擦，甚至產生教會分裂。組織是為了增進合一，但組織不能保證合一；內在的合一最需要的是，多著重合一的追求，合一的禱告，合一的事奉，這才是教會興旺的秘訣。特別是在美中各地的校園常缺牧者的情況下，弟兄姊妹有合一的見證就顯得尤為重要。

#### **D. 教會與團契並沒有明顯的分界線**

保羅稱百基拉和亞居拉的聚會為教會，卻沒有稱其他的聚會為教會。仔細看稱為教會的聚會與不稱為教會的聚會卻沒有什麼不同。兩者都沒有全職事奉的人，都沒有有頭銜的長老與執事，都是在家中聚會，都是一班愛主的弟兄姊妹在一起。稱為教會的聚會與沒有稱為教會的聚會，既然並沒有很名顯的分界線，就應當彼此尊重，彼此相交，互相扶持。

#### **E. 聖徒的建立比教會的建立更重要**

聖徒是教會的基礎，教會是所有信徒的組合。教會的名稱可多有變化，「聚會處」、「福音堂」、「Temple」、「團契 Fellowship」等不一而足，並不限定只能用「教會」二字。查經班若能發揮教會的功能，雖不稱為教會，但已是實際的教會了。查經班或團契切勿為了「升級」而改名為「教會」，因為改名只是外在的改變，實質卻沒有改變。存這樣的心態將團契改名為教會，只會使弟兄姊妹產生驕傲，以為自己比別人好，使自己不求進步，因此教會就落在試探中。校園事工要多著重學生的靈命成長與門徒栽培，好快快建立愛主的同工，校園事工方能得興旺。常有人說神的心意是要建立教會，因此改名成立教會更合乎神的心意。殊不知查經班與團契已在基督的身體之內，也在那大而公的教會之內。不要圖外在的虛榮易名而成立教會，而要腳踏實地，一步步建立教會的根基，才能使眾肢體都成為神所愛

的兒女，將教會的聚會與功能建立。等到合適的時候，在屬靈的牧者帶領下，才易名成立教會，這才真正合乎神的心意。因為教會的建立，要從內到外，正如羅馬的教會或各聚會——建立合神心意的群體就是建立教會了。

#### F. 每一個聚會都重要

羅馬教會是由幾個小的家庭聚會合成，神的祝福也在每一個聚會中彰顯。校園團契雖然人少，卻要繼續對主忠心。就算在家中的小型聚會，也要曉得自己是被神所看重的。保羅不輕看在家中的小型聚會，逐一問安，因為他看重每一個家裡的聚會。同理，神也看重每一個小的校園查經班，但團契的同工必須專心追求主，忠心事奉祂，在忙碌中也為主擺上。

### 第三節 華人校園事工發展的沿革

現在中國學生的腳蹤遍滿全球，本土之外，在歐美都可見華人學生與學者分佈於各校園。神在各校園的心意就是要得著更多知識分子歸向神，使神的國度得著更大的復興，也從各大學校園中，得著更多學生成為神的工人，將福音更快傳開。尤其是自從高等學府在中國被建立起來，神對華人學生這樣的心意就更顯明是要為了祂的國度與華人教會，多得著知識份子成為主的工人。縱觀教會歷史，神在各時代都盼望藉校園事工，帶出日後福音的興旺。回顧華人學生事工歷史可以幫助我們認識神過去在校園中作工的方法，我們可以將其中的原則應用於今天的校園事工。

#### I. 華人校園事工的歷史

##### A. 抗戰時期中國大陸的校園事工

華人高等學府校園福音事工首次蓬勃發展起來可說是從1930年代後期開始。當時是中華民族非常艱難的時期，很多的高等學府才成立不久，學生攻讀大學剛開始成為普遍，就碰到中日戰爭。在日本軍隊猛烈的攻擊下，國軍節節往後撤退，人民往內地逃難的眾多，不少沿海大學的師生都一同西遷，好躲避日軍。逃難的日子不易，路上有危險，後方生活有困難，甚至每日都在飛機、炮彈的危脅下過日子，但這些危機卻是學生事工的轉機。戰爭之前各地大學對屬靈的追求，普遍來說並不是特別有興趣，學生對學問的追求遠高過對聖經的學習，雖然功課忙，他們對屬地政治的參與遠比對屬靈的追求熱烈得多。雖然當時很多有名的高等學府，本為外國教會與宣教士所創立，以推廣教育和傳揚基督為宗旨，嚮往攻讀教會大學的學生大

有人在，但絕大部份都是為了學習西方的教育與科技，對宗教的教導與課程，則儘量逃避。教會大學的學生對政治的熱衷，跟公立學府學生的表現是相似的，福音不僅在公立的大學裡難傳，在教會大學也一樣難傳。當時學生常用的口號是：「科學領域擴大，就是宗教領域縮小」、「學者無不反宗教，信宗教者不是學者」。<sup>2</sup> 但是在戰爭與逃難的生涯中，在生命危急、前途灰暗之際，年輕的學子開始不再僅僅追求學問，也想到人生的未來與人生的意義，人的心就軟化下來，更多思想屬靈的事與追求神。

抗戰時，福音的門在各地大學校園敞開了。<sup>3</sup> 此時神興起一些傳道人起來在大學生中傳主的福音，其中有佈道十字軍（後改名為中華傳道會）的趙君影牧師在大後方致力各地的校園事工，趙君影牧師為了加速展開大學生的工作，邀請于力工牧師與他同工。當時年輕的于力工牧師就成了他的重要助手，二人一同大力推動那個時代的大學生福音與復興運動，也致力開展學生的福音工作。<sup>4</sup> 此外神也興起計志文牧師做巡迴佈道工作；內地會的宣教士在不同的大學中，建立校園團契。在這些傳道人與宣教組織帶領之下，一場影響深遠的復興運動被帶動起來。1945年7月趙君影牧師與于力工牧師一同推動「中國各大學基督徒學生團契夏令會」，地點在重慶南山的靈修學院，有41所大學的團契代表共計153人從各地來參加：由西北大學前來參加的滕近輝要花七天時間才能抵達，由廣西而來的參加者更步行了43天的路程，聖靈親自在做工，感動人不辭勞苦來參加聚會。<sup>5</sup> 于力工牧師回憶說：「大會中我也領禱告，那種如火如荼同聲開口的禱告，有如山東大復興時的宋尚節或計志文奮興會中的禱告，認罪流淚的禱告。」<sup>6</sup> 當時作為學生參加者之一的滕近輝牧師提到「會上聖靈大大工作，我得到了復興，再一次將自己獻給主，一生事奉祂。當

---

<sup>2</sup> 顧美芬，「學生歸主的推動者——懷念趙君影牧師」（2004·4·4），<http://bible.fhl.net/preach/preach22.html> (Accessed May 30, 2016)。

<sup>3</sup> 同上。

<sup>4</sup> 謝成光，「趙君影與抗戰時期大學生復興運動」，<http://www.hkpec.org/article/index.php?agroup=%A4%A4%B0%EA%B1%D0%B7&ayear=2001&amonth=11&apass=> (Accessed May 30, 2016)。

<sup>5</sup> 于力工，《夜盡天明》（台北：橄欖基金會，1998），271-278。

<sup>6</sup> 劉國偉，「火熱生命——簡述1937年至1949年」，<http://trainingcenter.fes.org.hk/ret/modules/tinyd1/pic/civcf.pdf> (Accessed February 5, 2013)。

時有十六位學生奉獻（其中有陳終道牧師）。」<sup>7</sup> 學生復興之火繼續燃燒，在抗戰時期全時間奉獻及蒙召的學生很多，為以後的華人教會帶來了新的動力與衝擊。劉國偉在分享神在這段期間的作為時說：

學聯會在那段國家磨難的日子，向年輕學生發出生命的挑戰，眾幹事同工也成為實踐傳福音使命的生命榜樣。我們看見上帝透過學聯會，興起了無數年輕基督徒投身傳道職使，當中不乏在緊接的半個世紀中，對華人教會有莫大貢獻的時代工人。在獻身者當中，包括無數無名的傳道者，像邊雲波一樣遠走中國邊疆佈道，更多在飽受逼迫的情況下，在新中國見證福音的大能，在極其危難的日子，仍然忠於所信的道。<sup>8</sup>

## B. 抗戰後中國大陸的校園事工

抗日勝利後數年，校園事工仍然繼續興旺，「中國各大學基督徒學生聯合會」（學聯）在趙君影牧師、于力工牧師與英國宣教士艾得理牧師等同工的帶領下，信主的學生不斷的增加。1946年與1947年都有全國性的學生冬令會或夏令會，參加聚會的人數非常多，聚會中不僅有講道，也不斷地禱告、認罪、讚美主，學生們都自由開口，互相代求，彼此建立。可見當時學生靈性的火熱，這個冬令會後使華西各大學的基督徒團契人數與日俱增。這是一個前所未有的聚會，因為歷史上沒有這麼多來自各地的學生基督徒聚在一起聚會過。<sup>9</sup> 這樣學生事工興旺的日子並沒有太久，只有數年，隨著政局的改變，抗戰時代的校園事工帶領牧者們，在各樣的政治壓力下，只得離開那廣大的國內校園工場，學生們漸漸也不能公開在校園中傳福音或聚會，校園事工只能悄悄的在暗中進行。神在1940年代大大地在學生中工作，是為了準備全國的基督徒，預備面對將來烈火般的試煉，在信仰困難的日子裡，為主在全國作見證。謝成光弟兄歸納說：

趙君影於1948年11月，為免受到政治的鬥爭而前往香港，這對當時的學生團契的影響不少，但學生們也都預備好自己去面對一個活在無神政權下的信仰生活。1950年8月「學聯」副總幹事艾得理亦被驅離中國。這些年輕的大學生開始面對嚴峻的考驗，紛紛被抓與批鬥，他們中間有人為此而殉道，也有人軟弱跌倒，但其中卻有不少持守純正，在艱難過後仍然為主作見證，領人歸主。<sup>10</sup>

<sup>7</sup> 劉智欽，「學聯知多少，學生聯合會的福音事工」，《舉目》，27期（2007·9）。

<sup>8</sup> 劉國偉，見前。

<sup>9</sup> 于力工，見前，319-325。

<sup>10</sup> 謝成光，見前。

時任「學聯」副總幹事艾得理牧師印證1940年代的學生事工對日後中國教會的影響，他說：

五十年代中國基督徒學生的見證，無疑為七十年代家庭教會注入新的活力，掛名的基督徒無可奈何地妥協之後，信徒之間的團契就靠年輕人去維持：各大學團契組織雖然被瓦解，昔日的基督徒學生及他們的子女，卻成為真正教會的一部份，這教會繼續在黑暗中發光。<sup>11</sup>

神也藉著這段時代的學生事工，預備工人推動日後國外華人校園事工。「學聯」的總幹事趙君影牧師，1948年底在政治壓力下遷往香港，從事神學教育，1956年移民美國，成立中華歸主協會，念念不忘學生事工，每週開放家門，與學生一同查經，<sup>12</sup> 又在著名的加州柏克萊大學旁做學生事工，日後成為教會。1960–1970年代柏克萊大學學生事工的興旺，是美國各地校園團契的典範。趙牧師影響很多華人菁英歸主與奉獻一生，對中國教會的影響深遠。

### C. 1950–1980年代香港與台灣的校園事工

1950年，當傳教士被逐出中國時，艾得理牧師加入美國校際團契（IVCF）。1956年艾牧師被差派至香港，擔任第一屆國際學生福音團契（IFES）遠東區總幹事。<sup>13</sup> 他先後成立了香港基督徒學生福音團契、畢業生基督徒團契，和福音閱覽室，因他在學生中所擺上的，鼓勵並帶領了一班青年人投身其中。<sup>14</sup> 艾得理牧師在香港的事奉，奠定了香港學生事工興旺的根基。

艾牧師在校園事工中，遇到查大衛牧師，那時他正在尋求是否要全職做學生工作。艾牧師鼓勵查大衛出來獻身校園事工，查牧師在當時台灣困難的環境中開始校園團契，艾得理牧師建議與鼓勵查牧師開辦第一份給基督徒知識份子閱讀的雜誌「校園團契」。艾得理牧師多次提醒查牧師與校園同工採納「以學生為主，不以同工為主」的工作路線。依從這路線，校園團契開創期間，帶領不少學生信主，其中不少日後成為神所重用的傳道人，包括陳鐳、饒孝楫、周神助、林治平、李秀全等

---

<sup>11</sup> 安達姬，〈艾得理傳——全力以赴的一生〉，黃從真譯（台北：校園，1994）。（Translated from Armitage, Carolyn: Reaching for the Goal）

<sup>12</sup> 顧美芬，見前。

<sup>13</sup> 安達姬，見前。

<sup>14</sup> 安達姬，見前。

牧者，都是第一批從校園獻身的門徒。<sup>15</sup>

艾得理牧師在台灣與香港的多年，在這兩地的校園事工都帶出深厚的影響，他所提倡的「校園事工要讓學生作主導」的概念，是校園事工成功的秘訣，這概念深深影響由學生、畢業生、義工們所產生的一個自發性的校園事工運動，這個自發性的運動五十年來影響了台灣、香港、北美、乃至現今海外學人歸主的浪潮，北美與海外各地很多的查經班、團契與教會都是在這個自發性的概念上發展。校園團契早期的創建時代，帶領了很多大學生熱切愛主，當時一部份的菁英，為主獻身全時間事奉。一部份愛主的學生畢業後出國留學，其中一大部份在美國深造，並在求學期間在各校園成立查經班，向身邊的同學傳福音，其中不少的校園查經班，日後轉形成為華人教會。因此可以說1950–1980年代的港、台校園事工建立了學生宣教士，通過他們在北美邊讀書、邊傳福音，奠定了北美華人福音事工的基礎。

#### **D. 北美校園查經班時代（1960至今）**

##### **1. 查經班的興起（1960–1980年代）**

1960–1980年代北美各地都非常缺傳道人，特別在美中的大學城，難得會有傳道人路過，大部份校園都沒有查經班，更沒有中國教會。弟兄姊妹在校園團契成長，出國前已建立了在屬靈上的自發性，在美國求學時，所就讀的大學可能不僅沒有教會，甚至中文的查經班也沒有，但當時從台灣與香港來的弟兄姊妹，就在校園內建立禱告會、查經班。雖然沒有傳道人建議或協助，他們主動起來開始聚會。開始的時候可能是從學校其中一角落聚會，或是開放自己小小的家來聚會，人數可能只有幾人，他們不但不沮喪，反而更積極的事奉，聚會好幾年都沒有一位華人傳道人過路來幫助，他們卻忠心地在校園事奉，關懷學生生活需要，邀請與帶領人來聚會；傳福音、領詩與帶查經都是他們自己來，雖然事奉量很大，但卻是甘心樂意，毫無怨言。因著他們在校園中美好的見證、在聚會中忠心的擺上，來參加聚會與信主的人數也越發增加，常有新的學生信主，因著受同工們美好的見證與主動、積極的事奉所影響，這些年輕的弟兄姊妹也在主裡活潑起來，一樣熱心地追求主，同心合意與屬靈的前輩配搭事奉，查經班也就越來越有規模，每次聚會也分不同的組別，去滿足不同人的需要，同工的組織也越來越全備，他們聚會興旺的程度，不亞於一般的華人教會。上世紀70至80年代，美中很多較大的校園，全校華人學生約有

---

<sup>15</sup> 張嘉慧，「校園團契創辦人查大衛辭世 福音結碩果」，〈基督教今日報〉（2011·8·9）。

200人在右，就約有四分之一的同學參加聚會。在1970年代，Ames, IA的華人學生約有200人，週五聚會人數約有100人。華人學生在校園也很有影響力，同學會要辦活動，必須要避開查經班的聚會時間，免得沒有人參加。這些校園的興旺，主要不是因為傳道人的工作，乃是因為當時的學生都深知「校園事工必須由學生去做」，傳道人只能在旁協助，當學生認識到他們校園傳福音的使命，帶著自發性的心，積極去做，在各樣功課與工作的壓力下仍忠心去成全，他們的擺上，就成為校園事工興旺的根基。北美很多的華人教會，都是由校園團契轉型而來。不少目前有上千會友的華人教會，也都是從學生事工轉型而來，這些教會都是建立在當年為主在校園自發事奉的學生身上。感謝主！校園團契成為教會，當年為主擺上的學生，現在多有成為長老、執事與傳道人的了！可見半世紀前的校園事工，其影響力至今還烈烈燃燒，那時代校園事工的傳道人，他們所擺上的，都默默結出美好的果子。

## 2. 查經班轉型為教會（1970以後）

1970年以後，有一些在大城市中的校園團契，轉型成為教會。因為來讀書的人數不斷增加，博士生畢業後在其他校園轉作教授或在校園上班的人不斷增加，移民來美的人口也在增加，來美探親與照顧兒孫的人也多了不少。因此大學校園團契雖然名義上還是在校園旁邊的學生事工，但參加的成員其實背景變化很大，不僅有學生，也有研究生與上班的弟兄姊妹以及他們的小孩和父母，下至剛出生的嬰孩，上至白髮的年長父母，都是學生事工所服事的對象；事工內容也再不是清一色的學生事工，不僅週五有查經班與團契，也有主日學與主日崇拜，週間也有禱告會、常青團契、姊妹聚會等等，好滿足這些不同人的需要。此時一般教會的功能，校園團契都要發揮出來，所以校園事工就要考慮用教會的模式來運作。在不少大城市或較有規模的大學城，校園查經班或團契就轉型成為教會。

校園查經班或團契轉型成為教會常有兩種不同的結果：

### a. 城市教會成立，學生工作異象的失去

在大城市的校園，有些甚至就在市區的中心，三十多年前校園事工非常興旺，學生畢業後又有不少機會就在本城找到工作，成為當地的固定居民，他們的存在與參與也使校園事工更加增長與興旺，不僅學生多，家庭也不少，二三十年前就成立教會，也請了多位牧者來牧養。當教會穩定下來時，往往家庭增長比學生更快，慢慢學生成為少數，家庭成為多數。學生到教會時，漸漸感到脫節，沒有歸屬

感，來教會的意願就減少，學生參加的人數就漸漸減少，甚至幾乎沒有學生參加，這時再想重新做學生事工，卻發現無從下手。雖然當年教會是從學生團契被建立，慢慢校園事工的異象卻消失了。當教會要建堂的時候，常常選擇搬離學生區，遷至以家庭為主的城郊，與校園的距離甚遠（在學生眼中），自此家庭與學生成為兩個世界，教會忙著照顧家庭的需要，學生覺得去華人教會路遠不便，選擇去附近的美國教會，久而久之華人教會就失去學生工作的異象，覺得校園事工是別人的事，學生事工就停頓下來。

#### **b. 校園教會成立，學生事工加重**

美中大學城的情況與大城市不同，全城除了大學以外並無太多就業機會，既沒有工業，也沒有商業，學生畢業只能往其他地方找工作。雖然校園團契會轉型成為教會，但本質上與團契並沒有太大的分別。學生的流動性很大，同工也是以學生為主，約三年換一批人，大部份弟兄姊妹信主的年日短，很多是來美讀書後才信主，信主的日子常不到一年，因此要栽培他們成為同工是一個甚具挑戰性的工作。校園教會通常有三十至上百人，雖然不算大教會，但教會各樣的功都齊全，聚會中所分的組別很多，也需要兒童與青少年事工，對同工的需求非常大，同工常常一人身兼數職。這是因為栽培進度往往趕不上需求，因而同工的栽培，往往是校園教會最大的挑戰。

### **3. 查經班的現況**

美中有很多比較小的大學城，學生的人數並不多，全城華人只有幾十人至兩三百人。一般來說，這些校園學生的流動性更大，而且大部分為本科學生，並不具備成立教會的條件，只能維持查經班的模式，通常沒有華人的主日崇拜，只在週五或週六有團契聚會。近幾年來中國來的本科留學生有不少是在這類的校園求學，因此不少本來沒有華人聚會的校園，現在都有了查經班或稱團契。這類校園都沒有傳道人在附近，校園事工全都落在學生的身上，因此同工的建立顯得尤為需要，因為若同工建的速度趕得上學生畢業離開的速度，這個校園就得興旺；若後繼同工的建立趕不上，這個校園的查經班隨時都有可能消失。



## II. 北美華人學生事工的現況

### A. 參與校園事工的福音機構與同工

神的心是急切的要得著更多的學生，為此神也興起許多其他北美的機構與同工，在美國各校園中作學生事工。例如：

#### 1. 「基督使者協會」 (Ambassador For Chrst, Inc.)

從來1963年成立以後，一直都以學生事工為主要目標，在過去半世紀中，在北美華人學生與學者中為主得著許多知識份子。「使者」雜誌是華人學生與學者中的熱門雜誌，每三年一次的宣教大會，也使不少的學生、學者與在職的弟兄姊妹們獻上自己為活祭，為主擺上一生，使者同工們在各地校園中事奉的果效是不可磨滅的。也有使者同工在各地校園，推動校園事工，帶領學生歸主。<sup>16</sup>

#### 2. 《海外校園》 (Oversea Campus)

1992年7月美國校園團契-海外校園雜誌社在洛杉磯成立，11月向中國學人傳福音的《海外校園》雜誌創刊號出刊。過去二十年來，海外校園機構的事工是針對海內外中國學人事工的需要，與時俱進。1993年開始舉辦小組查經、靈命塑造等培訓營會。校園出版《遊子吟》等叢書及網頁，對福音在校園被傳開有莫大的幫助。<sup>17</sup>

#### 3. 「友愛中華協會」 (China Outreach Ministries)

一個全國性的非營利性福音機構，旨在向來到北美的中國學生和學者傳福音並幫助他們成為基督徒領導人和見證人，通過包括接待、查經、幫助學英語、門徒訓練等各種方式開展校園事工。<sup>18</sup>

#### 4. 「學園傳道會」 (Campus Crusade For Christ；現已改名為CRU)

本著為主得人、造就人、訓練人、差派人的理念在世界各地做校園事工，其

---

<sup>16</sup> 「使者簡史」，〈基督使者協會網站〉，<https://www.afcinc.org/zh-cn/關於我們/使者簡史.aspx> (Accessed June 6, 2017)。

<sup>17</sup> 《海外校園網站》，<http://www.oc.org/web/> (Accessed February 5, 2013)。

<sup>18</sup> 「關於我們」，〈友愛中華協會網站〉，<http://www.chinaoutreach.org/cn/pages/about-us.htm> (Accessed May 30, 2016)。

美國華人事工部與北美華人教會搭配，提供佈道、專題、訓練、培靈及差傳等資訊，在東西岸做校園事工。<sup>19</sup>

### 5. 北美校園福音組織

例如大學基督徒團契（InterVarsity Chinese Fellowship）、國際學生協會（International Students, Inc.）、導航會（Navigators）等等，也都積極向校園中的華人傳福音。<sup>20</sup>

### 6. 各地的美國基督徒同工

神也在各地校園興起不少美國基督徒將福音傳給華人學生，連在相對較小的校園也是只要有華人學生，就有美國弟兄姊妹將福音傳給他們。他們當中有些是全職傳道人，也有不少是帶職的弟兄姊妹，他們藉著如生活關懷、英文補習、小組查經等各樣的方法帶領學生信主。在整個北美留學生的歷史中，美國弟兄姊妹所擺上的一份，是不可忽視的，不論校園的大小，華人學生有多少，只要有留學生，就有美國弟兄姊妹盡最大的力量幫助這些學生認識福音。

#### B. 門徒訓練事工的興起

栽培同工是校園事工最大的挑戰，不論是校園團契，或是校園教會都不能忽略。也不能期待其他基督徒轉到本校作同工，這是不切實際的，因為這種學生非常少，因此必須在弟兄姊妹中做門徒訓練與同工建立的工作。可惜往往在校園裡不僅同工缺乏，栽培同工的人更缺乏。感謝主，祂沒有忽略這一群學生的需要，神常藉著退修會來牧養這一大群羊。1960年代，學生的退修會在美國各地慢慢興旺起來，在主要的假期中，美國的東、西、南、北與中部都有聯合的退修會，有些是機構主辦，如基督使者協會在東岸所舉辦的營會；也有由教會主辦的營會，如明州的中北美冬令會；其他地方則有一些主要由學生主持的營會，如西岸的學生營會。以後陸續有美南、美中、美東南的退修會，都是以學生為主的退修會，通常都是以福音與培靈並重，參加的人數早期通常是從百餘人至數百人，近期則常有上千人。感謝主，每次的退修會都讓不少弟兄姊妹的靈命提升，也使很多校園查經班與團契得著

---

<sup>19</sup> 「CRU簡介」，〈美國華人事工網站〉，<http://www.chineseministries.com/aboutus.htm> (Accessed May 30, 2016)。

<sup>20</sup> 楊鳳崗，〈皈依·同化·疊合身份認同〉（北京：民族，2008），92。

福音朋友歸信主，同工們也重新得力，繼續推動校園事工。

門徒訓練營是最能栽培校園弟兄姊妹成長的營會，也是建立學生作團契同工的重要機會。在學生不斷流動與更新的校園事工中，神使用門徒與同工訓練營幫助校園的弟兄姊妹們快快成長，在校園福音工場建立學生同工。過去多年來，有許多福音機構推動了這些門徒訓練的工作。

### 1. 導航會門徒訓練營

1970年代初期鮮有聽聞北美有華人的門徒訓練營。1975年夏天導航會一些美國同工，為華人學生開設了為期一個多禮拜的門徒訓練營，地點是在加州。1976年導航會在德州離休士頓約一個半小時車程外的一個營地舉行，與會的人數約二十多人，包括筆者與一同開車去的十位弟兄姊妹。營會不收費用，上午與晚上學習，下午在營地幫忙清理工作。課程由導航會的美國同工教導幾堂，其他的由他們的門徒作教導，這些門徒其實是本科學生，而那時與會的大部份也都是本科學生，而筆者已經從聖經學院畢業。即便是陪著本科學生學習，聽本科學生教導門徒訓練課程，筆者也獲益良多，當時所學習到的，也成為筆者日後帶領門徒訓練的基礎。

### 2. 使者協會門徒訓練營

1963年周主培牧師與蔡錫惠弟兄深深感到華人學生事工的需要日益迫切，在美國的東岸成立了基督使者協會（使者）。1974年6月15日，基督使者協會總部從華盛頓特區搬到賓州樂園鎮，在農莊式的使者「蔡蘇娟退修中心」（或稱使者農莊）經常有小型研討會及退修會。<sup>21</sup> 1977年夏天，使者協會在農莊裡有為期十週的門徒訓練營會，這是在美華人舉辦的最長的門徒訓練營，筆者帶著未婚妻孟霄蔚姊妹從密蘇里州開車去參加（只參加了其中六週），與其他共約十位弟兄姊妹，上午與晚上有學習與分享，下午在使者協會的辦公室參與事奉，在彼此分工配搭中學習。使者的同工們每天早上都盡心盡力的作教導，所擺上的實在超過我們所想的，對我們參加的人都有很大的幫助。週末我們隨著使者的總幹事周主培牧師在賓州、新州與紐約州的眾教會中做福音事工，並按參加者的恩賜學習事奉。在使者同工的安排和周牧師的指導下，筆者作了生平中第一次的講道，是在紐約市一個校園旁的華人教會。感謝主，那幾個禮拜對筆者一生的事奉產生了很大的影響，不僅認識使

---

<sup>21</sup> 「使者簡史」，〈基督使者協會網站〉，<http://www.afcinc.org/zh-cn/關於我們.aspx?articleID=155> (Accessed May 30, 2016)。

者的同工們如何做校園事工、門徒訓練，也在每天與他們的相處中，學習事奉的態度與事奉的人生。

### 3. 基督工人見證團門徒訓練營

1977年暑假的後期，于力工牧師主持的基督工人見證團，在三藩市的宣信聖經學院開辦第一期的門徒訓練營，為期四個禮拜，目的是為了帶領與栽培年輕的學生跟從主，一生為主而活，在校園事奉主，日後在教會與神的國度中事奉主。于力工牧師早年與趙君影牧師同工，在抗戰期間一同推動中國的大學生事工，一同創建「學聯」，設立了全國的學生聯合退修會，國內各地都有學生前來參加，不少人信主歸向神，也有不少青年學生奉獻一生事奉主。1949年新政權起來時，神帶領于牧師離開中國大陸到香港，又從香港到美國進深。于牧師念念不忘學生事工，多年在加州大學柏克萊校園（University of California–Berkeley）一帶，不斷參與當地的學生事工，又建立了柏克萊福音教會，為要得著學生們歸主；他也花了不少時間在聖荷西州立大學的學生事工上，建立查經班，日後成為有六、七個分堂的基督徒會堂。1973年于牧師不辭勞苦，經常去加州中部的Fresno, CA，幫助California State University–Fresno的學生成立查經班，建立學生團契，栽培與建立學生起來事奉主，後來成為斐市華人福音教會。<sup>22</sup>

在多個校園旁建立學生團契與教會後，于牧師深感建立學生作主門徒與栽培同工的重要，故在1977年暑假後期在加州三藩市設立了第一屆的門徒訓練營，為期四週，共有三十位弟兄姊妹參加。其中約有一半是美中去的，包括筆者與未婚妻孟霄蔚姊妹及一同開車從美中去的弟兄姊妹。訓練營中，大家聚集在一起，上午、下午與晚上學習聖經與真理外，于牧師以「禱」、「讀」、「傳」、「建」為中心，教導弟兄姊妹走門徒道路。于牧師也非常著重靈命進深與禱告操練，每天早上與晚上都有禱告會，學生都一同跪在主前開口禱告，大家都受益匪淺，不少學生立志奉獻自己一生事奉主。營會結束時，有十位從美國各地來的學生，立志留下來跟于牧師學習，筆者與未婚妻也在其中。在神奇妙的預備下，于牧師在那次聚會結束後，在柏克萊市購置了一套有十八個單位的公寓作訓練中心，開始了基督工人神學院新的一頁。

---

<sup>22</sup> 「教會歷史」，〈斐市華人福音教會網站〉，<http://www.fcgc.org/fcgc/Pages/Web/History.aspx> (Accessed May 30, 2016)。

#### 4. 基督工人中心

基督工人見證團每年四週的學生門徒訓練營，一共維持了四年，鑑於來參加訓練營的弟兄姊妹，大部份都是從美中來參加，于力工牧師覺得應當將訓練營移至美中。1980年的門徒訓練營就從加州搬到美中內布拉斯加州奧馬哈市（Omaha, Nebraska）的恩典聖經學院舉行。那時筆者與妻子已從加州搬回美中事奉，做校園事工，于牧師邀請筆者一同籌備這次的營會。在籌備的過程中，于牧師也多次從加州飛來美中做各樣的安排，也與筆者一同走遍美中主要的校園，預備弟兄姊妹的心來參加。在籌備的過程中，于牧師深感美中校園事工的重要，決定要在美中設立一個永久的門徒訓練基地，好訓練更多的學生在校園中作主的門徒，一方面讀書，一方面事奉主，在校園傳福音、帶查經，畢業後在教會作帶職事奉，或為神的國度全職擺上。神感動與帶領于牧師在堪薩斯市（Kansas City）的郊區購置了一片15英畝的地及房屋建立門徒中心。1980年于牧師為這房子付了首期貨款，在奧馬哈訓練營期間獻堂，正式成立了基督工人中心（以下簡稱中心），從此中心同工就繼續用信心仰望主，建立這中心，訓練主的門徒，中心的事奉就這樣開始了。關於基督工人中心的目標與各項事工，將於第二章再詳述。

### 第四節 校園事工的重要性和特殊性

從上一節所述華人校園事工的歷史可以作為今日校園事工的借鏡，以帶出更有效的事奉。首先我們可以肯定：校園事工是神國度擴展中，非常重要的一環。同時，校園事工也有其特殊的規律可循，過去的歷史提醒我們校園事工得興旺的秘訣。

#### I. 校園事工的重要性

##### A. 神看重校園事工

雖然學生年輕時在社會中無權無力，生活與行為常令人感到頭痛，但神仍是寶貴這些年輕的學生，每一個時代神都興起祂的工人，幫助這些學生到主面前，建立他們使之日後成為祂國度的同工。

##### B. 校園事工是領人歸主的寶貴良機

每年都有成千上萬、從海外來的留學生來到美中十多個州的校園讀書，所以這些校園所在的地方就形成了一個大學城。這些大學城既沒有什麼工業、商業，也

沒有什麼娛樂勝地，連合乎中國人口味的中國餐館也很少。加上每個大學城大多遠離大城市，要去買個名牌商品也得開兩三小時的車，一個學期往往只有一兩次機會去大城市購物或享受道地的中國菜。在如此缺乏物質吸引的大學城，美中校園實在是一個讀書的好地方：週中學生忙著學業，為功課、研究與考試忙碌，週末都想稍事休閒，但在相對缺乏娛樂的城市，週末也沒有太多可以娛樂的地方，所以當他們被基督徒邀請參加校園學生團契或查經聚會時，很多學生都樂於受邀；參加一段時間後，大部份的人都很有興趣，不久就接受耶穌為他們個人的救主。一般來說，美中的生活消費指數和大學學費比美國東西兩岸都低，因此來中西部讀書的學生，其國內的家庭環境雖然不錯，但相對兩岸學生的家庭來說還是稍為清貧，學生的本性就會相對地單純，較容易思想與學習聖經，並追求屬靈的事物。相反，東西兩岸的學生，家庭環境更富有，又生活在大城市的繁華中，五光十色的世界不斷吸引他們，要他們參加聚會，常常被拒；要領他們歸主，就也相對困難。所以美中的校園，外在的環境和內在的心態，都有領受福音的美好氛圍。過去幾年，筆者常有機會帶短宣隊到一些校園做福音開荒工作，那些校園幾年前幾乎沒有中國同學，最近幾年中國學生少則數十人，多則數百人，可是他們沒有任何中文學生團契或查經班。短宣隊到了那些校園，就開始做個人福音工作，也邀請學生參加第二天的福音聚會。靠著主的恩典，在個人佈道時，就有學生信主，學生也很踴躍的參加福音聚會，出席率常佔該校園的四分之一甚至二分之一，繼而信主的也不少。實在有一大群學生的心靈，都被預備好聽主的聲音，讓我們懇求莊稼的主，打發工人去收祂的莊稼。

### C. 校園事工是使年輕人作主門徒的關鍵時機

近年學生日漸年輕化，大部分為本科學生。在一般人的心中，年輕學生都是愛玩、愛吃、愛花錢，特別是九零後的年輕人，常沉迷在電子遊戲中，晚上活動，白天睡覺，整天活在自我的世界中。要帶領他們認識主確實非常不容易，要栽培他們認真作主門徒，更像一個不可能的使命。但年輕人吸收力與改變的速度都很大，一旦他們的心被主打開，當他們被主的愛所吸引，願意被主改變，他們就能立定堅毅的心志作主門徒，好好地讀主話語，按主的話去行，經常參加聚會，又樂意傳主福音。

過去神常藉著學生的復興帶出教會與宣教的復興。在1730年代，神藉著約翰·衛斯理與他的兄弟查理，帶動一群大學的同學查考聖經，他們不僅樂意研讀神的

話，也樂意遵守神的道，當時的社會稱他們為「聖經蟲」，又稱他們為「Methodist」，因為人們覺得這班人除了聖經以外，沒有別的方法，他們凡事都按聖經的教導而行，一切都循規蹈矩。衛斯理兄弟年輕時在校園所建立的查經班，後來成立教會，被人稱為「Methodist Church」（衛理公會）。神藉著約翰·衛斯理與他的教會，帶動英國教會與社會的復興，使當時的法國流血大革命，不致蔓延到英國。法國的革命只改變社會制度，而神藉衛斯理的學生復興運動，是一場不動亂、不流血的革命，革新了英國的教會與社會，所帶出來的果效，遠比法國革命更深遠。1820年代非洲宣教之父大衛·李文斯頓在讀醫學院時，讀到中國宣教士的見證後，向父親表示要走宣教之路，自年輕時起就將一生交託給主，致力於非洲的宣教事工。<sup>23</sup> 宣教士戴德生在17歲時奉獻自己作中國宣教士，在大學與醫學院時，一方面接受專業的訓練，一方面盡力裝備自己，不僅學習中文，也常常出外派發單張與傳福音。十七歲時所立的心志，成為他一生在中國宣教的動力；在學校福音事工上的操練，奠定他日後震動中國福音事工的基礎。<sup>24</sup> 1885年，受宣教士戴德生的榜樣影響，劍橋大學七位弟兄走上中國宣教的道路，在意氣風發的時期獻上他們的一生，<sup>25</sup> 不僅引發內地會的宣教士成倍增加，也促使美國大學生Robert Wilder發起學生志願運動（Student Volunteer Movement），<sup>26</sup> 一同為天國投身於宣教工作，帶領廣大的美國大學生奉獻作宣教士。

過去神常興起年輕的大學生獻上自己，承擔使命，帶著為使命犧牲的心志，在世界各地傳福音。今天神也樂意使用年輕的大學生，將自己獻上，一生為天國福音事工擺上。現今就是一個關鍵的時代，不應再輕看他們年輕，而是看到他們的心已被主預備好，要把握時機為神的國建立他們！要使他們不僅作主的門徒，也要裝備他們成為神的工人，甚至成為宣教的勇士。感謝主！筆者曾服事的年輕學生中，現在已有人願委身全時間的服事，也有一些已進入神學院接受裝備。

---

<sup>23</sup> “David Livingstone”, in *The World Book Encyclopedia*, vol. 18 (Chicago, IL: World Book, Inc., 1994), 837.

<sup>24</sup> 史蒂亞 (Roger Steel)，《摯愛中華——戴德生傳記》，梁元生譯（北京：中國友誼，2006）。

<sup>25</sup> 蒲樂克 (John Pollock)，《劍橋七傑》，饒孝榛譯（台北：校園，2004）。

<sup>26</sup> Wilder, Michael S., and Shane W. Parker, *Transform Mission: Making Disciples Through Short-term Missions* (Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2010), 27.

#### D. 校園事工是為神國建立生力軍

在抗戰期間學生事工如火如荼的興旺，帶領了一批學生為主獻上自己，一生為主所用，如滕近輝牧師、陳終道牧師、焦源濂牧師、邊雲波弟兄等。他們一生為主重用，大學畢業後超過半個世紀，仍忠心事奉主，他們對現今的華人教會產生的影響力是不可限量的。校園事工在當時好像沒有特別的果效，但卻是長久的投資；當時是默默的做，影響卻很深遠，是一個非常有意義的事工。

筆者在美中事奉數十年，每次出外遠行到各地講道，都會看到不少從美中畢業的弟兄姊妹，現今已成為當地教會的執事、長老與同工了！特別是有一次，筆者到美國西岸一間教會作分享時，得知那教會在該大城市中有五六家分堂，竟然每一間都至少有一位牧者與傳道人是美中大學畢業的學生，現在全時間服事！他們當年在求學時，熱心追求主，樂意接受裝備，參加訓練營，忠心事奉神，現在已成為神在各地所使用的器皿。校園事奉就是為神的國度建立生力軍，為教會造就同工。

#### E. 校園事工能為教會帶來復興

筆者的教會曾有同工建議：既然學生流動性如此之快，約兩、三年就換一批人，在本地上班的弟兄姊妹較固定，教會的家庭是長期性的，不如先將家庭的弟兄姊妹建立起來，教會就可以穩定下來；先有了更多固定的同工，再一同推動校園學生事工。起初筆者也覺得頗有道理，所以有一段時間筆者就以家庭為重點、學生次之。但實際結果是，幾年下來，上班、有家庭的弟兄姊妹，要幫助他們成長起效較慢：一段日子過去了，沒有參加禱告會的，仍是沒有來參加禱告會；沒有參加成人主日學的，仍是沒有來參加成人主日學。因為工作與家庭的壓力，牢牢的捆綁著他們，使他們成長與服事的速度，都受很大的拖累，若再這樣下去，不僅在職的弟兄姊妹沒有辦法被建立，學生事工也會漸漸消失，所以筆者改變策略，乃是學生事工與家庭事工同時進行，不分孰先孰後。

在改弦更張開始加強學生事工一段時日後，筆者不僅看見許多學生信主，再給他們一點的栽培與訓練，他們就能馬上應用所學的；再鼓勵他們參加門徒訓練營，他們很快就結隊參加，積極的學習。訓練營回來後，他們還繼續一同追求，每週都參加各樣的聚會，禱告會與主日學也不例外。他們對神話語渴慕，熱切傳福音，邀請人來聚會。他們在靈裡的興旺，也帶動了上班、有家庭的弟兄姊妹；他們在追求神話語中的得著，也吸引了其他的弟兄姊妹；他們在事奉上忠心與熱誠的擺



上，也改變了有家庭的弟兄姊妹，大家一起來參加禱告會、主日學、研經班。這些家庭從前是被探訪的對象，現今反成為探訪的同工了；他們與學生一同追求與事奉主，活潑的靈也在他們的心中挑旺起來；因著學生事工的興旺，復興也臨到整個教會。

## II. 校園事工的特殊性

### A. 學生流動性大，但需要有委身的同工

學生的流動性非常大，做學生事工的人必須存著一個心態，是完全為神的國度事奉，為別人建立同工。因為好不容易帶領一些學生信主，他們剛被建立起來，可以參與服事，就要畢業離開，轉到其它城市就業，作了其他教會的好同工。這樣，別人的教會人數增長很快，而在學生的教會或查經班，縱有數十年辛勤勞苦，卻是人來人往，聚會人數沒有顯著增加，面對的還是在年紀與靈命上都一樣年輕的一群。看見其他牧者的教會不斷成長，自己的學生事工卻好像還在原地打轉，難免有時心中感到缺乏成就感；自己所栽培的人，卻成為別人教會的好同工，留下自己還在孤軍奮戰，難免有時也覺得殊不公平。難怪不少校園傳道人，在校園事奉了一段時間後，就轉至其他教會牧會。因此，做校園事工的人，必須要有神國度的胸懷，不是為自己事奉的好處，乃是完全為了將人帶進神的國度而事奉，也是為了別的教會建立門徒、裝備同工。所做的工作也許沒人記念，但天國的君王必親自察看。祂必藉著校園事工的果效，賜福給各地的教會。正如從華人校園事工的歷史中，我們可以看到：校園事工是由能委身校園事工的人所帶動的，如艾得理宣教士幾十年的校園事工，為台灣、香港的校園事工打了美好的根基；饒孝楫牧師一生投身在校園事工上，他的事奉為台灣的校園團契奠定了美好的根基。很多華人教會的長執，都是校園團契所結的果子。于力工牧師年輕時代在中國各地帶著動力做校園事工；後來，為了北美校園事工建立基督工人中心，向美中校園傳福音，建立學生作門徒與同工，使學生一面讀書，一面在各校園查經班事奉主，美中與各地的校園事工都被建立；同時，為了栽培北美大學生畢業後能進入全時間服事，于牧師設立基督工人神學院。于牧師一生最後一次的講道，就在以學生為主的、基督工人中心舉辦的2009年「美中冬令會」。每一個事工要產生影響力，都需要有人完全委身，校園事工更是這樣。

## B. 學生年紀輕，但帶領同工的未必要年輕

有些人做校園事工經過一段短時間後就離開轉至其他的工場，部分原因是他們以為在校園事奉一段年日後，年紀越來越大，與學生之間的距離也會越來越大，事奉也會越來越摸不到新一代學生的心，因此在學生當中事奉也會越來越困難；他們以為年輕的學生事工，必須要由年輕的傳道人來做。其實校園事工也需要有校園服事經驗的傳道人來協助，年輕與年長的傳道人一同配搭，校園事工才能產生美好的果效。年紀與代溝其實並不是很重要的問題，要勝過則首先要委身於校園事工。校園事奉傳道人的心若在那些年輕的學生身上，與他們之間的距離也就會越來越近；他們越認識主、越愛主，我們與他們的距離也會越靠近。經過一兩週在訓練營會的生活，彼此就能更瞭解，並能一同追求主、事奉主。筆者在美中校園事奉數十年了，從未感覺到代溝的問題，雖然筆者的年紀有時比那些學生的父親還大，但在關係上卻非常密切，也使筆者常感到在校園的事奉是越久越甘甜。

## C. 有長者帶領，但必須由學生作主導

艾得理宣教士從協助台灣的校園團契與香港的基督徒學生福音團契開始時，就定下「以學生為主，不以同工為主」的觀念，盡力建立學生在校園做福音事工，即學生是第一線的校園事工同工，傳道人或團契顧問是協助性、也是第二線的校園支持同工。早期北美大多的學生團契都是由學生自覺與自發地成立，邀請人聚會，安排聚會、帶查經與探訪等。這些由學生主導的查經班，很多都非常興旺，日後成立了教會。可惜今日北美的校園團契或校園教會，卻常把希望放在牧師的身上。不少團契或教會，哪怕只有二三十人，就大談「聘牧」。其實本不該用「聘牧」這個詞，免得請來牧者也只是當作一個顧工；更恰當的詞是「尋牧」。通常當聚會人數漸多的時候，大家都想要尋牧，因為人數一多，事工就越來越煩重，大家都期望找牧者。尤其是同工都盼望有了牧者後，就可以將自己的工作交給牧者，等牧師來了，往往也確實如此，帶查經、探訪等都成了牧師與師母的工作。與牧者辛苦事奉相反，弟兄姊妹都在看牧者工作，自己實質的參與卻減少。長此以往，隨著教會參與事奉的人越來越少，教會的境況也越來越差，聚會人數也越來越少，於是弟兄姊妹對牧師就越來越不滿意。有人要牧師離開，有人盼望牧師留下，教會常常因此而分裂。有些牧師為了教會不至於分裂，也主動離開，另謀工場。牧師走後，一時無法找到新的牧師時，弟兄姊妹知道不能靠牧師了，因而大家都一同起來事奉，一段

時間後，教會的人數反而又增加了，但是同工們就又感到事奉的壓力太大，趕快再找牧師；新牧師來後，忙了一段日子的同工，又趕快將工作交給牧師……在這樣的不斷循環中，教會並不能有長進。需要明白的是，教會的基礎不是牧者，教會的基礎是弟兄姊妹——教會可以沒有牧者，但教會必須要有弟兄姊妹；教會不是牧師的教會，教會是眾弟兄姊妹的教會。弟兄姊妹要自己受裝備，起來事奉主。假如神有為教會預備牧者，就為此感恩，也與牧師有美好的配搭；而當教會沒有牧者時，弟兄姊妹也要能夠好好的事奉主，主導教會的事工。同樣地，校園團契是學生的團契，學生必須參與團契事工。由學生主導的校園團契，才能成為一個興旺的團契，這在美中校園教會的歷史中再次得以證明：美中有一些校園教會，曾經有自己全時間的牧者，大部份牧者都在幾年內就離開，有牧者的時候不見得興旺，沒有牧者的時候，大家一同事奉，教會卻常有明顯的增長。以美中某一個校園為例，上世紀七八十年代，全校只有二百多華人學生，雖然沒有牧者，但弟兄姊妹們一同追求與事奉，於是每週有一百多華人學生參加聚會；後來有了牧者，聚會的人數與光景反而比不上當年。由此不難得出一個結論：裝備有影響力的學生同工是校園事工的首要工作。

因此，既然在校園事工中，傳道人或團契顧問只不過是第二線的同工，是第一線校園同工（學生）的支持者，那麼校園傳道人或顧問就當盡全力、儘快完成建立與裝備學生成為第一線校園事工同工的任務，讓他們在求學的短短幾年中，儘早信主，儘快扎根生長，得以在校園挑起關懷與福音的事工，並承擔帶查經與初信栽培的工作，這樣校園事工才能興旺。

#### D. 校園查經班可轉型為教會，但不可放棄校園事工

北美很多的教會，都是源於校園查經班。三四十年前，當地沒有華人教會，留學生在當地讀書，沒有傳道人與牧者看顧與牧養他們，這些學生卻自發性的在校園中建立禱告會或查組班。他們忠心在校園傳福音，聚會的人數也越來越多，慢慢成立主日崇拜，一步步建立教會。這些同工畢業後若能在城中找到工作，起初還有負擔留在學生團契中事奉，但過了幾年成家了，有了小孩，能給校園事工的時間漸漸減少；隨後買了房子，往往都與學生區有一定距離，與學生的見面的時間就越來越少，心靈距離也加大了，對學生的負擔與事奉的果效也漸漸消失。教會本來是從學生事工開始，聚會地點也在城市中心的校園旁，然而等到教會建堂時，就從校園附近搬到住宅區附近，離校園較遠。初時還會安排人每週接送學生來聚會，不過學

生到了高級的住宅區，在父母級的人群中，就感覺在另一個世界中，便也懼怕到教會聚會。而教會也慢慢對學生的需要不聞不問，甚至大部份的會友，都不知道在附近有一群學生的存在，更忘記那校園本來就是教會的根源，更沒有想到要回到那群學生中還福音的債；偶爾有人提到校園事工，很多的同工就會以為太難、太遠，有太大的代溝，也太浪費教會的資源，況且在附近穩定的家庭事工尚未能照顧周全，何來時間與精力去做不斷流動的學生的校園事工？

實際上這些都不成為問題，只要弟兄姊妹們，尤其是校園查經班起源的教會，找回起初的愛心，肯委身擺上，以學生為主導地開展校園事工。而且上文已經說明了校園事工的重要性，肯為別人與神國度擺上的教會，主必不輕看，不但藉著他們所擺上的使別人蒙恩，讓神的國得著榮耀與高舉，更會讓那些肯為校園事工努力的教會，首先蒙恩！不僅聚會的人數會增加，他們的弟兄姊妹追求主的心也被挑旺，同工也被建立，教會就得興旺，成為多結果子的教會。

## 第二章 基督工人中心的角色與事工

神看重祂的工作，尤其是校園事工，祂也成全祂的聖工。在過去的三十多年間，神在美中興起基督工人中心，幫助美中各地的校園，建立學生同工，一同推動美中校園事工。

### 第一節 基督工人中心的異象與歷程

#### I. 基督工人中心的異象

美中是一片廣大的福音工場，南北長有1000多英哩，東西也相距700英哩。除了大城市外，有50多個以大學為中心的大學城，城內都有中國學生，校園裏也有華人查經班，每週有固定聚會。主藉著這些校園查經班，帶領很多人信主，但這些查經班的弟兄姊妹也很需要幫助和栽培。然而，大部分的大學城都離大城市與華人教會很遠，開車常需數小時，因此很缺乏傳道人幫忙。基督工人中心現址在密蘇里州的地理中心，而密州又是整個美中與美國的地理中心，所以說，神賜中心一個美好的地點，使基督工人從中心可以去各州服事各地弟兄姊妹，也邀請各州的弟兄姊妹到密州的中心，接受裝備。神賜給中心一個最重要的異象，就是美中為神的國度建立門徒，裝備神國的生力軍，為各地的校園團契、教會和神的國度建立同工，使他們去各地被神大大使用，成為這時代的見證人。為了完成這異象，中心有下列的角色與功能：

#### A. 巡迴牧養

中心在美中各校園與大城市中間，從中心無論往東南西北，都可以去幫助眾多的教會或團契。過去幾十年，每次中心有營會期間，中心同工們是在營會中事奉，栽培各地方來的弟兄姊妹，但營會結束後，同工每週末都會在美中各城市做巡迴牧養的事工。特別是1980年初期，整個美中除了幾個特大的城市外（如Chicago、St. Louis、Memphis、Minneapolis、Dallas等）都沒有中國教會，傳道人也很少，因而巡迴牧養的工作顯得尤為重要。那時中心同工雖然只有筆者夫婦，每週末也會跑好幾個校園或教會。

#### B. 建立門徒

美中地大而傳道人少，弟兄姊妹屬靈的供應缺乏，卻要在查經班中帶領查

經，實在難為他們。中心同工雖然每週末全力以付，到附近各州的校園牧養各地弟兄姊妹，有些校園一個月去一次，大部份校園一個學期去一次，但對美中數十個校園的幫助實在還是有限，所以需要有一個培訓基地。感謝主，自從基督工人中心在1980年成立後，常規性地舉辦門徒與同工訓練營（以下簡稱訓練營），包括門徒訓練營（以下簡稱門訓營）和讀經營，也舉辦福音性營會（其中也有基督徒訓練與培靈信息）。以2015年為例，中心一共舉辦過9個營會（見表二-1）。各地弟兄姊妹受邀到中心接受訓練後，屬靈根基被堅固，生命得興旺，事奉得裝備，當回到自己的校園時，常常就成為校園的得力同工，校園的事工就被興旺起來，年復一年地得著弟兄姊妹歸主。為了這些異象，基督工人中心每年主辦多個不同的營會。

表二-1 基督工人中心2015年度聚會

日期	營會	講員	目的	內容	人數
1/4-10	讀經營	李玉惠姊妹、中心同工	培養讀經習慣，加強讀經的技巧	啟示錄與但以理書	100
3/13-16	福音營	袁曉牧師與陳達牧師等	帶領福音朋友信主及信徒造就	福音與培靈	220
5/17-22	門訓營	蘇文峰牧師、吳繼揚牧師等	使信徒成長，認識主道，成為主的器皿	門徒道路、認識真理、事奉裝備	90
5/27-30	帶職信徒訓練營	蘇文峰牧師、吳繼揚牧師、李強生長老等	裝備信徒成為帶職事奉的人，在各地事奉主	帶職事奉的人生、裝備與事奉	134
6/12-18	青少年營	Pastor Fred Mok 與其他牧者們	幫助青少年在主裏進深	門徒裝備、生命更新	75
7/31-8/6	讀經營	譚志豪牧師、李玉惠姊妹等	培養讀經習慣，加強讀經的技巧	大先知書（賽、耶、哀、結）	95
8/7-13	門訓營	呂紹昌牧師、陳召清牧師及中心同工	信徒裝備，為新學期預備同工	靈命長進、品格改進、恩賜增進	80
12/22-26	冬令會	李秀全牧師、李林靜芝師母、莊祖鯤牧師、梁燕城博士、陸大齡長老、譚人元牧師，Pastor Mark Manning等	讓靈命與追求之火在美中得興旺，讓人得福音，讓主得人心	靈命進深、事奉與事奉的人、聖經與各宗教、聽道與護道、培靈、福音與專題	2010
12/26-31	門訓營	李秀全牧師、莊祖鯤牧師等	幫助信徒成為主所喜愛的工人，了解主的心意，生活有見證，工作有果效	生命的操練、工人的裝備、真理與生活的配合	210

C. 栽培同工

有些美中比較大的城市與校園，除了學生以外，也有不少工作的弟兄姊妹，包括大學的教職員。作為長住當地的居民，他們的參與使當地的事工更穩定，可以藉著他們帶領更多學生信主，裝備這些同工成為小牧人，讓同工們能成為分享神話語的人，可以牧養當地的弟兄姊妹。為此，中心在普通的訓練營會之外，特別為工作的弟兄姊妹舉辦帶職信徒訓練營。

#### **D. 教會建立**

有些美中比較大的城市，如Omaha, NE、Springfield, IL、Champaign, IL、Columbia, MO等，工作的弟兄姊妹比較多，或校園比較大，從而華人留學生數目多，中心同工就協助他們建立教會。這期間先要建立同工能成為小牧人，關懷與餵養弟兄姊妹，然後教導同工認識聖經與教會真理，帶領他們擬訂教會章程，開設主日崇拜與主日學，等教會的功能漸漸完備，日漸成熟時就正式成立為教會。

#### **E. 牧養教會**

有些校園學生人數比較多，請自己的傳道人比較困難，中心在能力許可的情況下，會派傳道人同工住在一個大學城，一方面牧養那校園教會的弟兄姊妹，一方面巡迴牧養附近華人留學生比較少的校園。中心曾差派傳道人長期居住與牧養的校園如表二-2所示。中心一直祈求神能興起更多的傳道人與中心同工，以致中心能在每一州安排一個同工住在一個校園，牧養當地的弟兄姊妹。可惜要收的莊稼多，作工的人少，需要求主打發更多的工人起來，一同在這廣大的工場牧養主的羊群。



表二-2 基督工人中心牧養城市

同工	時間	住地/主要牧養的教會所在地	巡迴牧養的大學城
高榮德 牧師	1982–1990	Kansas City, MO	全美中各校園
	1990至今	Columbia, MO	全美中各校園
陳浩強 弟兄	1988–1993	Chicago, IL	Normal, Peoria, Springfield & Champaign, IL; Terri Haut, IN
歐少強 弟兄	1992–1994	Carbondale, IL	Terri Haute & Bloomington, IN; Springfield & Champaign, IL
	1994–1999	Champaign, IL	Terri Haute & Bloomington, IN; Springfield & Carbondale, IL
李逸弟 兄	1995–2007	Lawrence, KS	Manhanton & Topeka, KS
曾瑗姊 妹	2002–2004	Iowa City, IA	Ames, Cedar Falls, Des Moines & Davenport, IA
關靜淳 姊妹	2008至今	Fayetteville, AR	Pittsburg, KS; Russellville, AR ; Joplin, MO
潘曉明 弟兄	2011–2016	Starkville, MS	Oxford, MS; Memphis, TN; Florence, Tuscaloosa & Aburn, AL
塗立宇 弟兄	2013–2014	Carbondale, IL	Terri Huate, IN; Murray, KY

#### F. 作為教會顧問

美中有些教會成立後，就會請傳道人來牧養；雖然如此，這些教會往往仍保持與中心有密切的關係；他們的牧者與同工，也會積極地鼓勵人來中心參加營會，好藉著營會栽培自己的弟兄姊妹。甚至有些時候，他們的牧者會親自帶領弟兄姊妹來參加營會，並在營會中與中心同工在營會中一同配搭。教會難免牧者與教會同工有不愉快的事，或傳道人離開，往往他們都會找中心同工協助解決。中心就扮演顧問的角色，從旁幫助各地的教會。

## G. 作為聯絡樞紐

美中各地的教會與校園團契，大多都是獨立運作，沒有一個是屬於中心，但他們不單與中心一直保持密切的關係，彼此之間也因著曾同來中心參加營會而常有來往。不單是各地弟兄姊妹個人之間會常聯絡，各地同工之間也時常或是互相交通，如講台交換，彼此學習，或是互相支援，尤其是大的校園團契或教會常支援附近小的校園團契。這都是得益於各地的弟兄姊妹和同工經常來中心參加營會時，大家一同生活在一起，好像一個大家庭，一同追求主，一同禱告，彼此分享，漸漸熟識後，彼此之間就會更關懷。因此，這些團契與教會雖然形式上是分散在各地，但實際上卻是緊密關係在一起的。舉例來說，中心的冬令會雖然每年都不大肆宣傳，但近幾年每次都有約二千人參加，這是因為大家都感覺是一家人，期待再次參加營會，與眾弟兄姊妹一同追求主，也一同完成主所給的大使命，帶人到主的面前，使主得福音朋友與弟兄姊妹。除了美中冬令會與夏令會，中心也會聯絡美中以外美國各地的華人教會，差派短宣隊來美中作短期宣道，特別在每年開學的期間，帶短宣隊作福音佈道，與作愛心關懷的當地同工聯手，在校園向學生傳福音，使福音事工在開學期間就有一個扎實的開始。

以上是過去三十多年基督工人中心在美中所發揮的功能，也是一直以來的異象。中心的事工是以學生事工為主，不過校國事工不是中心唯一的事奉，歸納來說，中心的事工在個人身上來說：（1）藉福音營、冬令會與美中短宣隊的工作，帶領未信主的人（主要為學生）認識福音，悔改信主；（2）藉中心的門訓營、讀經營，建立弟兄姊妹作主的門徒與各校園的同工；（3）藉帶職信徒訓練營，使畢業後進入職場的弟兄姊妹，可繼續接受裝備，成為帶職事奉的「小牧人」，帶領與牧養其他主的小羊；（4）又透過這些被培養起來的弟兄姊妹，一同幫助美中福音朋友歸主（回到1）。這是全人的建立，使人成為教會的同工，主的精兵，一同為主作見證。

除了建立人以外，中心的事工也以教會建立為目標，當中心發現有些校園有華人學生，卻沒有華人的查經班，中心同工就會帶短宣隊到那校園開荒，先做個人福音工作和佈道會，然後建立查經班。當查經班漸漸長大，人數越來越多，中心同工就帶領當地的同工，成立教會。中心也會協助教會同工處理教會的問題，使教會能更加穩固，也能幫助更多的學生與家庭來到主的面前。中心的事工就是用門徒訓

練基要，藉著福音營、退修會、門訓營、讀經營等營會，為眾教會建立同工，又藉著巡迴牧養或定點牧養，建立教會，幫助美中各地教會能全面性的被建立起來，也協助分散在美中各地的教會，能彼此交通，彼此鼓勵，一同興旺美中福音事工。

## II. 基督工人中心的歷程

神看重美中校園事工，用祂奇妙的大能，將基督工人中心的事工一步一步建立起來，使美中學生蒙恩，為神的國度，建立他們作主的工人。

### A. 成立

基督工人中心的創始人于力工牧師，一生致力於大學校園福音工作（見本論文第一章第三節I. B.部分），知道校園事工不單建立當代校園團契的同工，更建立未來教會的同工。感於校園事工門徒訓練的重要，從1977年開始，每年暑假力工牧師在加州三藩市都開設門訓營，每年人數約有三十至六十人，其中大部分都是美中校園查經班的弟兄姊妹與同工參加。1980年，于力工牧師有異象在美中做門徒訓練事工，筆者與妻子一同和于牧師配搭，先後在奧馬哈市（Omaha, NE）與堪薩斯市（Kansas City, MO）開設門訓營，蒙神的恩典，來參加的人也不少，對美中校園的幫助很大。至此，在美中開展學生門徒訓練的異象成形。神也為我們預備了第一個營地，在堪薩斯市的郊區一片十五英畝的農地及房子。1980年8月，于牧師為房子付了首期付款就回了加州，從此基督工人中心的事奉就這樣靠用信心仰望主而開始了。

那時中心的地雖然大，但房子卻只有兩間臥房，我們將車房改裝為女生宿舍，地下室作男生宿舍與教室，二樓是客廳、餐廳及講員與筆者夫婦住的地方。雖然間單，但主的恩典夠用。主也訓練我們有更大的信心，使我們更加倚靠祂。中心的訓練營會從一開始就都是自由奉獻，因為中心事奉的對象以學生為主，好讓學生安心追求主道，不會受經濟因素的影響。當時神就讓我們學會了倚靠神供給一個訓練營十幾人每天生活的需要——有一天早餐後，經費用盡了，午餐卻還沒有著落，然而不足半小時後就有一個來電，是附近一個美國教會的牧師，請我們去拿「一個小禮物」——一張一千美元的支票。這是該教會迄今為止唯一一次給中心奉獻。因此，即使後來參加訓練與其他營會的人數越來越多，上至一二千人，中心也是用更大的信心，安心地仰望祂的供應，而我們也見證了神奇妙的作為。

## B. 初期發展

在堪薩斯城的營地，房子是沒有自來水供應的，也不能挖水井，而是靠下雨時水流到房頂，導引至地下水庫，再靠抽水機供整間房子的需要。這樣的系統原為一普通家庭設計，但不足以供應訓練與營會的用水。感謝神，不久我們發現在與鄰居交界處有一道小小的溪水，水質不錯，就買了一部抽水機，並自製了一個簡單的過濾系統來利用溪水。這溪水被我們稱為「基立溪」，但它比以利亞的基立溪更不可靠，但凡有幾週不下雨，溪水就乾了。故此，每逢營會就靠禱告，求主按時下雨，使這溪水的水不斷；又不要下太大的雨，使溪水變成黃泥水而無法使用。感謝主，在祂裡面沒有難成的事，當時營會用水的問題迎刃而解。

但後來中心聚會的人數從最初的十九人漸漸加增，一度曾有六十多人參加訓練，因此那房子雖經改裝也不再夠用。於是我們買了一個舊的流動房屋作臨時宿舍，房子附帶的一個馬棚很大，就被當作課室。然而，馬棚是用簡單的鐵皮建成，沒有冷氣設備，我們也是靠著禱告，求主不要讓天氣太熱，讓人不能忍受，也不要雨天，讓人因為雨點打在鐵皮上的巨大聲響而無法專心上課。蒙神奇妙的看顧，中心發展的初期每次營會都平安渡過。

## C. 遷往新址

1984年我們開始計劃在這營地加蓋房屋，以解決隨著人數增加而日益緊張的住宿問題，但不僅遇到了大量必須填報給政府的建築申請表，也在建築聽證會時遭到鄰居反對，導致在原址加建的計劃被駁回。因此我們向主禱告，求主為我們預備新的營地，並有如下的祈求：（1）面積要有四十英畝；（2）位置要在湖邊，有二百呎的湖岸線，使得不僅風景較好，也便於弟兄姊妹在聚會外，尚有足夠的地方可以游泳、劃船、釣魚等作為放鬆；（3）價格只能在五萬元左右，否則超出我們所能支付的範圍；（4）最好不在任何Building or Zoning Department的管理範圍，以便蓋建營地時，不需向政府申請工程準許，也不必經過聽證會，受其他人意見的轄制。

當時聽說我們如此禱告的人大多以為這樣的祈求不可能成就，尤其是湖邊的地價格會非常高。經過快一年的等候，主為我們開路，一處澳沙湖（Lake of the Ozarks）邊的地在報紙上登廣告待售。這地有八十七英畝，沿湖邊的湖岸線約兩千呎（比我們所求的多十倍），在密州遠離大城市的澳沙湖，也不受Building or

Zoning Department管制。並且這地居山面湖，風景優美，最適合作營會場地。因為大家都感到有神的預備與帶領，與董事們商量後的決定是出價五萬七千五百美元購買這地。可是這個價格仍低於市場價，在人看來不可能買到，但出於相信若是主的旨意，祂就必能成全，我們將這個出價告訴了地產經紀，結果因為只有我們沒有任何附帶條件，賣方願意以我們的價錢將地賣給我們，而不是賣給其他許多出價更高的買家。

然而當時我們只有五千美元可以付作定金，憑信心簽訂合同後就要按合同在三個月內籌齊餘下五萬餘元以正式成交。我們一面懇切為此禱告，一面也開始將舊址的地產賣出。為了節省使用地產經紀商的開支，我們決定自行出售。感謝神，我們只在報上登了一次廣告，就有人來看，且所出的價錢正是我們所期望的八萬元。如此扣除要付清的剩餘銀行貸款，我們可以收回四萬元。餘下的一萬二千五百元我們就用信心倚靠主的供應。感謝主，三個月的禱告與仰望，主按時成全，我們就順利將新址的地買下。更奇妙的是，在新址上開始建造後，我們才發現眼看只有樹林的荒地，其實地下是原先的地主已用了至少一百萬美元建造的地下供水系統與排水系統，用以在這地上建一個可容兩百多間房子或一千多人的社區，在我們的地界旁，更樹立了一個與普通城鎮所用大小相當的水塔。原先的地主在完成了這些建造後，就宣告破產，接著他的銀行也宣告破產，因此美國政府的銀行保險局（FDIC）將此地收去，等到清算完各樣債務關係可以售出時，這地已經空置了七年。這就是說，主讓我們用不到六萬元就得到了一片曾投資了一百萬元的地，過去的投資與建造，完全可以應用在我們日後營地的建造上，節省了很多金錢與時間。

#### **D. 建築營地**

1985年7月2日舊地賣出，次日新地買入，但在正式開工建築新的營地之前，我們首先要面臨的一個問題是，8月初就是按慣例要進行的門訓營。靠著主的恩典，之前多年營會從沒有中斷，都如期舉行，這次也不例外——在這短短幾週中，我們找建築工人清出一些地，買了幾間舊的流動房屋（Mobile Home）拖到營地，接上簡單的臨時水管與排水管，就開始在新地的第一次門訓營。在營地設施如此簡單的情況下，當時仍有三十多位弟兄姊妹來參加，甚至樂意在學習之外的時間，一同做建築工作，實在是中心營地建築的美好開始。

就建築經費而言，我們最初對神的信心與一般人一樣。在用地抵押向銀行貸款卻無果之後，好不容易找到一家專賣鋼結構建築（steel buildings）的公司，願意

借錢給我們蓋房及內部裝修，條件是由他們承建房屋。我們如此簽了合同，本可借得共十五萬美元，但當工人完成鏟地的工程時，其老闆卻就已因負債纍纍，被關在監牢裡，不能付工錢。我們因此相信神將借錢蓋房的路切斷，一定是祂要我們經歷祂更豐盛更榮耀的供應，從而決定此後不再借貸，神供應我們多少經費，我們就蓋多少房子。

當時只剩兩個月就該舉辦冬令會（寒假退修會）與門徒訓練了，我們就將原先所建的維修小房子改為課室，又在旁邊加蓋了兩個小房間作姊妹宿舍，並且水井也按時完成，由於位在湖邊，水量豐富。在主的恩典中，該次冬令會的第一天晚上，我們在來參加退修會的一百多人面前，舉行了中心感恩與奉獻禮。當晚，于力工牧師在講道中引用創世記一章1-2節：「起初，神創造天地。地是空虛混沌，淵面黑暗；神的靈運行在水面上。」他鼓勵我們說：「雖然這地在這開始的時候，仍然荒涼，空虛混沌，我們將這片地奉獻給主，讓神的靈運行在其上，神必定在這地方做奇妙的工作，也藉著這地方在人的身上做建造的工作，興起更多工人。」雖然之後幾日的冬令會因為人數實在太多，不得不在附近的旅館舉行，但這並不影響神讓許多弟兄姊妹得幫助，不少福音朋友也信了主。之後，其中數十位弟兄姊妹還留下來，在中心簡單的設施中參加了門訓營。感謝主，祂的恩典和弟兄姊妹的熱心使中心多年的門訓營從未中斷！從次年1986年開始，中心增加了讀經營以在讀經和與人分享神的話方面特別訓練門徒和同工，也從來都是無一例外地按時舉行。

開始正式的建築工程時，出於經費有限，也因為沒有完整的計劃，我們只能把簡單的圖紙交給建築工人，等完工後才請工程師按實際蓋成的建築畫平面圖用於標明防火逃生通道。中心就這樣在新址上經過十多年逐漸被建造起來。否則，很可能就會像筆者在新地購入不久後受邀參觀的某福音機構一樣，雖有完美的整體計劃，如何為一個數百人的營地籌集數百萬元的工程款，如何分期建造，如何分配人手等，但計劃擱置了十多年卻未能開始實施（筆者仍感謝他們的邀請與分享）。雖然主沒有給筆者經營方面的恩賜，但感謝主在一步步信心的仰望中引導、供應，沒有讓那時才三十多歲的筆者被至少一百萬美元的整體預算嚇到而止步不前。

實際上，在建築中心營地的過程中，不僅每一步都經歷「主的恩典夠用」，有時甚至是超過我們原有的計劃。比如第一棟建築馬可樓，原計劃只建二層，首先完工的是二樓聚會的地方與宿舍，但開始建造一樓的餐廳與廚房時，才意外地發現地基的石頭太多，無法再下挖了，不過剛好仍有足夠的高度。可是另一方面，我們

也發現建三樓所需的額外花費並不增加太多，且正好這時主也有足夠的供應，於是就多建了第三層，類似地，建好第三層時又得以加建第四層。最後到真正建造好的時候，四層的馬可樓竟成了全縣最高樓。也就是說，這個最初只設計為可容納32人的單身集體宿舍，建成時卻成為可供72人住宿、120人聚會的綜合性建築，包含了4個八人間、4個兩人間和8個四人間，可同時為單身弟兄姊妹和家庭提供住宿。更重要的是，在馬可樓逐步建造的前後共五年的時間裏，每次的營會也順利進行。小至地毯的問題，神也有預備，為我們妥善解決——未完成的房子不能鋪新地毯，以免因施工遭到毀壞，因此需要舊地毯使聚會時不受噪音的困擾，我們求神給我們六千多平方呎的舊地毯，結果筆者在那幾個月好幾次出外講道時，正好有許多弟兄姊妹要將自己住宅中剛換下的舊地毯送給我們。

1990年代華人留學生以研究生為主，其中已婚夫婦也不少，因此來參加營會的弟兄姊妹有不少帶著孩子全家而來的，為此中心加建了摩西樓（Motel A），一共八個房間，以汽車旅館的形式建造。1993年，我們開始建造同工宿舍（二層作同工宿舍，一層為行政用）。1996年，又增建了含6間宿舍的別士巴樓（Motel B）。這些建築基本上只請了一位專業的美國弟兄作建築工人，憑信心按著聚會的需要與主的供應逐步建造。2000年開始，來聚會的人數越來越多，福音營或帶職信徒訓練往往超過一百五十人，我們就計劃建一座用於聚會與室內運動的多用途大堂（迦南樓），約要數十萬元。感謝主，主也有豐富的預備——一對夫婦退休後，將他們本來經營的汽車旅館奉獻給中心，賣出的錢得以用來建造迦南樓。後來因聚會人數不斷增加，弟兄姊妹也不斷奉獻，開始時只計劃供聚會與運動用的迦南樓，先後加建了廚房、副堂並一個可容二百多人就餐的餐廳。感謝主，整體竣工後正好趕上2008年開始的中國大陸留學生潮。但很快，不停增長的聚會人數使得加建宿舍又成為了必須。可是一開始，中心在經費上也沒有餘力，於是我們一方面禱告，一方面在2011年請負責建築的美國同工先用中心的鏟土機鏟地基，為擴建別士巴樓作準備。沒有想到他越鏟越喜樂，越鏟越大，比原定的計劃大了一倍，使原擴建計劃中的15個房間可增至20個。感謝主，我們如此憑信心建造時，主也一步一步供應，直至四年後2015年完工時，增加了一百個床位，使整個營地現可容二百六十人參加營會。

綜上，中心從成立到遷址，到逐步建造、擴大（見表二-3），每一步都看到主是行奇事的神。當我們響應神所給的異象，就是特別藉著校園事工建立年輕學生

作神國未來的精兵，祂就用大能的手，加添我們力量，作奇妙的帶領，並用天上的豐富來滿足我們資金的需要，將基督工人中心的硬件設施建造起來，在急速湧進的中國大陸學生潮中，使更多的工人被建立和差派。

表二-3 基督工人中心發展歷程

年份	基督工人中心大事記
1977	在加州開辦門徒訓練營（前身為基督工人見證團）
1980	門訓營轉至Omaha, NE舉辦；在堪薩斯市購置營地
1981	開始在堪薩斯市營地舉辦門訓營
1985	在密蘇里州澳沙湖畔購置營地（現址）；門訓營在中心新址舉辦
1986	開始舉辦讀經營
1990	舉辦十週年紀念聚會；冬令會在Columbia, MO開始舉辦
1991	冬令會遷至Jefferson City, MO；開始與加州短宣隊在美中配搭事奉
1992	開始建築同工宿舍與辦公室
1994	開始建築摩西樓家庭宿舍（Motel A）
1998	冬令會改為租借Columbia, MO的旅館；開始建造聚會大廳迦南樓
2000	開始舉辦青少年門徒訓練營；舉辦二十週年感恩聚會
2002	開始建別士巴樓家庭宿舍（Motel B）
2003	冬令會遷至Kansas City, MO的旅館
2005	加蓋迦南樓餐廳
2010	于力工牧師回天家；中心舉辦三十週年感恩聚會
2012	開始擴建別示巴樓家庭宿舍
2015	完成別示巴樓家庭宿舍的擴建

## 第二節 門徒與同工訓練營與美國中西部校園事工

神不僅用祂大能的手建立中心的場地，更重要的是在這地方彰顯祂的愛，吸引學生快跑跟從祂。而校園事工能興旺的秘訣，就是讓學生成為愛主的門徒和校園



事工的推廣者，因而必須在他們求學的幾年中，快快地將福音傳給他們，並速速地栽培他們成為主的門徒，裝備他們成為同工，從而使他們從進校園起兩年內，能從不信主到信主，又從門徒成為同工。如此，他們在校園裡能帶出基督徒當有的影響力，校園事工就能大大的被興旺起來。即使每年有不少弟兄姊妹畢業離開，但只要更多的學生能被裝備起來，就可以在校園裡繼續發揮見證與事奉的功能，使校園事工不僅能保持興旺，也能被神更大地使用，贏得更多的靈魂。要達成這樣的效應，其中的關鍵是門徒訓練，包括在學期中校園團契所辦的門徒訓練班，以及在假期集中式的訓練營。一波接一波地在學生的身上作門徒訓練，才能使學生在短短幾年的求學期間不單靈命快速成長，也能打下深厚的屬靈根基，且令校園事工彰顯神的大能與榮耀。本章就門訓營對校園事工的重要性與影響進行探討。

## I. 訓練營的目的

校園學生與同工的流動性都非常大，要維持校園團契的成長與興旺，將福音在校園中有效的推廣，必須藉著訓練營和其他手段，在最短的時間裏挑旺弟兄姊妹愛主的心，在靈裡長進，願意跟從主的榜樣，在生活上為主作見證而榮耀主，在事奉上願意為主擺上，不只接受牧者的牧養，而是成為一個小牧人，能關懷別人的需要，帶領別人歸主與成長，又能帶查經，用神的話去供應別人靈裡的需要，進而畢業後成為帶職事奉主的人，或因主呼召成為全職事奉的牧者。

## II. 訓練營的長處

雖然校園團契或教會在當地往往都有門徒與同工訓練，也有一些為期幾天的退修會，但長達一週的訓練營有獨特的長處，是不能被代替的：

### A. 有足夠的時間在人身上工作

一般的退修營會時間較短，參加的人心靈剛被提升起來，就要預備回家，因此心靈的火熱剛起來，很快又不見了。受栽培的時間短也導致教導的內容看似很多卻實際難以深入，缺乏詳細的教導就容易使弟兄姊妹誤以為學會了，實則只知其然，不知其所以然，是聽得多，但操練少，很難打穩根基。一週的營會則令同工有足夠的時間詳細作教導，將每一個功課深入說明，並可觀察弟兄姊妹的程度與需要，因材施教。同時，課後教導同工也可以給學生佈置作業，使其操練所學，同工也有時間改學生的作業，從而在後續的課堂中向大家分享可以改進的地方。更重要的是，一週的時間可以讓神的靈在人的心中工作更久，所產生的衝擊和影響會更

大。尤其是一些屬靈的功課，並不是用一兩堂課的時間講講就可達目的，學生必須聽了又有操練方能奏效。例如「禱告」的功課，許多弟兄姊妹就是上一兩堂課後還是不會或不敢禱告，而是需要課後帶領他們操練禱告，使他們從第一二天只能在兩三個人前禱告，到第三四天可以在五六人前禱告，直到最後兩天可以在所有聚會的人面前禱告，如此他們回到教會後就可以帶領弟兄姊妹禱告。因此，更長久的營會可以使聚會的果效也留得更長久，並容易影響弟兄姊妹的一生。

### **B. 帶出信徒生命的突破**

對於需要投入更多時間的營會，弟兄姊妹來參加之前自然會有更多心靈中的預備。並且營會中有更多專心聽神教導的時間，免去了平常生活的中所有的捆綁與壓力，他們就更容易被神得著與改變，尤其是年輕人往往改變得比年長的人更快。

### **C. 榜樣的彼此影響**

年輕人最容易受其他年輕人的影響，在教會與校園中也是最受其他年輕弟兄姊妹的影響，儘管牧師與團契顧問可以作他們追求與事奉的榜樣。當他們在營會中看到別的年輕人作了美好榜樣，他們的生命就被衝擊與影響。這種影響不僅限於在營會中，他們回去後也常通過網路或電話不斷聯絡，繼續互相鼓勵，保持火熱的心，也去影響校園中的其他同學。這種效應對於一個新開的或靈命不興旺的校園團契尤為重要，因為在本地很難找到年紀相仿的人作他們的榜樣，如此他們的長進就非常慢。而當他們去參加其他地方的營會時，能看到其他年紀、背景相似的弟兄姊妹好的榜樣，他們就會跟著一同追求主，與主構建美好關係，他們的生命就產生突破和改變，回去自己的校園也成為能作榜樣影響別人的人。

### **D. 校園事工的突破**

校園事工必須要有學生起來事奉才有果效，單靠傳道人或團契顧問則通常收效甚微。若能藉著參加訓練營啟發學生起來事奉，校園事工的果效就會大大的提升，在他們個人生命的突破之外，也帶出整個團契的突破。一個團契只要有兩三位年輕學生在營會中被主改變，回到校園成為一個又忠心又謙卑的團隊，就會產生很大的影響力，<sup>27</sup> 整個團契就會被帶動起來。實際觀察中，過去多年基督工人中心的訓練營，通常是哪一個校園有更多的弟兄姊妹來參加，那一個校園就得復興，也難

---

<sup>27</sup> 約翰·麥斯威彌，《領導團隊17法則》（美國：基石，2005），189-195。

怪不少傳道人，在百忙中抽時間帶領弟兄姊妹到中心參加訓練營，因為實在是學生在營會中的改變，可帶來校園事工的興旺，不枉傳道花了一週的時間陪弟兄姊妹參加訓練。

#### **E. 對參加者可以有要求**

在教會或校園團契的訓練對弟兄姊妹的要求常不能太高，因為稍有要求，他們就不再來參加，甚至會埋怨與批評，對整個教會或團契的負面影響不小。而參加訓練營的弟兄姊妹若對營會有什麼不滿，影響通常只限於他個人不再來參加以後的營會，對其他的弟兄姊妹的影響則不大。在營會的訓練中，由於年輕學生們已委身參加，對他們的要求就可以提高，包括早早起床、準時上課、專心學習、忠心交作業、仔細地背誦經文、在聚會中開口禱告、生活與靈修有紀律、衣著與說話有聖徒體統等，這些都是大部分的信徒經常忽略的。對他們的要求越高，他們生命的改變就越大，等回到自己的校園，也就更能為主作見證。

#### **F. 生活與教導的融合**

一週的營會不單在課堂中有教導，課後能有操練的時間，還包括在生活中的細節踐行所受的教導。例如謙卑服事的功課，學生們需要忠心地完成洗碗和清理的工作，即使是清潔和維護馬桶或洗手盆的衛生，都要帶著喜樂的心去完成，不是出於勉強，乃是出自甘心。這樣的工作，不少年輕的學生從來沒有做過，如此操練不單可加強他們的工作能力，更可以改變他們的心態，從過去被人服事轉至為主去服事別人；同時也練就僕人的眼睛，細察要做的事，主動去完成。這樣就使課堂所學的道，在事奉中應用，在生活中融合。

#### **G. 教導與禱告操練並重**

許多弟兄姊妹都非常害怕禱告，在教會或團契中也常逃避參加禱告會，但校園事工比一般的事工更需要禱告的支持，因為校園事奉的同工都是年紀青，才信主不久的弟兄姊妹，也缺乏事奉的經歷，若沒有聖靈的工作，往往年輕學生的事奉是弊大於利。訓練營必須培養年輕弟兄姊妹愛禱告的心，好讓學生們能藉著禱告，支取神的智慧與聖靈的大能作有果效的事奉。在訓練營會中，他們會有一週的時間作很多禱告的操練，從個人的禱告，到在小組內的禱告，再操練當著全體會眾禱告，使他們從最初的害怕禱告，往往能變成勇於及樂於禱告。不少弟兄姊妹曾分享到，當他們剛來參加訓練營時，最怕開口禱告，每到禱告時，都想辦法逃避；但聽見其

他同學都開口禱告，他們就也敢開口禱告；慢慢習慣禱告後，他們就喜歡禱告，常在禱告時間爭取禱告的機會。

### III. 訓練營的時間

一個週末或三四天的營會、退修會，比較容易吸引很多人參加，是傳福音的好工具，不少學生是在這樣的福音營或退修會中信主。這樣的營會也很能挑旺人心，讓無法多抽時間參加更長時間營會的人能在幾天中被神的話激發起來，如此一來，本來不冷不熱的基督徒，可以得到一個轉捩點。退修會也可以預備人心參加時間更長、更有深度的訓練營、讀經營等。但訓練營最好能有約一週的時間，否則假設營會只有三天，第一天都是在適應新環境與開啟學習的心，等第二天弟兄姊妹的靈火剛被挑旺起來便又想著第三天就要回家了，沒有辦法趁著靈命的高潮多多學習，實在可惜。因此訓練營最好為期一週，前一兩天可以用來作預備與適應，之後兩三天可好好學習，最後兩天讓所學的在人心中產生共鳴，讓自己立定心志去遵行，並思想如何應用所學的功課在生活中。特別在禱告的教導上，這樣就有足夠的時間反覆操練，將所學的充分應用。

### IV. 訓練營的頻次

面對學生快速的流動性，栽培門徒與帶領同工必須也要快速。學生只有寒暑假才能來為期一週的營會受訓，訓練營若一年只有一次，學生錯過一次就要多等一年才能接受裝備，就失去一年的事奉機會；不僅如此，來參加訓練營的學生往往很受感動與幫助，盼望下次再來，同時也帶更多的弟兄姊妹一同來參加，但一年之後可能有一半參加過訓練營的人都已經畢業工作了，不單自己不能來，也不能帶動其他人來。如此一來，學生同工建立的速度遠跟不上畢業流失的速度。因為邀請學生參加營會的最有效的方法，是由來參加過訓練營的弟兄姊妹邀請，加上他們生活與事奉的榜樣，對其他的學生所產生的影響力遠比傳道人要高。訓練營若能每年舉辦兩三次，每學期結束後馬上就有營會，再次參加營會之人的比例就會大大提升，他們自己可以有更多的裝備，也有更多機會邀請弟兄姊妹參加並接受裝備，從而就會有更多的同工興起在各校園事奉，並作眾人追求主的榜樣。有人說：「學生每年只能有時間參加一次的營會，因此不要安排太多的營會。」說這樣話的人，可能是因為他們開辦的營會效果不夠理想，聚會不夠感動人心。若聚會能造就人，弟兄姊妹就會渴慕再來參加。感謝主，基督工人中心雖然每年有八個營會，至少有三分之一

的弟兄姊妹在離開前，就交了下期營會的報名單，也計劃好邀請其他弟兄姊妹來參加。每年有兩三次訓練營，可為未來的校園團契與各地的教會，一期接一期的建立同工，也快速建立日後教會的領袖。在歐洲做校園事工的陶恩光牧師也有同感：

筆者也在歐洲宣教多年，評估福音事工後，發現只有福音工作卻忽略跟進的培訓工作，整體的果效非常有限。所以在2002年底，開始了非常艱巨卻結實纍纍的門徒培訓營。當初負責的同工計劃以三年為一期計畫課程，但經過筆者的建議，改為一年半三次的培訓，為的就是歐洲的留學生停留的時間非常短（尤其是英國），必須抓緊時間培育出能傳福音、教導、甚至建立教會的使徒。今天看到返國的留學生熱心的傳福音、帶查經、建立福音據點，完全印證耶穌基督帶領門徒傳福音的策略。<sup>28</sup>

## V. 訓練營的內容

門徒與同工的裝備，是要幫助弟兄姊妹能在主裏扎根成長，要從基本開始，以門徒生命與品性的建立為主，聖經真理的充實為重，內容不需有重大改變。1977年于力工牧師在三藩市，對願意追求主的大學生開設的一個月的基督工人訓練營時，提出禱、讀、傳、建，四大裝備方向，不單對過去的學生有幫助，對現在的學生一樣有幫助；不單是四十年前作培訓的基要，現今基督工人中心的培訓仍然基於「禱、讀、傳、建」這四點來建立弟兄姊妹。

### A. 「禱」告

人的新生命從禱告開始，就是認罪、接納基督為救主；門徒的生命要也靠禱告去建立與維持，因為禱告使人在真理上扎根，也使人靈命興旺。校園的門徒與同工需要不斷的操練禱告，有正常的靈修生活，達成與神之間暢通的交通，經歷禱告的大能，好認識神的真實與奇妙。于力工牧師非常看重禱告，要求每次校園同工訓練營中，都反復教導禱告的功課。因此中心的訓練營，每天將很多時間安排作禱告操練，以門訓營為例：早上先有35分鐘的早禱聚會，其中靈修分享的時間不超過10分鐘，其餘時間都是禱告，先是根據詩歌禱告，後是根據靈修經文來禱告，要求每個人都自發地開口禱告。晚上培靈信息後也有15分鐘作迴應禱告的公禱時間，要求大家都爭取機會，一個接一個地禱告。緊接著是45分鐘的晚禱時間，其中有不超過10分鐘讓弟兄姊妹分享當天上課的領受，其他35分鐘的時間用禱告為一天的學習回應神。為鼓勵弟兄姊妹不單在小組能開口禱告，在聚會中也可以開口禱告，前幾天

---

<sup>28</sup> 陶恩光，《歐洲中國留學生宣教之策略與展望》（美國證道神學院教牧學博士論文，2009年），83。

的晚禱是分小組禱告，並要多次禱告，最後兩三天是合組的禱告，讓弟兄姊妹慢慢能習慣在眾人的面前能開口禱告。形式上必須操練跪在地上，帶著敬拜的心來禱告。很多的弟兄姊妹剛到營會的時候，最怕禱告；以後經常回來參加營會，反而是渴慕這樣的禱告操練與生活，他們的靈命，就漸漸被建立起來。

## B. 「讀」經

作主門徒必須要走主的窄路，主的「道」就是這窄路，要學生們正確的走在這窄路上，就必須幫助他們在神的話上建穩根基。校園團契與小組查經班，也是要以神的話為根基，團契同工必須養成讀經的興趣與習慣，用神的話去帶領他們的團契，牧養他們的組員。只有自己能了解神的話，才能用神的話去供應別人的需要。

### 1. 門訓營的讀經裝備

讀經方法與研經課程，在訓練課程中是非常重要的，但關鍵是要培養弟兄姊妹的讀經興趣與習慣。中心每次的門訓營都著重讀經的教導，通常都會將聖經中的一卷書作詳細教導，讓他們認識神的話一解出，就發出亮光，使人倍感甘甜，又使他們體會應用神的話在生活中是何其寶貴，他們對神的話就有渴慕的心，中心就會鼓勵他們參加為期一週的讀經營。

### 2. 讀經營的讀經裝備

讀經營的宗旨就是要培養弟兄姊妹讀經的興趣與習慣，不單了解聖經，也能學會讀經的方法，按正意分解真理的道，盼望最終可以有能力分享神的話語，在團契中帶領查經，甚至能在主日崇拜中為主的名證道。中心的讀經營為期一週，每年二次，六年為一輪查考完全本聖經。參加者必須在營會前幾個月就報名參加，要按中心的讀經進度表，將當次讀經營所要查考的書卷仔細研讀，並按要求完成指定的作業。當弟兄姊妹按進度和要求認真研讀神的話時，讀經的習慣就漸漸養成了，聖經的根基也穩固起來，不久就成為校園團契的查經同工，更有甚者願意全時間奉獻。他們讀經的熱情與認真的態度會影響身邊的弟兄姊妹，使大家都一同追求神的話，如此一來校園的事工就會大大地興旺。

## C. 「傳」福音

同工不單要在禱告與讀經上被建立，也要被裝備事奉神，能出去各地傳主的福音，口傳之外也藉生活中的行為與生命傳福音。每次門訓營也會教導弟兄姊妹傳

福音的方法，包括如何分享自己的得救見證——我們要求弟兄姊妹將自己的得救見證完整的寫下，以便記誦，做到隨時能只用十分鐘時間，向人分享自己信主的經歷。由於中心營地不就近任何校園，在營會期間無法實際操練傳福音，但營會結束後，中心的同工們會利用各樣的時機帶領這些在門訓營中已經受裝備的弟兄姊妹在當地校園操練，例如探訪已結識的福音朋友，逐家叩門傳福音給陌生人等。我們所教導的是，經常關懷同學的需要，邀請人來參加聚會，在與福音朋友交談的過程中，特別是探訪時，除關懷別人生活需要外，也盡力透過「福音橋」、「四個屬靈的定律」、「羅馬路」等方法，將福音傳給人，盼望能收割，即帶領人接受耶穌並作決志禱告。

當學生們能成長，可以成為弟兄姊妹的榜樣時，中心同工也會帶領他們到其他校園傳福音。雖然只是一兩天的短宣操練，對他們也有很大幫助，樹立宣教的觀念，有更大的國度觀。在短宣中，他們雖然不講道或作教導，但其他的學生們可以從他們的分享中，看到追求主與事奉主的榜樣，就得到激勵，曉得年輕的學生也一樣能被神使用，也願意竭力追求主，事奉主。我們務求幫助年輕的學生，有能力在校園將福音傳開，畢業後進入社會，也能將福音傳開。

#### D. 「建」立人與事工

學生在校園事奉也要學習作基督工人，當他們自己被建立時，也能建立別人，神的家就得以興旺。因此，校園同工訓練必須建立學生同工事奉的心志，常存謙卑的態度默默服事，忠心完成所分配的工作，帶著喜樂的心，積極主動地完成主所托付的使命，他也成為一個能教導別人去教導別人的僕人<sup>29</sup>，因為別人能從他的事奉生活與生命中學習僕人事奉的功課。這不只是一個口號，在訓練營中這是一個實際的操練，例如飯後弟兄姊妹都要輪流洗碗或清掃。一些年輕的學生，驕生慣養，從來沒到過廚房洗碗，這些親自動手的事奉幫助年輕的學生脫離被服侍的心態，成為一個服事別人的人。一些弟兄們，自從結婚後，就沒有動手做家務，以為都是太太的本份，但在中心的廚房、餐廳服事，幫助不少丈夫成為太太的幫手，從此每餐飯後，主動幫太太做清洗的工作。難怪不少姊妹，積極的鼓勵先生來參加訓練營。在訓練營中，弟兄姊妹也要輪流清理洗手間，雖然很多人都嫌棄這項工作，但只要被分配到，弟兄姊妹需要忠心地完成這工作，達到中心的標準，連一個小髒

---

<sup>29</sup> 于力工，《小牧人手冊》（美國：Hymnody & Bible House），1527。

點也要清除乾淨。在中心餐廳的顯眼處，寫著八個大字：「非以役人，乃役於人」，用以提醒弟兄姊妹們，要學習耶穌服事的態度，讓弟兄姊妹們可以忠心完成餐廳、廚房的工作。一位信主兩年半的學生曾作以下的分享：

在中心的廚房門口有一副字，「非以役人，乃役於人」，翻譯成白話文就是耶穌在馬可福音說的，「人子來不是要受人的服事，乃是要服事人」，以此來提醒我們輪到值日，就是洗碗、擦桌子、倒垃圾的時候，要甘心去做。我想，這句經文也是對我們過教會生活時一個很好的提醒，我們不應當想著光享受弟兄姊妹的服事，也要盡所能的去服事別人。這裡說的服事不一定是看起來好像很大的事，或者很有技術含量的事，比如帶查經之類，也可以是接送福音朋友或弟兄姊妹，預備飯食，洗碗掃地，作聚會招待或迎接人。……于力工牧師過去幾十年的學生事工能帶出不少大學生，一生緊緊的跟從主，甚至全時間委身作主工，都是因著遵循這歷久彌新的四大方向。過去三十多年，中心也都如此沿用，事實證明要快速將學生建立起來，成為在校園有影響力的同工，這四點是校園事工的根基，是其它新創意的的方法無法代替的。

## VI. 訓練營的課程

### A. 課程安排方向

要在短短一兩年內培養學生成為有影響力的同工，是一件不容易的事，必須要有周詳的計劃，務求在如此短的時間內讓學生們可以在各方面被建立起來。中心過去的門訓營的內容安排，是根據「禱、讀、傳、建」這四個，安排如下不同的課程：

#### 1. 「禱」告

靈命追求與聖潔生活裝備方面（作個討神喜悅的人），包括與主約會（建立個人靈修生活），禱告人生的建立，如何知道神的旨意，如何規劃基督徒的人生（讀書、就業、擇偶、事奉等），聖經權威在生活中的落實，長期人生規劃，聖潔生活的聖經神學，如何抗拒誘惑，如何勝過試探，聖經的道德觀以及如何落實在生活裡，如何在生活中全方位地過聖潔生活，如何操練聖潔生活等。

#### 2. 「讀」經

聖經與神學裝備方面（作個認識神的人），包括聖經裝備（舊約總論、新約總論、四福音總論、加拉太書、使徒行傳、摩西五經、希伯來書等）和神學裝備（系統神學概要——基要真理、認識聖父、聖子與聖靈、救恩論、教會論、認識異端等）。



### 3. 「傳」福音

傳福音方面，包括個人福音訓練，見證分享訓練，佈道訓練，陪談訓練，如何開始新的校園聚會小組等。

### 4. 「建」立

其他培訓內容包括個人栽培（如何做跟進事工，如何帶領人作主門徒，認識自己與欣賞別人，如何做基礎基督徒輔導等）與建立教會所需的各樣事奉（僕人事奉基要，僕人領袖，恩賜的發掘與應用，彼此同工，如何帶領小組查經，如何講道，如何教主日學，同工質素的建立，如何帶領聚會，宣道訓練，有效的校園事工等）。

## B. 安排計劃

學生流動很快，平均逗留在校園的時間不超過三年，表二-4是根據中心每年有三次訓練而設的為期三年的門訓營課程安排，旨在讓學生能在三年內受到全面的裝備，從初信進入成長，直至被栽培成為同工。

## 表二-4 基督工人中心門訓營課程安排

		靈命裝備	聖經裝備	神學裝備	事奉裝備
第一年	第一期	門徒訓練基要（11堂），包括以基督為主，靈修生活，禱告方法，讀經基要，門徒道路，認識神的旨意，如何勝過試探，聖潔生活，傳福音基要，奉獻人生，事奉基要等	舊約概論（11堂）		生命與事奉（5堂培靈信息）
	第二期	靈命進深（3堂），禱告學（3堂）	新約概論（11堂）	認識聖經（3堂），認識神（3堂）	僕人事奉基要（5堂培靈信息）
	第三期	與神約會（進深靈修法；2堂），門徒道路進深（2堂），聖潔與得勝人生（2堂）	如何領受神的話（1堂），如何默想神的話（1堂），如何背神的話（1堂），歸納式查經法（3堂）	基督論（3堂）和救恩論（3堂）	傳福音的方法（5堂），國度與使命（5堂培靈信息）
第二年	第四期	如何規劃基督徒的人生（讀書、就業、擇偶、事奉等；2堂），聖潔生活的聖經神學（1堂），聖經的道德觀以及如何落實在生活裡與教會中（1堂）	四福音研讀（6堂）	教會真理（6堂）	有效的校園事工（5堂），國度與長期人生規劃（5堂培靈信息）
	第五期	如何在生活中全方位地過聖潔生活，如何操練付代價，付代價的門徒道路等（共6堂）	使徒行傳與教會建立（6堂）	認識聖靈（5堂）	如何帶領查經（6堂），提摩太後書——忠心的僕人（5堂培靈信息）

	第六期	基督工人基要 (6堂)	保羅書信研讀 (6堂)	認識恩賜與靈恩 (5堂)	佈道訓練，陪談訓練，如何領詩與領會等 (共6堂)，基督事奉的榜樣 (5堂培靈信息)
第三年	第七期	屬靈領袖裝備 (6堂)	摩西五經研讀 (6堂)	認識異端 (5堂)	團隊事奉，如何跟進等 (共6堂教導加5堂培靈信息)
	第八期	親近神、得勝與見證主的生活 (6堂)	普通書信研讀 (6堂)	末世、末世與今世 (5堂)	如何分享神的話，如何帶領人作主門徒，如何做基礎基督徒輔導等 (共6堂)，工人、祭司與小牧人 (5堂培靈信息)
	第九期	基督工人質素的建立，認識自己與欣賞別人等 (6堂)，委身神國 (5堂培靈信息)	尼希米事奉的榜樣 (6堂)	神學與倫理 (5堂)	如何開始新的校園小組，從校園團契到教會，如何做有效的同工訓練，宣道與開拓事工等 (共6堂)

## VII. 訓練營與牧者 (輔導)

校園事工的牧者或輔導雖然很忙，但若能親自帶領學生們參加訓練營，對自己、對弟兄姊妹與校園事工都會有很大的幫助。

### A. 牧者與輔導帶領學生參加訓練營的好處

#### 1. 使學生得鼓勵

弟兄姊妹都存觀望的心，有第一個人決定參訓練營，其他弟兄姊妹就很容易報名參加，牧者與輔導是最好的榜樣。

#### 2. 使學生得釋放

很多學生想參加訓練營，只是沒有車，不會開車，或車子不好，租車有經濟負擔，因此覺得無法去訓練營；牧者或輔導能去，這些問題就迎刃而解了，雖然路

遠，但學生可以安心參加。

### 3. 成為學生的朋友

不僅有在營會期間一週的時間與弟兄姊妹在一起，而且在路途中，牧者或輔導也能有時間跟弟兄姊妹交通，使關係更密切，甚至能打成一片，成為好朋友。

### 4. 成為學生的輔導

營會期間，牧者或輔導可以作自己教會或團契學生的輔導，解答問題，討論功課，思考回去後如何應用所學，讓學生進步更快，也可以召集自己的弟兄姊妹，一同禱告、分享，使弟兄姊妹之間的關係也更好。

### 5. 得著更好的同工

弟兄姊妹與牧者或輔導整一週生活在一起，關係得以變得親密，有一樣的心思，回去後就會與牧者或輔導有更美好的配搭。

### 6. 自己得興旺

牧者與顧問在營會中，放下自己平時的工作，與弟兄姊妹一同追求主，自己的靈命必然會興旺，回去更有力量事奉主。

因此，教會應當鼓勵牧者帶弟兄姊妹一同參加訓練營。須知牧者帶人參加營會，不是放假，而是加班，因為需要全天候看顧自己的弟兄姊妹，是「帶羊出外吃草」。同時，教會也應在參加營會需用的經費上多支持弟兄姊妹與牧者。

## B. 牧者與輔導帶領學生參加訓練營的見證

史天軍牧師與師母曾為友愛中華的校園同工，在馬里蘭大學本部做校園事工。之前，史師母張潔在美中密蘇理州大學求學時，經常參加中心的門訓營。2011-2015年他們都帶領學生從東岸遠道而來到中心參加訓練營，通常是坐飛機而來，但有一次甚至是駕車而來。路雖遙遠，但他們卻經歷了傳道人帶人來參加營會的好處，並在此分享：

一，中心的密集式培訓常常可以在短時間內將重要的根基性信息紮根深植在弟兄姊妹的心裡，使弟兄姊妹們真理上紮根，這樣我們團契因人手有限而不足的解經和培訓得到了彌補。

二，中心的講員都是非常有經驗的牧者，不僅解決許多初信者的信仰疑問，更為他們指明門徒的道路，使他們在自己的團契裏未能消除的迷茫

感得以消除。

三，中心的讀經營可以極大地提高弟兄姊妹讀經的興趣，因為系統地將聖經的脈絡理清楚後，他們一下子豁然開朗，像我們團契每個弟兄姊妹從中心回來都開始一年的讀經計劃，雖然有許多人沒有堅持下去，但他們讀經的習慣已經被養成。

四，中心的訓練營為弟兄姊妹提供了好的屬靈氛圍，不僅是因為一週在山上，避免了世上許多事情的煩擾，提供了使大家能清心追求主的機會，不同地方來的弟兄姊妹（尤其是同齡人），彼此的見證也激勵大家更多追求主，彼此的分享也擴充了弟兄姊妹對神的奇妙和大能的認識，因為像我們團契的弟兄姊妹平時在團契見到的人比較有限，有了信仰的疑問也常常沒有人理解。

五，雖然中心辦訓練營的主要目的不在於為弟兄姊妹預備未來的伴侶，到目前為止我們團契的弟兄姊妹還沒有發生這樣的事，但因為中心的營會而相識，繼而成婚的弟兄姊妹也並不罕見，因為許多愛主的弟兄姊妹希望找到愛主的配偶陪伴終生，卻因為當地教會或團契內的性別比例失衡而陷入困境，故而中心的訓練營恰好提供了一個讓不同地方來的弟兄姊妹認識、了解的機會，為他們可以在將來走一同生活，一同服事神，成為美好的見證創造了可能性。

總之，我們團契每一個從中心回來的弟兄姊妹比他們去之前都有許多屬靈上的更新和長進，也更多參與服事中，可見中心的訓練營對教會和團契都是很大的幫助。

## VIII. 訓練營與美中校園事工

從過去大學生事工的發展史與訓練營史之間的關係，我們可以認識到一些校園事工興旺的秘訣；從基督工人中心過去三十多年舉辦訓練營的歷史中，也可以看到一些訓練營事工的必要性與推廣方法：

### A. 訓練營是校園事工興旺的基礎

每一個時代都需要有學生願意作主門徒，並能帶動其他弟兄姊妹一同追求與事奉主，這也是每個時代校園事工的使命和目標。一個能完成的校園必然是興旺的校園，沒有完成的校園則勢必衰落。訓練營能推廣學生事工往建立門徒的方向走，是校園事工的基礎。中心的同工們都看到，過去三十多年的美中各地的校園事工，哪個校園來參加訓練營的弟兄姊妹減少，那個校園很快就會衰落；哪個校園來參加的人數開始增多，就可以為這個校園感謝主，因為知道這校園在屬靈上正在提升。來參加訓練營弟兄姊妹的人數，往往就是這校園興旺興否的指數。

## B. 訓練營是每一個時代的學生所需的

每一個時代的學生都要學習作主門徒且帶領別人作門徒，也需要參加訓練營。2010年之前數十年，留學生大多為研究生，作校園事工的傳道人與帶職事奉的同工們，都習慣了在研究生中事奉，會覺得研究生比較成熟，思想也比較深入。但不可取的是，很多人以為年輕的本科生弟兄姊妹一定不夠成熟，思想不夠深入，事奉不能認真，奉獻的心志不穩定，總而言之覺得他們不可靠，因而在福音事工上忽略了他們，更不會讓他們領詩或帶查經，也不會邀請他們作團契同工，令這些學生有被冷落的感覺，似乎只能成為被關懷的對象，而不能成為關懷別人的人。無論是從大學時代就決意全時間奉獻並開始積極事奉的眾多西方宣教士，還是中國在抗戰時校園復興所帶出的眾多傑出傳道人，都證明每一個時代的年輕學生，都為神所看重。因此，我們也當看重他們，相信他們可以成為目前校園團契的同工，日後教會的棟樑。感謝主，中心近年的訓練營，常有一半參加者是本科生。他們受訓練後，在各地的校園中都產生正面的影響力，帶領不少其他的學生信主，在團契中不單能領詩，也能帶查經。更可貴的是，過去幾年有不少本科學生，多次參加門訓營與讀經營後，決定一生事奉主，毅然進入神學院接受裝備。訓練營常是年輕弟兄姊妹生命的轉捩點，所以說每一個時代的校園事工與學生，都需要訓練營。

## C. 訓練營適合每一個時代的學生

不少人以為訓練營過時了，不能迎合現今年輕大學生的需要。因為訓練營聽起來就是一個密集的軍訓營，整天都是讀經、禱告與學習，而現今年輕的學生都愛玩，體育活動、電子遊戲、聊天、上網都是他們的「至愛」；他們對活動營或生活營會很有興趣，多活動、少聽道，不用讀經，不用禱告。然而，我們若能好好地將他們建立起來，使他們清心愛主，饑渴慕義，他們就很樂意來參加訓練營。這幾年每次都是數十、上百的本科學生來參加門訓營或讀經營，他們明知一來就是一週，不能遲到、不能早退，從早到晚要上課，還要做功課，連衣著都被要求合乎聖徒的體統……一大串的規矩都沒有把他們嚇倒。他們中許多人四年求學的假期，幾乎每年都在中心的營會中度過一週，這訓練營就好像是他們在美國的家一樣。他們假期時不單帶著一個回「家」學習的心，更邀請別人與他們一同回「家」學習作主門徒。所以嚴格的訓練營無論對三十多年前的學生還是當代年輕學生，都是一樣非常適合，並且是非常需要的。不可否認從表面看，過去幾十年來北美華人留學生群體有

不少的改變，年紀、地理背景、專業背景等等，但中心的營會在時長、內容、方式、規則等方面都沒有明顯改變，卻不斷有人來參加，可以說是以「不變應付萬變」。世界不斷地在改變，我們卻要堅持好好地用神的話教導年輕人，幫助他們好好地走門徒道路，努力進窄門、走窄路。這是主的方法，長遠來說是最有效的方法。

#### D. 訓練營要儘早在校園中推廣

雖然訓練營對學生的一生有很重大的影響，對校園事工有很大突破的力量，但很多人都不會注意到，甚至會盡力逃避。學生的可塑性大，但他們面對的試探也大，因為世界對他們的吸引力很大。他們平常上課時有功課壓力，下課後勝不過電子遊戲的試探；到了週末晚上不少學生還上酒吧，主日早上起不了床，更去不了教會；等到假期來到，大部分就離開校園，或回國探望家人，或出外旅遊，等到開學前夕才回來；回校上課又忙功課，週而復始……若如此沒有機會裝備他們，校園事工就很難被建立起來。我們要多為這些學生禱告，求主扭轉這不良的循環。而關鍵就是，我們要先得著兩三位學生（開始時願意的人可能不多，但不要灰心），肯在主面前追求與事奉，成為榜樣，從而吸引和帶動其他人。因此校園團契必須早早推廣訓練營，千萬不要只在假期前兩三週才開始介紹營會，也不可像一些校園介紹訓練營會時所說的：「再過兩週是寒假，若你不會回老家看父母，又還沒有買機票出外旅行，可以去參加訓練營會。」這樣的邀請方式，一定找不到有心追求主的人參加，只能找到一些沒事做的閒人去參加，甚至連一個願意參加營會的人也找不到，因為很多的學生在開學的頭兩三週後就已經買了假期出外的機票，再去邀請就很困難。因此邀請的工作要在學期初就開始，趕在學生考慮假期活動前就做邀請工作。若他們已經買了機票，不能更改，則馬上邀請他們參加下一期的訓練營。

### 第三節 訓練營問卷調查

為幫助了解弟兄姊妹參加營會所受的幫助與影響，筆者做了一份訓練營調查問卷，在中心2014年5月門訓營和帶職信徒訓練營中發放，收回的問卷共計138份。其中門訓營主要是學生參加，帶職信徒訓練主要是面向在職的弟兄姊妹，但學生在參加了5月門訓營的情況下，也可以附帶參加緊接著的帶職信徒訓練營。雖然由於採取不記名的方式，無法確切得知每個調查對象的現居地，但根據報名信息，兩次營會中的信徒絕大部分都來自美中地區，但現居地在美中各州的分佈相當廣泛，應當可以代表美中地區的華人信徒的普遍情況。在此，我們可以結合問卷調查結果，

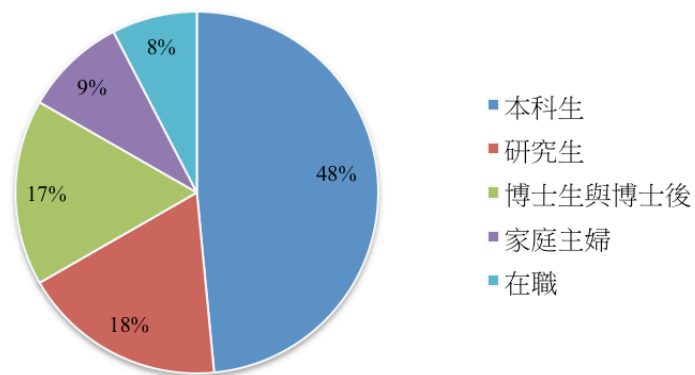


從這兩個營會來分析中心的營會起到怎樣的作用。

## I. 對2014年5月門訓營的單一分析

相對每年的其他兩期門訓營來說，中心五月門訓營通常學生人數比較少，因為很多學生一考完期末考試，就馬上飛回家，等到暑期快結束時才回來。儘管如此，從此次營會報名資料來看，在共計66位參加者中，仍然有近一半的參加者是本科生（圖二-1）。可見訓練營不單能滿足更年長的弟兄姊妹，也能滿足年青學生的心。中心雖然沒有文娛活動，這些年輕學生仍然來參加，這是因為有神的話作他們的屬靈供應。年輕人並非許多人以為的那樣，只喜歡玩，對屬靈的事沒有興趣；因著弟兄姊妹和神在他們身上的工作，年輕學生也可以成為愛主、追求主的人。另一半的參加者有35%是碩士、博士生及博士後，9%是家庭主婦，還有8%是在職的弟兄姊妹（圖二-1）。這樣看來，門訓營也並非年輕學生的專利，而是適合每一個年紀的人，只要有追求主的心，都可以一同學習主的話。值得一提的是，在職的參加者中有些是教授或大學裡的教職員，他們在百忙中抽時間來參加，一方面為了自己的建立，另一方面也是為了帶領和陪伴學生從自己的校園來中心參加訓練營會。他們所作的榜樣不單使他們帶來的學生自己得以建立，也使這些學生願意照樣去得著更多學生。

圖二-1 2014年5月基督工人中心門訓營參加者職業背景



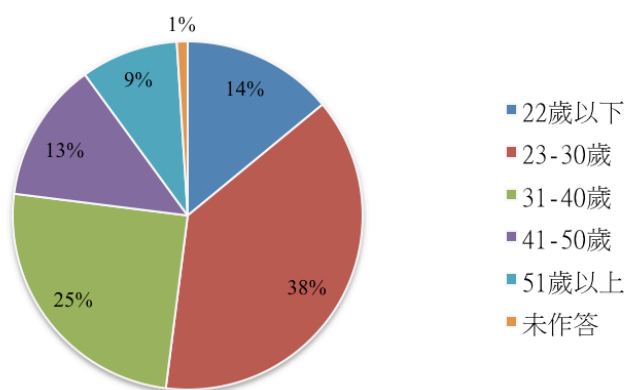
## II. 對2014年5月門訓營與帶職信徒訓練營的合併分析

為了得到更大的樣本數量，並且更好地反映整體美中華人信徒對中心訓練營會的反饋，下面將2014年5月的門訓營與帶職信徒訓練營中發放並收回的問卷（共138份）合併進行分析。

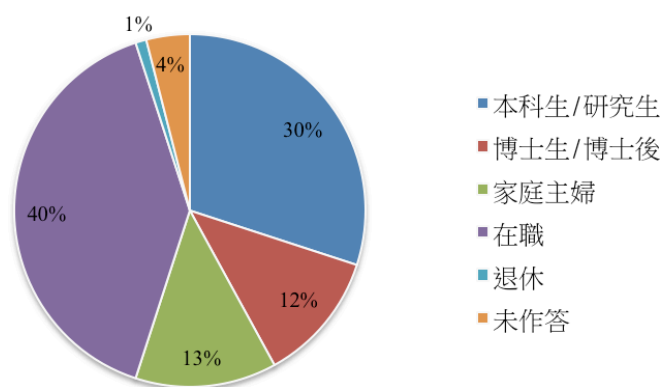
## A. 參加者的背景

綜合來看參加門訓營與帶職訓練營的人，其中23–40歲的青壯年是參與中心訓練營會的骨幹力量，而22歲以下和51歲以上的參與者比例相對較少（圖二-2）。這樣的年齡分佈正符合中心的事奉異象。而就職業身份而言，參加的弟兄姊妹中，在職弟兄姊妹的最多，有40%，其次是本科生和研究生，共佔總數的30%。他們都是參加營會的主力（圖二-3）。其餘主要是家庭主婦和博士生/博士後，佔總數的1/4（圖二-3）。

圖二-2 2014年5月門訓營與帶職信徒訓練營參加者的年齡



圖二-3 2014年5月門訓營與帶職信徒訓練營參加者的職業



## B. 營會對個人所產生的影響

從下表（表二-5）可以看出，個人靈性的提升是各個年齡段公認最大的收穫。可見訓練營給弟兄姊妹最大的收益，不只是在真理或知識方面。訓練營能改變生命，乃是因為靈命的提升，愛主與作主門徒的心志被挑旺。在事奉技巧方面，各

年齡層都有大約一半的人感到有收獲。雖然門徒訓練營每次都教導不同方面的事奉方法，但聽眾中不少是剛信主的學生，對他們來說一時間難以完全吸收這些事奉的教導，但我們相信種子撒在人的心中，有一天會產生果效。而事奉搭配和同工關係是普遍認為收獲最少的一個項目，究其原因可能是在這方面遇到問題的，通常都是比較成熟又有許多事奉的弟兄姊妹，而大多數參加門訓的弟兄姊妹信主年日尚短，甚至不少才信主不到幾個月，自然對事奉與配搭的課缺乏共鳴。但不可否認的是，訓練營仍能使這些缺乏事奉經驗的人，事先對事奉的意義與方法有所瞭解，對如何勝過事奉的困難有所預備，為將來在事奉中與別人有美好的配搭奠定基礎。此外，在事奉觀和教會觀方面，23歲到50歲的人比22歲以下或51歲以上的人更能感受到有收獲。這並不難理解，因為22以下的學生，人生經歷尚淺，年紀超過五十歲的人，則面臨或已經退休，大多以弄孫為樂，兩者都往往缺乏長遠的計劃，比較難以較大的視野來關注事奉與教會。而23歲至50歲的人，正是人生的衝刺期，相對來說更懷著夢想並為之努力追求，也更願意多多被主使用，因此他們對建立事奉觀與教會觀更有興趣。

表二-5 營會對不同年齡的參加者個人所產生的影響

年齡	人數	個人靈性	事奉技巧	事奉觀和教會觀	事奉配搭和同工關係	未作答
22岁以下	20	90%	50%	45%	35%	5%
23-30岁	52	92%	44%	60%	29%	2%
31-40岁	34	91%	41%	74%	26%	0%
41-50岁	18	100%	56%	83%	39%	0%
51岁以上	12	83%	33%	42%	25%	8%
未作答	2	100%	100%	100%	50%	0%

### C. 營會對事奉的影響

就營會對事奉有多大幫助這一問題，表二-6和表二-7分別反映了不同年齡和職業身份的參加者有什麼感受。從表二-6來看，51歲以下各個年齡段的受訪者均有約七成表示營會對其服事有很大幫助，近三成則認為略有幫助；而51歲以上有超過八

成的人認為幫助很大。可見門徒訓練營所教導的，不只是理論，更具有實用性，能裝備弟兄姊妹，使其回去後在服事各自校園教會/查經班時，產生實際的作用。這也正符合訓練營的目的，即建立校園團契與教會的弟兄姊妹起來事奉主。

表二-6 營會對不同年齡的參加者事奉所產生的影響

年齡	幫助很大	略有幫助	幫助不大	完全沒幫助	未作答	總計
22岁以下	70%	25%	0%	0%	5%	100%
23-30岁	65%	31%	4%	0%	0%	100%
31-40岁	74%	24%	0%	0%	3%	100%
41-50岁	78%	22%	0%	0%	0%	100%
51岁以上	83%	8%	0%	0%	8%	100%
未作答	50%	0%	0%	0%	50%	100%

從表二-7來看，在職工作人士、退休人士和家庭主婦對於營會對事奉的幫助給出了很高的評價，有至少3/4都表示有很大幫助；本科生/研究生其次，認為幫助很大的也佔到了68%；博士生/博士後的反應相對而言略為保守，但也有近六成覺得幫助很大。通常越成熟、越多參與事奉的人，越能從營會中學習到事奉的教導，另一方面不過，博士的學生/博士後，常常埋頭苦幹於實驗室中，常被捆綁，加上也有家庭的負擔困擾，更難參與事奉。但當他們在營會中被主改變，就會更多參與事奉。

表二-7營會對不同年齡的參加者事奉所產生的影響

職業	幫助很大	略有幫助	幫助不大	完全沒幫助	未作答	總計
本科生/ 研究生	68%	27%	2%	0%	2%	100%
博士生/ 博士後	59%	41%	0%	0%	0%	100%
在職	75%	22%	2%	0%	2%	100%
家庭主婦	78%	22%	0%	0%	0%	100%
退休	100%	0%	0%	0%	0%	100%
未作答	60%	0%	0%	0%	40%	100%

#### D. 營會持續性的影響

表二-8展示了各年齡段主觀認為再回來參加營會的可能性。從中可見，23歲到50歲是較為穩定的聚會群體，九成以上的弟兄姊妹表示，必定會，或至少若無攔阻就一定會再來。22歲以下和51歲以上的人群則不太穩定，不確定會來的弟兄姊妹有一定的數目。究其原因，可能是22歲以下的弟兄姊妹多為第一次參加，只是因被同伴邀請而來，來以前對訓練營的了解有限，也就沒有足夠的心理的準備，於是在營會期間時，會有不適應，就不想再來。能再來參加的，他們實在了解訓練營的好處，他們就會持續地在營會中得到造就，不僅自己的靈命越來越成熟，他們也能成為初來的弟兄姊妹追求主的榜樣，產生更長遠的影響。而50歲以上的年長弟兄姊妹，多是從中國來美中校園幫忙子女照看孫輩，通常只來半年就回國，因此沒有把握以後一定會再來。

表二-8 不同年齡的參加者再來參加營會的意願

年齡	必定會	若無攔阻會來	可能會	不知道	不會再來	總計
22岁以下	30%	50%	20%	0%	0%	100%
23-30岁	62%	31%	2%	4%	2%	100%
31-40岁	53%	41%	6%	0%	0%	100%
41-50岁	83%	11%	6%	0%	0%	100%
51岁以上	25%	33%	17%	25%	0%	100%
未作答	0%	50%	0%	50%	0%	100%

表二-9展示了不同職業身份的參加者再次來參加營會的意願。在表示必定會再來營會的弟兄姊妹中，在職工作者和家庭主婦的比例最高，達到了約2/3甚至更高；本科生/研究生和博士生/博士後也緊隨其後，超過了四成。另外近半數的本科生/研究生和博士生/博士後則表示若無攔阻會來。將這兩種回答的比例相加，則可見近九成的弟兄姊妹都非常渴慕再回來參加營會，除了退休人士因為多是從中國來美探親，難有把握能否再來參加。

表二-9 不同職業的參加者再來參加營會的意願

職業	必定會	若無攔阻會來	可能會	不知道	不會再來	總計
本科生/ 研究生	41%	46%	10%	2%	0%	100%
博士生/ 博士後	47%	47%	6%	0%	0%	100%
在職工作	65%	27%	4%	2%	2%	100%
家庭主婦	72%	17%	6%	6%	0%	100%
退休	0%	50%	50%	0%	0%	100%
未作答	0%	20%	20%	60%	0%	100%

#### E. 營會擴大性的影響

就是否願意鼓勵其他人來參加訓練營會的問題，絕大多數各年齡層的弟兄姊妹都表示很願意鼓勵，雖然這個比例在22歲以下的年輕學生中略低，但80%仍是很可觀的數字（表二-10）。來參加訓練營的人，自己得到了屬靈的幫助與興旺，自然就非常樂意與別人分享收穫，也鼓勵別人來參加。他們無疑是訓練營最好的宣傳力量。在這樣一個良性循環中，校園來參加營會的人越來越多，可預見同工也會越來越多地興起，校園事工就必定越來越興旺。

表二-10 不同年齡的參加者鼓勵他人參加營會的意願

年齡	很願意	可能會	不會	總計
22岁以下	80%	20%	0%	100%
23-30岁	98%	0%	2%	100%
31-40岁	94%	6%	0%	100%
41-50岁	100%	0%	0%	100%
51岁以上	100%	0%	0%	100%
未作答	100%	0%	0%	100%

綜上，根據本次調查問卷的統計分析，基督工人中心的門訓營及帶職信徒訓練營能長期有效地建立各年齡段、不同職業背景的弟兄姊妹，成為校園事工有力的同工。值得注意的是，約有一半參加者是本科的年輕學生，他們來不是為了娛樂活動，乃是為了追求主。他們從年輕時被主得著，能對校園與教會日後的事工，產生很大的影響力。來參加過營會的人，有約九成期待再回來參加，無疑是因為他們都嘗過屬靈供應的甘甜。許多弟兄姊妹，包括大多數本科生，不單願意自己再次來參加訓練營，也樂意回去鼓勵其他弟兄姊妹來參加。如此，中心營會就可以影響更多與更廣的人群，也建立更多同工。超過2/3的弟兄姊妹覺得，在營會中的學習對他們在校園與教會的事奉有實際的幫助，每次營會都有弟兄姊妹的心被打開，認識主所給的使命，回去更多參與事奉，作校園事工的接班人，繼續挑旺校園事工。這個事工能被主使用，最主要的不單是裝備參加聚會的人，也透過他們去建立新一代的校園同工，讓校園事工被建立，神的國度加速擴增。

#### 第四節 美國中西部華人信徒問卷調查

為幫助了解華人留學生在美中的情況，筆者做了一份「美國中西部華人信徒問卷」作統計，分別在基督工人中心2015年12月門訓營並2016年3月福音營發放。收回的問卷共計257份，一半在門訓營中收回，一半是在福音營中收回。由於採取不記名的方式，無法確切得知每個調查對象的現居地，但根據營會的報名信息，兩次營會中的信徒幾乎都來自美中地區，現居地的分佈相當廣泛，應當可以作為美中



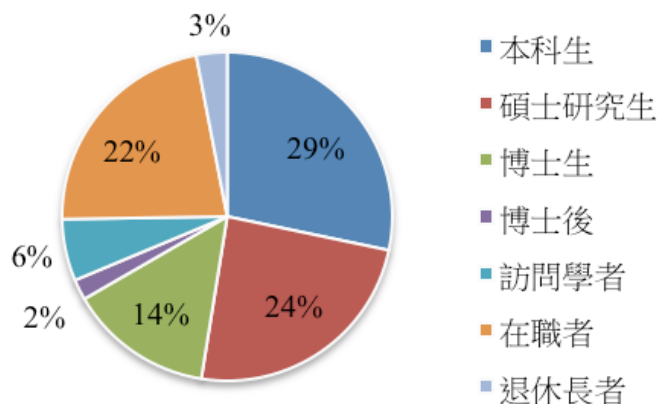
地區的華人信徒的代表。

## I. 調查對象的背景

### A. 調查對象的職業背景

這次調查的對象，本科生佔29%，碩士研究生佔24%，博士生佔14%，博士後佔2%，訪問學者佔6%，在職者佔22%，退休長者佔3%（圖二-4）；其中學生的比例佔到了2/3。這些比例與一般校園團契或教會的會眾基本類似，但近年校園團契或教會中訪問學者約佔週五聚會人數的1/4，訪問學者在這次調查中比例偏低。究其原因，很可能是因為大多數訪問學者來美前都未信主，也不易在短暫訪美期間就能信主，特別是攜家眷來美的訪問學者易受不信主的家人影響而不願來參加門訓營。

圖二-4 調查對象的職業背景



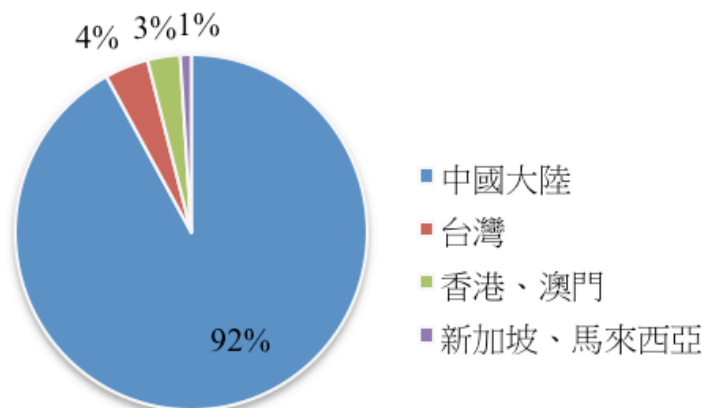
### B. 調查對象的地域背景

這次調查對象有92%來自中國大陸，4%來自台灣，3%來自香港或澳門，1%來自新加坡或馬來西亞（圖二-5），這個結果也是目前美中各處華人聚會中的普遍情況。

### C. 調查對象的家庭信仰背景

有21%的調查對象有家人是基督徒，可見有相當多的華人留學生來美前已經對基督信仰有一定的認識，向他們傳福音也比五年前容易。

圖二-5 調查對象的地域背景



## II. 調查對象的信仰狀況

### A. 一般信仰與靈性狀況

門訓營為期一週，必須是基督徒並全程參加。參加者有些是剛信主，有些是信主已有一段年日；有些有真理的根基，也很有心追求主，並有在校園團契或教會事奉的經歷，也有些是對真理認識不多，在校園團契或教會中，也沒有什麼事奉主的經歷，甚至部分只是為了打發假期而來。而福音營為期三天，主要是為了傳福音，但在福音信息之外，也有培靈信息。參加者中有三分之二是基督徒，他們帶領或陪福音朋友來聚會。總體來說本次調查問卷的發放對象，其信仰與靈性狀況可以大致代表一般校園團契或教會。

### B. 調查對象的信主經歷

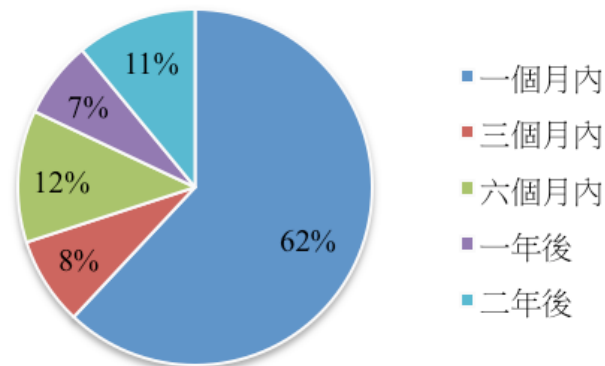
一般人以為在中國大陸很難有聽福音的機會，但這次的調查中卻有55%的人在出國以前已經聽過福音。由此可見福音在國內的傳播已比過去普及，來美國的留學生與學者在來美國前，對福音不是一無所知，福音的種子，早已開始種植在他們的心中，不像數年前的留學生大多為共產黨員，出國前都是堅決不聽福音的人。所以目前向中國大陸來的留學生傳福音，會比過去容易很多。

這次調查中值得注意的是，有34%的人出國前已經相信耶穌為他們的救主，並有32%的人出國前就經常去教會聚會。可見留學生中有相當一部分在來美國之前就已經是基督徒，而且大部分都穩定地聚會，信仰的根基可謂比較穩定，這些人來美求學期間，都可以在校園團契或教會中增加聚會的穩定性，稍加栽培與帶領，很快就可以成為校園團契或教會的同工，帶動教會的興旺。

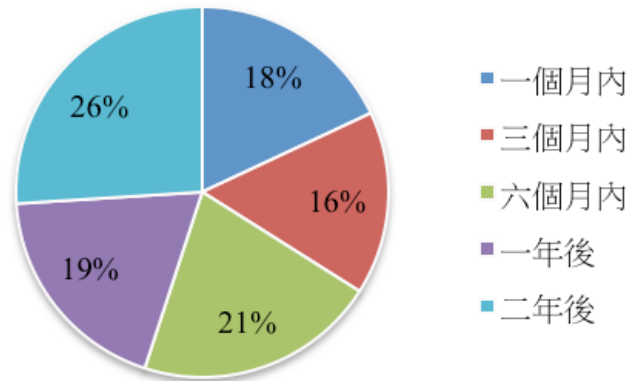
相對應地，調查對象中有66%的人來美國之前沒有信主。全體調查對象中62%的人是在來美國後一個月內開始接觸到福音，有8%的人在三個月內，12%在六個月內，7%在一年後，11%的人在二年後聽到福音（圖二-6）。由此可見，留學生剛來美國的第一個月，是傳福音的最佳時機。這時他們對美國社會新的環境都很好奇，盼望在各方面都能見識一下，包括宗教方面。同時，當他們剛到校園時，受到教會朋友的愛心關懷，被邀請參加迎新聚會時就比較樂意接受，而迎新之後因為功課的壓力越來越大，就盡量避免去教會或團契。因此，錯過迎新期間傳福音的大好機會，福音朋友願意接受邀請參加聚會的可能性就越來越少。

來美國聽了福音以後，有18%的人在第一個月內接受耶穌為救主，16%在三個月內，21%在六個月內，19%在一年後，26%在兩年後信主（圖二-7）。可見近年來在美中校園傳福音從果效的角度說是比較樂觀的，學生信主的速度比一般人所想的更快。這可以歸因於近十年之前的學生以攻讀理工科的為主，往往要前因後果想清楚，慕道一兩年後才信主，而現在的學生以攻讀文科、商科的為多，他們以感性的思維為主，聽了福音以後有感動就願意信主。從本次調查的結果來看，學生來美國後第一個學期（前三個月合計33%）是傳福音的關鍵時期，此後人信主的速度，或者說傳福音的果效，會慢慢減低。因此，開學迎新時不單要作愛心的關懷，也要同時快速地將福音傳開。

圖二-6 來美後初次聽到福音的時間



圖二-7 聽福音後信主的時間



另外，調查對象中來美國後，通過美國人接觸到福音的只佔28%，另外72%的人是通過華人認識主。與此對應的是，只有16%的人是在美國人的帶領下或講道時信主，其餘82%的人是在華人的帶領下或講道時信主。可見雖然神在各地校園都興起美國的弟兄姊妹向外國留學生（特別是華人）傳福音，但神是將向華人傳福音的使命主要交托給華人弟兄姊妹——美國弟兄姊妹所做的，只是協助華人傳福音，但祂期待華人弟兄姊妹起來，站在第一線將福音傳給校園中自己的同胞，成為向華人學生傳福音的主力。

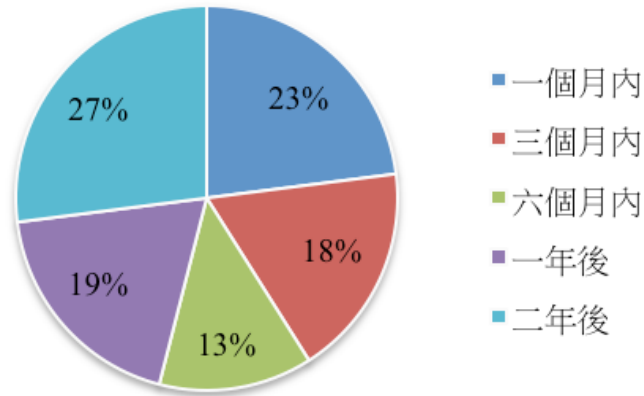
### C. 調查對象的初信成長經歷

調查對象中有23%的人在信主後一個月內接受初信與門徒訓練，18%在三個月內，13%在六個月內，而19%和27%的人分別在一年或兩年後才接受訓練（圖二-8）。根據這樣的調查結果，校園團契或教會確有開展初信造就的工作，幫助人信主後在主裡成長，可是跟進得恐怕太慢，只有不到四分之一的人信主後馬上在一個月內接受栽培，近半數的人要在信主以後至少一年才接受栽培。考慮到約1/3的人來美國後三個月內就信主，可以說很可惜很多的信徒沒有馬上得到裝備，讓他們快速長進，從而參與事奉。對學生而言，信主一年兩年後才接受初信造就，等到裝備好了，差不多就是畢業的日子了。

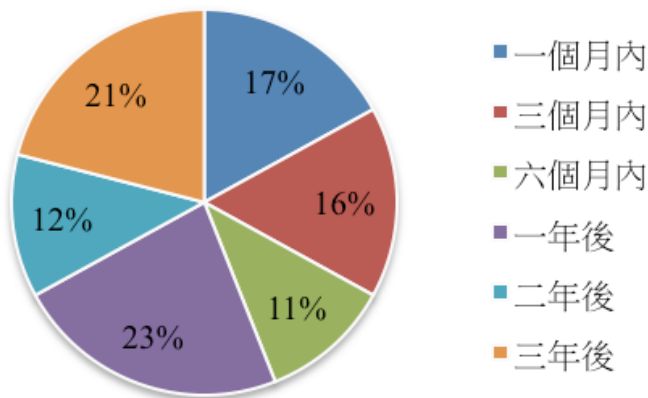
靈修是信徒每日得生命供應的主要途徑，是屬靈生命得建立的必須，可惜調查對象中只有17%的人，在信主後一個月之內就被帶領建立靈修生活的習慣；約有60%的人，在信主一至三年後，才學會每天靈修親近主（圖二-9）。難怪有很多人信主後一直是屬靈的嬰孩，在屬靈的事上不能獨立，只能靠傳道人的餵養，更不用

說帶領別人或多參與服事，即使有服事也很快就覺得疲累，也就終止事奉了。今天校園事工的同工，不但要快快地傳福音，帶領人信主，也需要快快地幫助弟兄姊妹養成每天親近主的習慣。

圖二-8 接受初信或門徒訓練的時間

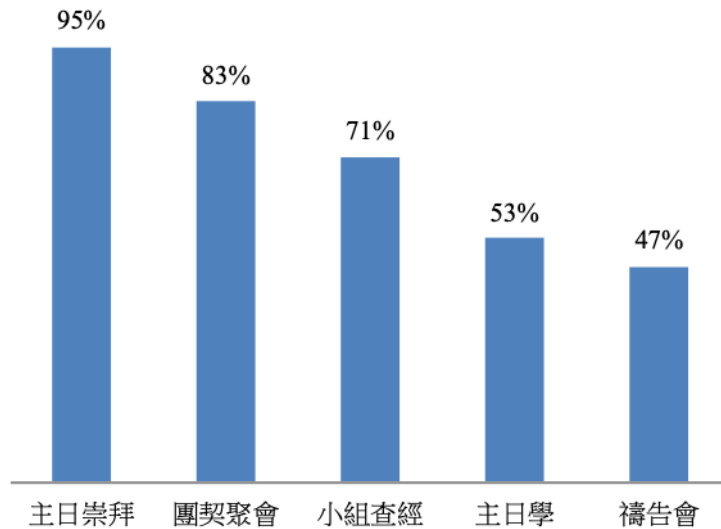


圖二-9 開始有固定靈修生活的時間



在參加聚會方面，本次調查對象中有95%的弟兄姊妹經常參加主日崇拜，83%經常參加團契，71%經常參加小組查經，53%經常參加主日學，47%經常參加禱告會。可見弟兄姊妹每週平均參加三至四個聚會，這是幫助弟兄姊妹靈命長進的推動力，也是美中校園事工興旺的根基。

圖二-10 經常參加的聚會類型和比例



### III. 調查對象的事奉經歷

#### A. 在團契或教會的事奉

根據這次的調查統計，弟兄姊妹信主後大都有機會參與團契或教會的事奉，約有1/4的弟兄姊妹，信主以後一個月內就馬上參與事奉。這是因為校園團契與教會，流動性大，同工非常缺乏，信主的人馬上就有機會事奉主，也被邀請進入事奉，儘管通常不會從重要的事奉，而是簡單的事奉開始。信主半年以內，過半（54%）的弟兄姊妹開始在團契或教會事奉，並且有32%的弟兄姊妹開始參與探訪與個人福音工作。然而也有28%的人從來沒有做過個人福音工作。這些數據與筆者在美中校園多年服事所觀察到的情況是一致的，美中校園團契或教會的弟兄姊妹有很多機會參與話語供應的事奉，如帶小組查經與主日學的教導，信主後半年左右，有25%的人就已經有這樣的經驗，但也有約1/4的人，從來沒有帶查經或教主日學的經驗。換句話說，美中校園是一個建立人作神話語出口的好地方，有3/4的弟兄姊妹願意學習成為神話語的出口，剩下1/4的人只想做領受的人。值得注意的是，在學生群體（本科生、碩士研究生和博士生）中，信主半年內開始參與團契或教會服事的比例與調查對象整體中的比例齊平（34%），但開始帶查經或教主日學的人佔了28%，參與探訪與個人福音工作的人佔了34%，甚至略高於調查對象整體中的比例。由此可見，學生在信主之後確實可有更快的成長速度，應當鼓勵與栽培他們起來成為同工，為事奉主供獻年輕的力量。

## B. 向家人傳福音

根據本次調查的反映，只有9%的弟兄姊妹全家都已經信主，其餘91%的人中，家人有部分信主的和都沒有信主的比例相當，可見給家人傳福音的需要是極大的。有67%的弟兄姊妹曾經向他們家人傳福音，但剩餘33%的弟兄姊妹尚未向家人傳福音。我們不單要為這些弟兄姊妹的家人能否得救擔心，更要為這些弟兄姊妹本人擔心，因為他們若身在信仰自由的環境中不敢向家人傳福音，若回國後恐怕也不能向他們的家人傳福音，在朋友中見證主，靈命的死亡率會非常高。這提醒校園事工同工，不單要自己傳福音，也要加強弟兄姊妹們傳福音的異象與力量，並藉此堅固他們的信仰，提升他們的靈命。

## IV. 調查對象對未來的展望

### A. 回國工作的意向

根據這次調查，有10%的人計劃畢業後回國，有45%盼望畢業後能留在美國，其餘45%還不清楚畢業後要留在美國或回國。由於留學生人數越來越多，畢業後能留在美國是越來越難。做一個估算的話，在盼望畢業後留在美國的45%的人中，最多只有2/3可以在美國找到工作，其他1/3的人必須回國；在不清楚畢業後去留的45%的人中，按一半留在美國，一半回國估算；加上原本計劃畢業後回國的10%的人，總計則有佔總比47%即接近一半的人要回國。而且在找到工作的人中，可以成功拿到H-1工作簽證並不在多數，因此非常保守的估計是，留學生中不到一半可以留在美國，另外一半都必須回國工作，其數目是非常可觀的。若他們在回國以前，被裝備起來成為能帶領人的同工，這對中國的影響是何等地大。校園事工真是應當成為全職或帶職宣教士的基地。

### B. 全時間事奉的意向

約有41%的調查對象表示考慮過全時間地事奉主，即使在學生群體中也有27%的比例。雖然不是每一位考慮過的人都最後走上全時間奉獻的道路，但就算沒有成為傳道人，好好栽培他們，他們也會成為教會日後重要的同工，帶職事奉主。加上每年都有幾位在中心受過訓練的學生，畢業後就真的走上全時間奉獻的道路，去神學院學習，我們不難得出一個結論——在年輕學生靈命建立上的投資是非常有價值的，他們是教會的「將來」，是教會未來的生力軍。

## V. 參加訓練營後的反應

### A. 在團契或教會的事奉

調查結果的統計分析顯示，參加門訓營的次數和開始參與團契或教會的事奉的時間呈顯著負相關，無論任意類型的事奉，還是特定類型的事奉，包括探訪或個人福音工作，和帶查經或主日學（表二-11）。這就表明，雖然參加門訓營次數與信主的年日存在一定的正相關，但仍可以有把握地說，參加門訓營越多的人，越早開始參加事奉。讀經營對探訪或個人福音工作，和帶查經或主日學的事奉，也起類似的促進作用（表二-11）。調查問卷最後設有兩個要求表述性回答的問題，詢問參加訓練營會對個人校園事奉的影響和參加讀經營對個人讀經及事奉的影響，所有填寫了回答的調查對象都表示營會起了正面作用（未參與事奉的除外），最普遍的回答分別是堅固了信心，激勵了傳福音的心志，和學會研經方法並瞭解其重要性，更理解聖經和神的心意，以及能更好地帶查經。

### B. 給家人傳福音

為了統計計算時的方便，將全體調查對象中全家都已經信主的弟兄姊妹（僅佔9%）歸類為「曾給家人傳福音」，則在沒有參加過門訓營的40人中，只有40%的人曾給家人傳福音；但參加過一次門訓營的52人中，有64%的人曾給家人傳福音；參加過兩次的31人中，比例達到71%；參加過三次的18人中，有89%；參加過三次以上的34人，給家人傳福音的比例則高達94%。門訓營可以增加弟兄姊妹給家人傳福音的心志（表二-11），也有助於給其他人傳福音。類似地，參加讀經營的次數也與給家人傳福音呈顯著相關（表二-11），也即讀經營也有助於弟兄姊妹能開口向家人傳福音。這也印證了調查問卷最後兩題中許多人的回答——營會激勵了他們傳福音的心志，也教授了他們傳福音的方法。



表二-11 參加訓練營與參與事奉的相關性

		教會或團契事奉	探訪或個人福音工作	帶查經或主日學	門訓營次數	讀經營次數	給家人傳福音
教會或團契事奉	<i>R</i>	1	.411**	.438**	-.190**	-.135	-.245**
	<i>P</i>		.000	.000	.003	.051	.001
	<i>N</i>	238	233	232	238	209	181
探訪或個人福音工作	<i>R</i>	.411**	1	.379**	-.247**	-.217**	-.232**
	<i>P</i>	.000		.000	.000	.002	.002
	<i>N</i>	233	236	234	236	210	179
帶查經或主日學	<i>R</i>	.438**	.379**	1	-.264**	-.193**	-.170*
	<i>P</i>	.000	.000		.000	.005	.022
	<i>N</i>	232	234	237	237	210	181
門訓營次數	<i>R</i>	-.190**	-.247**	-.264**	1	.833**	.237**
	<i>P</i>	.003	.000	.000		.000	.001
	<i>N</i>	238	236	237	257	222	190
讀經營次數	<i>R</i>	-.135	-.217**	-.193**	.833**	1	.190*
	<i>P</i>	.051	.002	.005	.000		.014
	<i>N</i>	209	210	210	222	222	168
給家人傳福音	<i>R</i>	-.245**	-.232**	-.170*	.237**	.190*	1
	<i>P</i>	.001	.002	.022	.001	.014	
	<i>N</i>	181	179	181	190	168	190

*R*，相關係數（Pearson Correlation），越接近1或-1則相關度越高；越接近于0，相關度越低。通常認為， $|R| > 0.8$ 時，相關性為極強； $0.6 < |R| < 0.8$ 時，相關性為強； $0.4 < |R| < 0.6$ 為中等程度相關； $0.2 < |R| < 0.4$ 為弱相關。*P*，雙尾檢測所得*P*值，置信度為 $1-P$ ；通常認為 $P < 0.05$ 即置信度大於95%，則假設成立。\*\*相關性的置信度高於99%，\*置信度高於95%。*N*，樣本數。

### 第三章 美国中西部華人查經班與教會的發展

神不單藉著基督工人中心營地的營會在參加者身上工作，也透過基督工人中心的同工，在各地校園工作，從拓荒傳福音，到建立查經班和團契，又幫助校園建立教會，是一個全方位的校園事工。做校園事工的中、美機構很多，大部分的校園福音機構主要的目標是為了傳福音，使學生信主就很滿足。也有一些機構會加重學生門徒訓練，也建立了不少有根基的學生跟從主。可是他們最多只作到建立學生團契，鮮有進一步在校園建立教會，週日必須要學生分散到各教會崇拜。基督工人中心校園事工是一個全面性的校園事工，不單向學生傳福音，也建立他們作主門徒，成為有影響力的校園學生同工，到他們畢業時，更差派他們到各地帶職或全職事奉主。另一方面基督工人中心除了在校園建立校園團契，也協助有能力的團契建立教會，也協助他們建立弟兄姊妹成為教會同工。中心的同工，不單是校園傳道，也是教會的牧者。中心的校園事工是與教會事工融為一體，不可分立。很多人都在校園作學生事工，中心卻是透過建立門徒和透過建立教會去作校園事工，全方位的校園事工是基督工人中心校園事工的特點。

## 第一節 美國中西部校園事工的拓展

因此拓荒事工是校園事工最開始的一環，也是相當有挑戰性的一步。拓荒事工不只是傳福音，也是為了在沒有校園聚會的校園，建立查經班或團契，使華人學生不單信主，信主以後還可以得到屬靈的供應與帶領。美國各地校園的中國留學生人數都在急速增長，很多以前沒有查經班的校園，現在都來了少則幾十，多則幾百人的中國留學生。他們本是難得來到自由的美國，可以自由的去學習聖經，卻因為沒有中國教會或查經班，也就沒有人用中文和他們查經，使他們失去了信主的機會。这也归咎于沒有附近的華人基督徒認識到這些校園有这么多留学生，并且他們有听福音的需要，于是沒有人傳福音給他們，浪費了很多傳福音的幾會。實際上，這個現象不僅限於美中，東西兩岸也是如此。有時候筆者到東西兩岸講道，就常被當地同工問到：「我們附近有很多中國同學，但我們不曉得怎樣把福音傳給他們，怎樣安排聚會，怎樣安排查經班給他們。」這其實是很重要、也很難的一環，即如何在沒有校園事工的禾場開拓校園事工（拓荒）。

### I. 校園拓荒事工的需要

近來最有校園事工需要的，並不是有名氣的大學，因為名校並不擔心生源的量或質，倒是那些沒什麼名氣的學校，中國留學生增加的百分率最高，特別是本科

部，因為這關乎學校能否順利繼續辦學。這些學校大約四年前只有平均不到十位的中國留學生，有些甚至一位都沒有，但這一兩年間已經增加至三四百人。就連社區大學現在都有不少留學生。而且，如今這些年輕人跟以前的留學生不太一樣，並不拼命讀書，很可能也是因為在這類學校讀書，相對來說會比在名校較輕鬆一些，因此就有更多時間與心情去學習聖經。

以西肯塔基大學（West Kentucky University）為例，兩年多前筆者去講道時（雖然規模比較小，但也有一個查經班），曾勸勉那裡的弟兄姊妹說：「雖然你們人數不多，學校也不大，但你們要好好預備自己，好好傳福音，因為很快就會有很多學生來這裡讀書。」他們聽後都沒什麼反應，恐怕是覺得一定不可能，因為中國大陸的學生一想到Kentucky就只會想到肯德基快餐的雞肉，怎麼會想到讀書。可是再過半年，重回他們當中講道時，有一位在這學校任教的姊妹就來告訴我，校長對全體教職員說要到中國大陸招生，因為關乎學校的「前/錢」途。

除此之外，這些新的留學生還有一些引人注意的特点。2010年在賓州的使者農營地，校園事工研討會中，林恆志牧師總結說：現在來美的年輕人有四類，第一類是「QQ群」，比較可愛乖巧，但只能通過QQ聯系到他們，而且他們整天都坐在電腦前面；第二類是「火星群」，所寫的電郵我們每個字都看懂，但放在一起就不知所雲，更糟糕的是話中夾雜很多特別的、莫名其妙的符號，仿佛這電郵是從火星來的；第三類是「非主流群」，他們的穿著與思想與我們傳統的一代完全不同，並且他們接受同性戀、同居等觀念，不過仍然可以與我們做朋友；第四類是「反傳統群」，他們不單思想和言行與我們不一樣，而且經常對抗傳統派，思想不易被改變，信主更是不可能。「火星群」、「非傳統群」與「反傳統群」在東西兩岸較多，但美中大部份校園的學生是屬「QQ群」，因此可以說，美中的校園拓荒事工的需要相對而言更大，也更易產生果效。這種地域性的區別，也可歸因於中部與東西兩岸的學生的家庭背景，因為中部校園不像兩岸的學費與生活費昂貴，留學生的家庭也就往往不如兩岸的學生家庭富裕，他們更少受物質世界的影響，因此相對而言比較願意瞭解、學習聖經，樂意聽福音。這表現為在其他地方打電話邀請學生來聚會，他們會掛線，而在美中打電話給學生留言邀請他們來參加福音聚會，許多人還會回電話，表示願意來，有的甚至還請他們的朋友一起來。不僅福音聚會他們願意來，也願意接受探訪。筆者的真實經歷是，到了他們的住處發現已經有四五位同學坐在那裡等著聽福音了，還說若覺得人數不夠，他們可以再去找人來。

因此，無論是留學生人數的激增，還是被預備好的人心，都讓人不能推諉這是神給我們大好的機會，讓我們可以向那些本來沒有機會聽福音的國內學生傳福音，特別是那些還沒有學生團契的校園，我們更要照顧他們的需要，趕快傳福音給他們，為他們建立校園團契，讓他們認識福音，在主裡成長。這個機會不知會維持多久，求主使我們把握現今的機會。

## II. 校園拓荒事工的難與易

### A. 困難之處

校園拓荒事工是一件很喜樂的事工，有一些教會願意去嘗嘗這開荒事工的喜樂，卻不敢去做。筆者曾親歷某個教會將原本計劃的開荒工作改為去一個更遠、又有現成學生團契的校園做短宣工作，他們則不再和筆者所帶領的短宣隊一同做開荒工作。校園拓荒事工確實有下列困難：

#### 1. 沒有當地校園同工配搭

很多教會只差派短宣隊到現成的校園團契作短宣，可以有當地的同工協助，也期待當地的同工將福音聚會、晚餐、探訪名單都安排妥當，短宣隊不用自己邀請人來聚會，預備晚餐，預備與清理會場，而是去到當地就可以去作探訪、帶領聚會。甚至有短宣隊也不作探訪，也不做個人福音工作，只帶領聚會就離開，讓人不得不質疑他們是為了宣道還是為了表演而來。不少的教會覺得有當地同工配搭才可以派短宣隊，否則就不能列作宣教的工場，這其實是一個錯誤的觀念。已有現成團契或是教會的校園，不一定覺得需要短宣隊，短宣隊若好則不過是錦上添花，若不好則是他們的負擔。校園拓荒不是錦上添花，乃是雪中送炭，向那些完全沒有機會聽福音的同學傳福音，這是最有意義，也是最喜樂的事情。

#### 2. 投入多

在一個新的校園作短宣，額外的花費比較多，因為沒有當地的弟兄姊妹接待，短宣隊要自費食住行以外，還要承擔制作傳單和福音單張、福音聚餐的飲食及餐廳與廚房用品以及借用場地的費用。這些花銷是很可觀的數字，有些教會就因此而不願意做拓荒事工。而有神國度心志的教會不會因此卻步，因為深信這是一個很好的天國投資，換來新的靈魂，建立將來神國度的工人。在金錢的投入之外，時間的投入也是一個因素，因為做開荒事工往往需要週五、週六兩天時間，尤其是工作

的弟兄姊妹就必須為週五請假一整天。

### 3. 效果無法預測

懼怕作拓荒事工的教會，不單是為經費擔心，更是擔心人力投入大，卻沒有明顯的效果。他們不僅擔心福音聚會沒有人來參加，也擔心福音聚餐或是沒有人來吃，或是不夠吃，更擔心連探訪或做個人福音工作的對象都沒有。但實際上，校園拓展事工往往能經歷神奇妙的工作，只要我們憑信心與神同工。

### 4. 是「額外」的負擔

不少教會的弟兄姊妹覺得「自己」教會的工作都做不完，為什麼要去做「額外」拓荒的工作呢？這種想法一方面是出於上述的客觀困難，一方面則是出於人的懶惰，並以「太忙」為藉口。「太忙」使人失去該有的異像，只為維持現況而活。「自己」的事工永遠做不完的，這樣的觀念若不除去，沒有一個教會能參與任何宣教事工。面對神給每個人的宣教使命，憑著信心參加拓展事工，主會將足夠的恩典與力量加給我們，使我們可以在這個過程中看見工作的果效，也被神的靈興旺起來。

### B. 容易之處

拓荒的工作可以自由發揮，若短宣是去一個現成的教會或是一個查經班，每做一件事都必須跟當地的同工商量，講道多長、探訪對象、內容等都必須要當地同工同意才行，甚至能不能呼召，也要當地同工同意。但拓荒工作你要怎麼做，就可以怎麼做，詩歌或講道都沒有時間限制，短宣隊可以完全自由的發揮。

## III. 校園拓荒事工的方法

### A. 發現拓荒工場

如上所述，校園事工拓荒工作的工場多是沒有甚麼名氣又比較偏僻的校園，但中國留學生增加很快，常常超過二三百人。這些校園常常離開大城市有兩三個小時的車程，以至於一般的華人都不曉得這一群學生的存在，以下幾點可以幫助我們去發現這些校園：（1）有一個積極向中國學生傳福音的心——為這些未認識的中國同學禱告，當我們肯為他們禱告，神會安排到那邊傳福音的路。（2）留意附近的校園——有機會可到那些校園實地考察一番，看看有沒有中國留學生，若有，就向他們作個人佈道，甚至幫助他們成立查經班。（3）詢問學校的國際學生部門，

校園有多少華人學生——大部份較小的校園，都願意與教會保持一個緊密的關係，一方面可以藉機宣傳招生信息，另一方面教會可以幫助他們的學生處理一些問題，因此不難獲得校方的信息和支持。

## B. 開展拓荒事工

校園拓荒事工實行的方法有兩種，一種是個人拓荒，一種是團隊（短宣隊）拓荒。個人拓荒工作較為機動，什麼時候發現那一個校園有需要，就可以馬上採取行動。有時在駕車的旅程中就可順道而作。以短宣隊的團體形式也很有果效，團隊中間可以互相照顧與鼓勵，人數多做個人福音工作會比較快，果效也比較明顯，人多也比較容易舉辦福音佈道聚會。有些時候可從個人開拓工作開始，藉此為短宣開路，做準備工作。

### 1. 個人拓荒事工

由少數一兩位同工到目標校園，認識留學生，向他們傳福音。圖書館或學生中心都是很好的福音工場，但要先在四週圍查看哪裡有管理員，避免在管理員面前傳福音，引起不必要的麻煩，同時可為之後的個人佈道選好一些安靜的角落，例如供學生討論功課用的小房間、內設的咖啡座、休息區的沙發等。然後在周圍尋找留學生。若有人對福音有興趣，就帶他們到事先選好的安靜角落分享福音。午餐與晚餐可以在學生中心或學生宿舍的餐廳用飯，只要付錢，大部分的學生餐廳都可以讓非學生的人在裡面用飯，這樣可以與學生邊吃邊傳福音。還可以在校園中其他地方多走一走，邊走邊傳福音。

當有人對聖經有進一步興趣的時候，可以建立福音性的查經小組，人數未必要多，即使一兩個人也是一個很好的開始，關鍵在於最好能有固定的聚會時間，盡早達到每週舉行一次的頻率。這樣的查經小組，初期人數不多時可安排在校園中任何合適的地方，等人數增加後可再找其他適合更多人聚集的地點，即成為較有規模的查經班或團契。個人也可以為日後短宣隊的拓荒事工作「開路先鋒」，先行了解校園的情況，認識當地的學生，借用場地，計劃好探訪等事工。這需要一個心中充滿使命感，有主動性，並且勇敢與忠心的拓荒者。

### 2. 團體拓荒事工

短宣隊通常會安排有福音聚會，其中除佈道會外還通常設有福音聚餐和生活專題，在聚會以先要安排弟兄姊妹在校園尋找中國留學生，並向他們分享福音（個

人佈道)和邀請他們參加福音聚會。與早年的留學生不同的是，現在的留學生通常對福音都有一定的認識，常有人在個人佈道中就願意信主，人數往往比佈道會信主的人還要多，這時便可帶他們做決志禱告。當然，團體拓荒工作還是能發揮更大的影響力，就算是沒有當地的基督徒配搭，一兩天的校園短宣事工，往往就能震動整個校園，中國留學生們幾乎都知道短宣隊的來臨。在一些只有二三百華人學生的校園，甚至每一位學生在兩天的福音行動中，都有機會與短宣隊接觸。根據筆者在美中多年來的觀察，每次的校園福音拓荒行動中，佈道會至少約有全校四分之一的中國留學生來參加，來參加的人中信主的比例也平均有四分之一，因此校園查經班就可以順勢開始。

短宣隊以團體的方式作拓荒事工具體的步驟如下：

#### **a. 前期預備**

一個成功的福音行動必須配合一個仔細的籌備工作，拓荒事工比其他事工，更需要一個健全的籌備計劃。拓荒事工前期需要（1）預備適合學生的福音單張（現成的，或是短宣隊員的得救見證印制而成），供個人佈道時使用；（2）預備邀請人來福音聚會的單張，其上的資訊要包括聚會日期、時間、地點、主題、內容、講員、聚餐或點心及聯絡方式，另外最好能加上一節能配合主題的福音經文，邀請人時，可以與福音朋友讀這節聖經，一方面解釋這節聖經與主題的關係，進而解釋福音，另一方面是因為神的話每一句都帶著能力，神能藉一節在邀請單上的經文，彰顯祂福音的大能；（3）先行派人實地考察（不方便的話上網查詢）和預定聚會場地，很多稍為大一點的校園，在學生走路的範圍，都可以找到教會辦的學生中心如Baptist Student Center，Wesley Foundation，Christian Campus House等，校園旁的美國教會也可以考慮，他們的牧師或負責人通常都很樂意免費借用，或僅收少許費用；（4）預訂住宿地點，最好是安排在校園附近的旅館，並且最好有早餐供應，這樣可以節約時間。

#### **b. 進入校園尋找學生並發出聚會邀請和分享福音**

短宣隊員到了校園就可以分小組尋找學生，每兩人一組，可參照個人拓荒工作的方法，找到學生就向他們問好，邀請他們來參加福音聚會，之後不要馬上離開，盡可能向他們傳福音。個人傳福音是短宣隊最重要的工作，邀請人參加福音聚會是一個橋樑，讓我們能藉此理由，與學生談談話，進而作個人佈道傳福音。談道

時可善用各樣前人已經總結好的傳福音方法，如福音橋、屬靈四律、羅馬路、三元法等。個人佈道結束前，盡可能給福音朋友機會作決志禱告。千萬別想當然地以為他可以來佈道會再決志，因為他不一定真的會來。

#### **c. 交通接送**

大部本科學生都沒有車，聚會的場地就算在校園中，也有安排接送的需要，因為有些學生住的地方離校園比較遠，上學時有公交接送，夜間或週末就沒有公共交通可用，短宣隊要提供交通接送。

#### **d. 歡迎登記**

當學生來到聚會的地方時，短宣隊要安排人做招待的工作，歡迎同學的來臨，請他們填好聯絡資料，方便日後跟進工作。也請他們帶上名牌，方便稱呼。

#### **e. 福音聚餐**

福音聚餐一方面可以吸引學生來參加，一方面也增加短宣隊與他們談話的時間，有更多機會做個人福音工作。因為是拓荒的工作，一切的預備工作短宣的同工必須完全負責，飯菜、餐具、茶水、餐廳佈置與清理等。那天短宣的事工煩多，有做不完的工作，又要預備心帶領聚會、分享專題，在聚會前最後的一兩小時還要與同學聯絡，安排交通，因此不適合由短宣親手煮飯，最好在附近的餐館用團體的方式購買餐飯，其費用短宣隊可向自己的教會申請支持。

#### **f. 佈道會與生活專題**

佈道會一般由牧師或長老提供信息，但信息前的詩歌可能需要短宣隊員帶領，另外短宣隊員可以預備生活專題，吸引學生來參加福音聚會。獻詩或領詩以及生活專題的安排和預備，具體見本章「IV. 校園拓荒短宣隊的準備」中相關說明。特別要注意的是，若所借用的會場能提供音響與投影設備，短宣隊要安排人事先與場地出借方的同工討問如何使用，否則短宣隊員要自行預備。

#### **g. 陪談**

佈道會結束後，必須要有人作陪談員。對於沒有舉手表示願意接受福音的朋友，可以通過陪談瞭解他們暫不能接受福音的原因，解答他們提出的福音問題，加強這次佈道會的深度，使果效更堅固與深遠，為後續的跟進工作預備。對於剛舉手表示願意信主的朋友，陪談員最主要的任務是要帶領他們作明確的決志禱告。具體



方法見下文「IV.校園拓荒短宣隊的準備」中相關說明。

#### **h. 聚會場地的佈置與清理**

聚會前短宣隊要提前預備場地，包括吃飯、聚會與專題的地點，都要在學生還沒有來以前就先行安排好。聚會後短宣隊也要將場地清理、還原，尤其是廚房要徹底清潔，垃圾要倒除，洗手間也要整理，給場地出借方留下一個好印象，方便以後再借用。

### **IV. 校園拓荒短宣隊的準備**

#### **A. 屬靈的準備**

##### **1. 建立迫切傳福音的心志**

校園拓荒事工的挑戰性，要求有一個堅定傳福音的心志，這樣就不怕困難，倚靠主去完成，否則弟兄姊妹常會半途而廢。

##### **2. 建立主動傳福音的心志**

福音拓荒性的工場，往往不會有當地的人要求弟兄姊妹去傳福音，因此拓荒者必需是迫切想要傳福音的人，打開自己宣教的眼睛，仔細察看各地福音的需要與前景，然後主動計劃在當地的拓荒事工，也使其他人一同看見這異象，全力以付地去成全。

##### **3. 建立受苦的心志**

上文已經談到了拓荒事工的難處，一大堆的工作實在容易使人感到力不從心，但感謝主，祂的力量與大能在我們力不從心的時候，不斷彰顯出來，使人能帶著一個輕快的心去完成，正如筆者所帶領過的許多教會的短宣隊，在美中辛苦地做校園拓荒工作後，都表示明年還要再做這樣的拓荒工作。

##### **4. 建立順服的心志**

當神讓我們看到一個校園福音的需要，聖靈也感動我們，我們就要順服神，快快工作，遇到困難也不要放棄，因為我們是與神同工；另一方面，短宣做拓展事工不單要順服神，也要彼此順服，尤其是順服領隊的帶領，因為只有同心合意地跟從神而行，才能看到神奇妙的作為，使校園福音事工得以建立。

## 5. 建立堅固的信心

要做到上一條的「順服」，需要的是對神堅固的信心，就是知道神的託付，也知道神過去如何在困難中彰顯祂奇妙的大能，就輕看現在的困難，在信心中清楚知道神會彰顯更奇妙的工作。

## 6. 建立應變的能力

校園拓荒事工有許多不確定性，因為出發以前對目標校園不了解，特別是不知道學生對福音的反應如何，所作的預計與抵達工場的實況就往往有所不同，還常有意想不到的事情發生，故而我們必須如主所說的，「靈巧像蛇，馴良像鴿子」，在感恩中接受這一切「意外」，並靠禱告得著智慧的靈，以至能應變地處理。

### B. 禱告的操練

校園開拓工作是信心操練的工場，在一個全新的校園傳福音，對當地校園的學生與環境都一無所知，又沒有當地的人作配合，這樣開拓的事工，絕對不能倚靠自己，必需清楚地看見主的使命與託付，靠著信心，不斷順著聖靈的帶領而行，就能看見神奇妙的工作，正如撒迦利亞先知所說：「萬軍之耶和華說：不是倚靠勢力，不是倚靠才能，乃是倚靠我的靈方能成事。」故此，在短宣訓練期間除了能力訓練，也要加上禱告的培訓，並且要多多帶領同工操練禱告，大家一同在神面前懇切地為短宣同工與事工禱告。短宣期間，也要不斷用禱告來托著事工，並要養成禱告的習慣，每次一碰到困難，就趕快一同禱告，用禱告解決問題，如此就藉禱告建立了神的工人與工作。

### C. 能力的訓練

在北美校園作短宣，要比在其他國家多作準備與裝備，因為來美求學的是世界各地的精英，都有很高的求知欲和學習能力，對於真理也是力求深入認識。因此，北美校園的短宣隊不能草草成軍，若隨便上陣必弄巧成拙，成為福音朋友的絆腳石。一些的教會在短宣培訓的時候，多著重獻詩、短劇這類「表演」性質的訓練，在美國以外的短宣隊可能很重要，然而對北美人才濟濟的校園來說，短宣不一定要有這些的培訓，因為當地或附近教會的弟兄姊妹都能作。北美校園短宣的培訓要著重在核心的事奉：

## 1. 傳福音的訓練

這是短宣訓練最重要的一環，隊員若沒有通過這訓練，最好不要參與短宣。要訓練隊員對福音的重點不單能清楚了解，又能詳細解說，卻還要能用簡單扼要的方式來表達。一方面要能活用至少一種基本的傳福音的方法，包括福音橋、四個屬靈的定律、羅馬路等，另一方面也要學習如何解答福音朋友常問的問題。此外也要適應在餐廳、圖書館、學生中心等地方，遇到同學時就上前與他們談話，邀請他們參加福音聚會。當他們願意一同坐下來詳聊時，就可以與他們較系統地分享福音信息。更重要的是要學習逐家叩門傳福音的方式，特別是在新校園做拓荒的工作，沒有當地同工協助的情況下，短宣同工必須親自一家一家地探訪、傳福音、做邀請的工作。雖然這是一些人不喜歡用的方法，但主耶穌正是用這種傳福音的好方法，祂差派祂的門徒兩個兩個地出去傳福音。同時，異端與世界的推銷公司非常積極地用這樣叩門的方法，若他們不是被純正的福音得著，就會被異端與世界得著。

## 2. 關懷的訓練

關懷的愛心和言語在短宣中是不可缺的，尤其是在學期開始、迎新期間和拓荒事工中，能對不認的人流露你的關懷，能讓我們很快建立與福音朋友的關係，讓福音更容易被帶出。個人傳福音時，首先要通過短短幾分鐘的談話，不單了解對方的背景，也要了解他的心境，再按著他心中的需要將福音傳給他，這樣福音就能比較容易進入他的心中。但用作關懷的時間也不能太長，免得沒有時間詳細講解福音的重點，最好能在十分鐘內從關懷轉到福音的主題。所以要善用關懷話語的內容，轉接到傳福音的內容。

## 3. 陪談的訓練

佈道會結束後，必須要有人陪談。對於沒有舉手表示願意接受福音的朋友，可以通過陪談瞭解他們暫不能接受福音的原因，解答他們提出的福音問題，加強這次佈道會的深度，使果效更堅固與深遠，為後續的跟進工作預備。對於剛舉手表示願意信主的朋友，陪談員最主要的任務是要帶領他們作明確的決志禱告，也讓他們曉得信主以後該怎樣成長。切忌問他們「聽了道以後，有沒有什麼問題」或「你有什麼聖經問題我可以為你解答」，因為問題是問不完的，問題解答在這時候並沒有那麼重要。聖靈既然已在人的心中工作，感動這位朋友表示願意信主，我們就當順著聖靈工作，趕緊帶領他作決志禱告。這時的決志禱告，最好能多花幾分鐘教導

他，使他能自己開口禱告。陪談員可以先給他一個禱告的樣版作為他自己開口禱告的參照，還可以作一個求主幫助他能開口禱告的簡單禱告，然後請這位朋友自己開口禱告，向耶穌認罪並且接受耶穌為救主。陪談員要仔細的聽這禱告，因為從這個朋友的禱告中，我們可知道他是否真正要接受耶穌為救主，或是他只求耶穌幫助他更了解救恩。若他是真正接受耶穌為救主，陪談員要幫助他知道信主以後該注意的事，特別是每天讀經禱告，每週去教會。若在禱告時這位朋友沒有請耶穌成為他的救主，他還不是真正相信接受主，我們就再次簡單地講明福音，再給他機會作決志禱告。

#### 4. 見證分享的訓練

見證分享往往是短宣事工中最感人的部份，有些時候可以在佈道會中分享，藉見證分享預備人的心聽佈道會的信息，這時不必每一位隊員都上台分享，而是選分享内容能與講員信息與聚會的福音朋友背景匹配的。其他的見證可以在個人佈道中分享，雖然只有一兩位在聽，但常常足以使堅硬的心軟化下來（當然這不是人作的，乃是神自己的工作）。短宣出發前，應當訓練隊員們能簡單、清楚地將自己的得救見證與別人分享，使人知道聖經的教導與基督的救恩與我們的人生有密切的關係，神的道真能改變人生。見證分享最好不要超過十分鐘。受訓時每一個隊員都要將自己的得救見證寫下，方便輔導評論與修改，否則短宣期間最好不要讓這隊員在台上分享。好的見證分享内容要包括三方面：

##### a. 得救以前

述說自己信主前的生活情況、個性的缺憾、遇見的困難、人生的目標等，要精簡並且真實。

##### b. 得救的過程

述說神如何帶領自己信主，心在這個過程中如何一步步的改變，特別要簡單提說所聽見的救恩內容，這樣在分享得救見證中，人能聽見耶穌為罪人死的信息。

##### c. 得救之後

述說自己信主以後的改變，比較信主前後個性、人生方向、生活習慣等的差異，使人看見神的大能，明白信主的必須，也要簡短、真實，並且要將榮耀歸給神。

## 5. 獻詩與領詩的訓練

短宣的團隊若能兼顧音樂事工是一件美事，若隊中有音樂恩賜的同工，又能有效的發揮音樂事奉的功能，是神的恩典。但因為很多校園當地或附近教會有音樂事奉的同工，可以在領詩與獻詩上與短宣隊配搭，獻詩與領詩就往往不是必須由短宣隊負責。若短宣隊確實要負責音樂事工，要注意下列各點：

### a. 不要以音樂訓練取代傳福音與陪談訓練

短宣在個人福音事工中最能帶領人信主，因此切勿用太多的時間作音樂訓練，而影響陪談與個人傳福音的訓練。

### b. 所唱的詩歌必須要與福音主題配合

短宣的音樂事工不是為了表演，是要藉著詩歌預備人心聽福音，因此音樂事工所帶出的信息是非常重要的。

### c. 不能帶領太多新詩歌

在福音聚會中領詩若帶太多新詩歌，對參加的人是一件苦事，唱得緊張就不能好好的理解歌詞，很多詩歌連弟兄姊妹都不會唱，福音朋友更不會唱，這樣達不到藉詩歌預備心聽信息的目的，因此每次聚會至多只讓會眾學一首新歌就夠了。

### d. 多唱簡短的福音詩歌

簡短的詩歌容易學，也便於反復地唱，可在短短幾分鐘內帶領他們將這首詩歌不單唱熟，可以安心、釋放地唱，還能將詩歌的信息唱出來，預備了人的心聽福音，甚至使會眾可以背下來，回家後也可以常常反覆地唱，讓這首詩歌深深地存在他們的心中，成為送給他們的一件好禮物。

## 6. 話劇的訓練

短宣訓練要以個人傳福音訓練為主，切勿用太多的時間作話劇訓練，因為話劇所需的訓練時間和心力非常可觀，但本身卻並不是必須的，不應為此而影響其他必要的訓練。話劇必須要與福音主題配合，否則就不要使用。

### D. 專題分享的準備

在校園福音聚會中若能提供一些生活的專題，是非常好，可吸引學生來參加聚會。一些專題，例如如何適應美國生活，如何與教授相處，如何善用時間，如何

應付壓力，交友之道等等，都是一般學生所需要的。預備專題時要注意下列各點：

### 1. 生活專題不是短宣的重點

傳福音才是短宣的重點，生活專題只是吸引人來參加聚會。

### 2. 生活專題內容要精簡

專題時間不要超過半小時，以免影響佈道會的時間安排，而且分享時不要過時，若材料太多可印發講義給大家之後再閱讀。

### 3. 生活專題選題要合適

專題要針對學生的需要，與學生的生活相關，因此要多了解當地學生面對的困難，並擬定有吸引力的標題。

### 4. 生活專題的時間安排要合理

生活專題必須與佈道會連續在同一天內舉行，千萬不要生活專題在前一天，佈道會在後一天，雖然這樣安排會讓專題有更多的時間，但很多人會因選擇只參加專題而不參加福音聚會；並且生活專題最好是放在佈道會以後，並且是在佈道與決志呼召結束後，有同工帶領舉手表示願意信主的人離開主會場之後，領會才宣佈以下時間為專題分享，免得有人因要聽專題而錯過陪談的機會，這樣專題與陪談同時進行。

### 5. 生活專題的同工人手安排要合理

生活專題若安排在佈道會後，切忌安排太多的專題小組，以至不夠同工幫忙作陪談，因為陪談是最重要的，專題只是配合佈道會而已，不要因小失大；並且要心理上準備好隨機應變，主若施恩，很多人信主，需要被陪談的人增加，參加專題的學生減少，就可以減少本來安排要分享的專題，讓更多同工去作陪談。

## E. 短宣須知的使用

帶領短宣隊在校園做拓荒與宣道的工作非常不易，幾天到十幾天的短宣行程與奔波會使人非常疲累，這時由於各人不同的生活方式與事奉方法，在討論事情過程中時特別容易產生意見分歧，若沒有一個健全的短宣須知，短宣隊不但沒有辦法事奉，甚至會中途散隊。為了建立短宣的團隊精神，融洽的配搭，避免錯誤產生，影響見證與合一事奉的心，須要在短宣訓練期間就提出短宣須知，即短宣期間的行

為守則，要求短宣隊員熟讀並立志謹守遵行，收拾行李時要根據短宣須知，出發後也要隨身帶著須知，經常閱讀，從而建立一個有紀律的福音團隊。內容可參考如下的中心根據多年經驗所寫成的校園事工短宣須知。

## V. 校園拓荒事工的好處

雖然校園福音拓荒事工，很有挑戰性，也會遇到很多的困難；但若肯憑著信心，必能看見神奇妙的工作，經歷神的偉大，短宣隊員得幫助，差派短宣的教會，也會得著很大的益處：

### A. 對差派短宣的教會的好處

#### 1. 增加教會的宣教負擔

讓教會的弟兄姊妹更了解宣教事工，擴大宣教的異象。

#### 2. 建立教會弟兄姊妹傳福音的心志與能力

以中心帶領所作的美中校園拓荒事工為例，配合中心的短宣隊被要求在出發前，隊員就必須有足夠的探訪與傳福音的訓練，包括按挨家挨戶敲門式的傳福音，作個人見證、陪談等，這些裝備不單可使用在校園拓荒事工上，更可以應用在自己的教會事工上。

#### 3. 挑旺教會的關懷與福音事工

短宣隊員在短宣事工結束後，心中還是滿有傳福音的熱情，不僅個人常繼續在自己教會附近傳福音，更會帶動其他的弟兄姊妹一同傳福音，使整個教會的福音與關懷事工興旺起來，例如一些加州及東岸的教會，在美中做完校園宣教事工後，就在自己教會附近的校園建立校園團契。

#### 4. 教會人數的增加

美中學生畢業後，都喜歡去東西兩岸的大城市工作，並且安定下來，因此連福音朋友都喜歡與從這些地方來的短宣隊員談話，盼望畢業後可以到短宣隊的城市找工作，並盼望從短宣隊員得到找工作或暫住的機會，如此，這些教會就慢慢接收了一些美中的畢業生，教會人數有所增長。

### B. 對短宣隊員的好處

校園拓荒事工中，學生信主的比例往往比在現成的教會或查經班佈道信主的

比例還要高，足見只要憑信心倚靠主，忠心的去做拓荒的工作，就可以看見神奇妙的作為，不僅使得救的人數增加，親身經歷這一切的短宣隊員，靈命也被建立起來。在過程中，大家也要同心合意的禱告，尤其是在困難中一同憑信心仰望主解決困難；等到主在最後關頭用祂奇妙的手完成，就看見神是又真又活的神，隊員的靈也得著興旺，信心與愛主的心都一同增長。同時，拓荒事工非常能訓練短宣隊員的個人能力和團隊協作，因為一方面隊員們要做幾乎一切的工作，七八個人同時都要發揮個人的最大能力；另一方面拓荒事工事務繁多，同工的個性與意見都常不一樣，一不小心就會有磨擦，但也必須在短時間中作決定，大家必須在愛心中多多操練各人看別人比自己強，凡事包容，彼此相信，互相順服，就能看見主的賜福臨到這團隊，這樣隊員的靈性與品性也被建立起來。

筆者多年校園拓荒事工的經歷中，常常因為神奇妙的作為而深感信心加增、喜樂滿懷，也看見同工的短宣隊員同樣受益，在此擇一二事作分享。

在肯塔基州西部，距離中心約有十小時車程的大學Murray State University (MSU)，原本筆者從來沒有去過，也不認識那裏的任何人，只知道約在十五年前，有為數不多的台灣留學生在那就讀，但在一次安排短宣行程時主感動我，要我將這所大學也安排在行程中，筆者心中想大概現在也有中國留學生吧，並且順著聖靈的感動，我計劃派短宣隊到那裡停留兩天，做福音工作。短宣隊員初時對此安排則有擔憂，覺得路程太遠，也沒有把握可做什麼福音事工，可能會是勞師動眾卻徒勞無益。但後來在短宣開始前，筆者在紐約某教會講道後，一位素不相識的姊妹過來問中心是否會去肯塔基州服事，交談後發現她正是半年前從MSU畢業的，從她那不僅獲知了此校園約有三百位中國留學生，並且沒有中文查經班，還瞭解到她和另一姊妹在這校園讀書的時候，就常禱告求主在這校園興起一個中文查經班。於是筆者明白神為什麼有這樣特別的感動，和短宣隊分享了這件事後，大家也都因著看見神在這個校園的工作而感到十分興奮，也不再對安排有擔憂了。當短宣隊帶著喜樂的心去到那裡時，車子剛進了學校的大門，看見兩個中國留學生在等公車，從而馬上得知了圖書館、餐廳、宿舍在什麼地方以及在哪裡可以找到中國留學生。我們一方面感謝主的帶領，一方面按著他們的指示去找，就在沿路上看到不少的中國留學生，都是本科生。他們很熱情地與我們交談，使我們不單有機會向他們傳福音，也邀請了他們參加第二天的福音聚會。次日白天，我們繼續在校園作邀請與個人佈道，在沒有當地的基督徒配搭的情況下，到晚上的福音聚會有三四十人參加，他們



都非常樂意聽福音，也有好幾位學生信主。這樣看見主奇妙的工作，校園裡充滿了對福音渴慕的中國留學生們，我們在MSU又多停留了一天，多舉行了一場福音聚會，許多學生都來參加並且信主。從那時開始，這校園就開始有固定的查經班。感謝主，當我們肯順著聖靈的帶領去做開荒的事工時，主奇妙的恩手在我們有限的力量上顯出大能，所有同工都倍受鼓舞。

南密西西比大學（Southern Mississippi University）離中心有十四小時車程之遠，所以筆者有幾年沒去，繼而與當地學生同工都失去聯絡。有一年神感動筆者要帶短宣隊去那裏傳福音，但短宣隊出發的前一天仍然沒有辦法與當地的學生聯絡上，這時與短宣隊開會，大家的決定是即使沒有當地的學生同工協作，也沒有聚會的場地可以使用，我們還是要挨家挨戶敲門傳福音，照原定的計劃開佈道會，佈道的講員以及司琴與領詩都安排了。次日早上正要動身的時候，筆者就接到一位素不相識的美國弟兄的來電，不知他從何處聽說了我們要去這個校園傳福音，就約好當我們抵達時與他會面。於是從他手上我們獲得了這個校園的中國留學生名單和地址，可以據此去探訪他們。他又說他已經跟當地的美國教會安排好，我們明天可以用教會的場地辦一個佈道會，甚至連福音晚餐的費用也預備好了。感謝讚美主，那個教會和那位美國弟兄我們都不認識，這些完全是主的恩典與帶領。短宣隊的弟兄姊妹看見神所作奇妙的工，都很被激勵，很興奮的傳福音。學生們也都很樂意聽福音，第二天晚上的佈道會全校一半的中國留學生都來參加了（全校共有80位中國留學生），感謝主奇妙的作為！校園拓荒事工讓我們有太多機會看到神蹟就在我們的眼前發生。我們不單能做神的工，也讓神在我們心中作工，因為神的奇妙、大能，真實的在我們中間彰顯，我們就更願意追求、事奉祂。

## VI. 校園拓荒事工的後續耕耘

校園拓荒事工不是一次性的福音事工，而應當是持久性的事工，在校園開佈道會僅僅是一個開始，建立校園團契與教會是我們的方向，這就要求我們不僅帶領學生信主，也要刻不容緩地建立門徒與同工。拓荒過後的耕耘工作決不能忽略，必須快快推動，長期忠心去做，才能有果效。

### A. 耕耘的計劃

校園拓荒事工必須要有一個維持的計畫，也可以由自己維持，也可以找其他弟兄姊妹去繼續。就算在福音聚會中，沒有人信主，也需要維持，若有人信主，我

們就趕快做栽培的工作，建立這些人作門徒，預備他們作同工，在這個校園為主作見證，這樣拓荒的辛勞，不會好像轉眼成空。

### **B. 耕耘的同工**

每次做拓荒工作前，就為接下來作耕耘的同工禱告，求主興起附近距離兩三個小時車程的弟兄姊妹，每週去那個校園帶領學生讀神的話，關懷學生，建立校園團契；最好能在出發做拓荒事工前就找到這樣的同工，在拓荒行動時，他（們）也可以一同參與，後續跟進就更容易。可作為參考的是，筆者數年前在Northwest Missouri State University與Emporia State University帶領拓荒工作後，就分別交給兩對的夫婦繼續耕耘，至今還維持；在Kentucky的Murray State University做了拓荒工作後，每月四次的聚會由三個附近的教會各去幫忙一次，另一次由當地學生自己負責。

### **C. 耕耘的過程**

校園團契增長的秘訣就是「以質勝量」，也就是說第一次的拓荒聚會時，雖然很多人來參加，以後卻不必期待每次都有如此多的人來參加，即使人少時也要感謝主，可以多著重栽培這少數幾位學生，讓他們日後可在這校園團契中好好的事奉主，作其他信主學生追求主的榜樣，影響不信主的學生能以信主。有了這樣的影響力，校園事工會很快興旺起來。校園事工開始的時候由校外比較年長的弟兄姊妹來帶領，當學生們在靈命與事奉上漸漸成熟時，學生所做的也漸漸多了，本來校外作帶領的較年長同工，可將慢慢轉為顧問的身份。

### **D. 耕耘的工具**

使開荒工作快快成熟，必須善用耕耘的工具，就是傳福音、門徒訓練、同工裝備。這三樣工具必須每學期都要運用；假期也要鼓勵與帶領學生參加福音營與訓練營。

### **E. 耕耘的成熟**

拓荒工作的期望，就是從幾個人的查經小組，慢慢有更多人參加，成為一個校園團契；在努力建立同工的情況下，由沒有組織的團契，成為一個組織與靈命健全的團契，即弟兄姊妹不但能處理團契內的事務，也能自行承擔傳福音、教導的事工，有一天能成為健全的校園教會。

## 第二節 由校園查經班轉型至教會

當福音在校園中傳開，查經班或團契被建立後，慢慢地，有一些會俱備建立教會的條件，他們也期待能轉型為教會。很多知識份子會覺得建立教會就如建立社團，可自行操作。然則非也，這是聖工，不能用建立社團的經驗來建立教會，而是必須要按神的真理、用神的方法、在神的帶領下來建造神的家。校園查經班或團契轉型為教會的過程中，一不小心就會引發校園團契的分裂，或為將來不能以神的心意治理教會埋下禍根，也留下了將來同工與牧者不和的隱患。

過去多年間，神也藉著基督工人中心，協助了一些團契，轉型成為教會。回顧歷史，神藉北美各地的查經班帶領不少人歸向主，這些查經班開始的時候人數少至只有幾個人，形式上有的是從禱告小組開始，即三五弟兄姊妹聚在一起，同心合意禱告。有的在禱告前會讀一點神的話，慢慢感到有需要一同查考神的話，不久人數漸漸增加，查經班也就開始。當參加的人數增加時，各方面的需要也開始增加，不單要照顧基督徒的需要，也要引導福音朋友認識福音，因此就需要分福音組與信徒組。此外，查經班參加人員的背景也會日漸複雜。1990年以前的大學城學生，絕大部分是單身，隨著台灣的經濟起飛，學生中攜家帶眷來攻讀學位者大有人在，查經班就要顧及陪讀的配偶與其小孩的需要。隨著中國大陸的開放，也有不少年長的父母來美，往往會停留一年半載以幫助他們在讀書的兒女看顧小孩，因此對長者的關顧，也成為校園事工的一部分，長青團契也在各地的校園事工中建立起來。過去二十多年，美國本土的學生讀博士的不多，大部分研究院的學生都是從各國來的留學生，因此今天各地的大學，有許多原為外籍的教授；華人教授在各州立大學的人數，少則三十人，多則上百人，連一些社區大學也有一些華人老師在任教。再加上在大學裡其他職位的華人及其家屬，教職人員與家屬的總人數常有數百人之多。

這種情況下，校園事工再不是單純學生事工，校園事工的對象，從年紀上說從嬰孩上至長者，職業涵蓋了學生、教職員、各方面的專業人士以及家庭主婦並退休人士，背景有從中國大陸、台灣、香港等地來的華人及部分人的美國配偶。相應地，校園事工可分為本科生事工、研究生事工、教職員事工、青少年事工、兒童事工、嬰孩事工、長青事工等等。如此一來，聚會不再限於傳統的週五晚查經班或團契，不僅有了週日的主日崇拜與主日學，週間也有禱告會、長青聚會與姊妹聚會。另外週六常有特別聚會或各樣培訓聚會，也有設有兒童中文班的情況。這就要求不單有主席負責聯絡各樣事工，也要設立同工帶領各樣事工，同工的數目可達十多

人，甚至成立不同的部門，設帶領每個部門的負責同工或執事。

目前許多北美華人校園查經班的事工如此包羅萬有，甚至與一般的教會沒有太大分別，所以查經班也要考慮改用教會的模式去運作。無論在北美或遠東各地，對本土學生的校園事工可以維持單純的學生事工，但在北美對華人做校園事工，就必須考慮將事奉的對象範圍從學生擴展至不同年齡與背景的人。當然在華人人數眾多的大城市（如紐約、三藩或洛杉磯等），學生以外其他年齡與背景的人，可由附近的華人教會去照顧，校園事工就可專心做大學生的工作。但北美其他很多的校園都在大學城，特別是美中，這些城市不大，工商業不發達，全城以一所主要的大學為中心，全校學生少則數千人，多則數萬人；全城華人少則幾十人，多則幾千人。這些大學城遠離大城市，也遠離華人教會，就難以得到一般華人教會牧者的幫助。弟兄姊妹要承擔所有的事工，但自己平常的功課與工作壓力都已很重，要再應對各樣的事工有相當的困難。有同工因事奉的壓力太大而辭去事奉，新的同工也因而懼怕，不敢起來接替事工，以致同工日漸缺乏。

為了改進校園福音事工，查經班的同工就想到要使查經班成為團契，即全面的聚會與組織，以滿足各樣的需要；進而可以成立教會，成為更有規模的組織，事工能以開展，信徒人數與總的聚會人數都能有更好的增長。到底查經班或團契要不要成立為教會？在何種情況下該成立為教會？若要成立教會該做如何的準備？如何一步步按聖經的教導建立教會？如何面對教會建立的困難？要回答這些問題，首先要了解「教會」在神心中的意義，也要了解「教會」與「查經班或團契」的異同，然後再加上明白自己查經班或團契的特定處境，才能清楚對自己的查經班團契而言，建立教會的內涵、動機與方向是什麼，最後才談得上確定建立教會的時機、過程及方法。

## I. 查經班、教會相關名詞解釋

要按聖經建立合神心意的教會，就必須了解查經班、團契與教會的定義，並了解這些名詞如何與聖經的教導相關聯，好讓我們在事奉主時不致產生問題，更不會違背神的教導。首先需要思想一些相關的名詞：

### A. 神的國

新舊約聖經都非常看重神的國，神的國就是神掌權的範圍。神的國其重點不在於地點，乃在乎一個環境——神有沒有在那裡掌權？王的寶座在哪裡，祂的權能

在哪裡彰顯，那裡就是神的國。因此，耶穌教導祂的門徒禱告說：「我們在天上的父：願人都尊祢的名為聖。願祢的國降臨；願祢的旨意行在地上，如同行在天上。」（太6:9-10）神國度降臨的先決條件是人尊重神，表現為神的旨意行在地上。神的心意是要使全地成為祂的國度，因為祂是萬軍之耶和華，祂應當在全地、全宇宙中作王，祂的國度應當遍及萬有（詩96:10-13），當然也包括教會和查經班。

## **B. 基督的身體**

保羅說：「我們不拘是猶太人，是希利尼人，是為奴的，是自主的，都從一位聖靈受洗，成了一個身體，飲於一位聖靈。」（林前12:13）基督的身體只有一個，凡相信接受基督的人，不論信主年日長短，不論屬靈的長進多少，都是受了聖靈的洗，歸入這獨一身體裡為肢體，這身體就是那宇宙性的教會，這身體的頭乃是基督。這就是說，各地方教會、團契和查經班都一同融合在這身體中作肢體，不分高低，在神面前都一樣寶貴。

## **C. 教會**

聖經雖常用「教會」這名詞指地方教會（林前 1:2，加1:2），但也有時指宇宙性教會，保羅在以弗所書與歌羅西書常用「教會」這名詞指宇宙性的教會。查經班與地方教會，都在宇宙性的教會（基督的身體）中。地方教會指在某一固定地區的聖徒聚會，他們有（1）固定的聚會，（2）有基本的組織，（3）有長老與執事（或同等的屬靈長者）經常牧養與帶領他們。

查經班或團契開始時不是地方教會，隨著時間與增長的改變，有些時候在組織與行政上，比一些有教會稱號的教會更完善。她是教會與否，具有一定的爭議，但無可否認她是在基督的身體中作肢體，又在那聖而公之宇宙性的教會裏，與其他有名義的教會一同作肢體。

## **D. 查經班（團契）**

查經班有時也稱為團契，大部分存在各地校園中，有些有華人聚居的小城市，當華人開始有聚會時，也會用查經班的形式開始。查經班或團契常有下列特點：

### 1. 信徒聚集在一起, 一同讀經、禱告、交通與傳福音

一方面是為了信徒的栽培，增加對聖經的認識，另一方面是為了將福音傳開，帶領人信主。

### 2. 組織完善程度不一

有些查經班有完善的組織，有些卻沒有。有些團契同工有十多人，詳細分工，彼此配搭，其組織的完善，不亞於一般教會。有些只有一兩位同工，負責所有事工。

### 3. 獨立性不一

有些附屬在華人或美國教會裏，有很多卻不屬於任何教會，比較獨立。

不論如何，查經班或團契都在那聖而公的教會中。在神面前，她與一般地方教會一樣平等。查經班的弟兄姊妹，不要為了爭取更高的地位而轉型為教會，有教會之名不會改善聚會的本質，而查經班若能改善本質，轉稱教會便是理所當然。因此，查經班要建立教會就要從提高教會的本質開始，讓教會的功能成熟，正名為教會就名正言順。而地方教會也不要輕看查組班或團契，因為無可否認在教會歷史中，神經常興起查經班復興祂的作為（如衛理公會），彰顯祂的權能，也帶領很多人信主，建立很多同工，查經班是神國度中重要的工具。

## II. 查經班轉型為教會的動機

查經班成立教會原是一件好事，但若不出於純樸的動機，經過正確的途徑、適當的安排，在合宜的時候，有足夠的交通與準備，卻會產生很多不良後果，同工之間會產生很多不必要的磨擦，甚至產生分裂；即或教會成立，卻無法成為合神心意的教會，教會缺乏根基，以後問題叢生。建立教會常遇到的問題：

### A. 建立教會出自虛榮

很多人以為教會比查經班更高級，名聲更好，因此想成立教會。這是錯誤的想法，神喜悅不喜悅一個聚會，不是看名稱，乃是看人有沒有用「心靈和誠實拜祂」（約4:23）。還有些同工要使查經班建立成教會，是為了表現自己比以前的同工更有能力，做以前的人所不能做的事情。教會建立在人的驕傲上，是災難的開始。

## **B. 跟從別人建立教會**

看見附近的查經班已轉型為教會，他們的人數與我們相當，別人能夠做，我們也可以，這樣同伴的壓力也是出於虛榮。實際上，外在的統計數字相同不代表裡面屬靈的光景、同工的擺上、奉獻的心志與禱告的等候也相同。神對各人的帶領都不一樣，建立教會不要跟從別人，乃要跟從聖靈的帶領。

## **C. 為了開辦主日崇拜**

查經班往往只在週五或週六有聚會，很多弟兄姊妹盼望成立教會，主要是為了設立主日崇拜，以為有主日崇拜就是有教會。其實設立主日崇拜與建立教會是兩件不同的事，主日崇拜是單純一個聚會，開始時也不需要每週都有，可從每月一次開始，到適當的時機再逐步增加。等主日崇拜穩定下來，各方面的條件成熟時，才成立教會則會更穩妥。

## **D. 為了聘請牧者**

當查經班或團契慢慢增長時，各樣的事工也在增長，同工嚴重不足，帶職的弟兄姊妹做累了，真感到無能為力來照顧弟兄姊妹的需要：要被關懷的人總是沒有辦法被照顧到，對弟兄姊妹屬靈的供應也非常缺乏……在這時很多人就想到成立教會是一個很好的解決途徑，教會成立後不單有主日崇拜，也可以聘請牧師，由專業的牧師來帶領教會，很多的問題都可以解決，主日崇拜講道、主日學的教導、探訪事工、同工的栽培與帶領等，牧師都可以勝任，甚至師母也可以負責主日學與兒童事工，如此一來同工事奉的擔子可以卸下，教會各方面的事工都會興旺。這是許多人的夢想，但因著這樣的動機建立教會，常常產生問題：

### **1. 找不到牧者**

看似很多牧者在找事奉，但教會能聘到牧者並不容易，特別是新成立的教會，若位於小城市則更是難上加難。

### **2. 找不到適合的牧者**

尋找牧者不容易，找到合適的牧者更不容易，新成立的教會缺乏找牧者的經驗，有些會將牧者的資格定得太高（如神學畢業，有博士學位，已婚並有子女，在北美牧會經驗至少十年，同時精通普通話、美語與粵語等），使很多牧者裹足不前；也有些教會因急求牧者就來者不拒，這樣雖然找到牧者，卻為教會日後種種問

題埋下隱患，往往是牧者上任時，大家都非常高興，但時日稍過，就發現牧者非常不合適。

### 3. 牧者不能久留

新成立的校園教會就算是靠著主的恩典找到牧者，但要牧者穩定下來，長時間在教會事奉，也非常困難，因為校園教會能找到的牧者通常有兩大類：

#### a. 剛從神學院畢業的牧者

他們不會被已成熟的大教會聘請，轉而接受校園教會邀請去牧會，但因為缺乏經驗，事奉時常常產生問題，人際關係也常有磨擦。因為不知如何解決這些問題，問題就不斷增加。另一方面，查經班的弟兄姊妹，也沒有與傳道人配搭的經歷，就使問題越發嚴重。其實剛開始事奉的傳道人非常需要有經驗的牧者從旁協助，與其經常交通事奉的需要與困難，使其得著建議與指導，可避免很多的困難。年輕牧者與同工有磨擦或誤解時，若有年長的牧者協助調停，困難不但可以解決，也能使雙方學習功課，得以繼續同工。可惜剛成立的教會少有年長的傳道人在附近可幫忙，特別是大學城的教會，最近的華人牧者可能也要在上百英哩之外，很多時候真是遠水不能救近火。就算有年長的傳道人在附近，往往因各種原因，如隱私、教會間的關係、放不下面子、害怕問題被傳開、不方便請教別人等，以至問題日益嚴重，最後導致牧者與教會不歡而散。總結來說，剛從神學院畢業的牧者到一個小教會事奉，常有兩種結果：（1）事奉結果不理想，屬靈供應不夠，與同工關係不健全，不能被教會繼續接受，最終導致離開教會；（2）事奉的結果很理想，弟兄姊妹非常受益，教會的人數也有增長，但這時牧者就有可能被其他大城市的大教會聘走。這也難怪，在一般人看來，在大教會事奉，名聲好，事奉環境舒適，同工多，也有秘書，經濟條件也好，大城市的生活也比較令人羨慕，因此很難拒絕大教會的邀請。傳道人若因為後者離開，則本教會可以大家相安無事，再找其他傳道人即可；但傳道人若因為前者離開，往往伴隨著很多人事矛盾，不單是牧者與教會之間，同工與同工之間也會有矛盾，甚至同工與教會一般弟兄姊妹之間也會有矛盾產生，因為一般來說，一個牧者的事奉即使受大部份人反對，也總有一些人支持，這兩派常因此互不相容，甚至導致教會分裂，即或牧者離開，傷痕卻一直持續數年，或者不可痊癒。



## b. 退休的傳道人

這常是小教會的夢想，因為退休的傳道人不僅有經驗，經濟的需求也不大，教會容易負擔。神若有帶領，這也可以解決小教會的問題，對教會的益處不少。可惜退休的傳道人常體力有限，能做的也有限，再加上家庭的需要、子孫的要求、健康的因素，短期的事奉尚可，長期的事奉有一定的困難。另外，退休的牧者也常與校園的弟兄姊妹有代溝，難打進弟兄姊妹平日生活的圈子，所傳的信息也難達到校園弟兄姊妹的需要，留下牧會的意願就會減少。

## 4. 同工減少

聘請到傳道人以前，同工都一同努力事奉，各盡其職，教會的事工都被照顧得好：為了帶查經，為了講台事奉，大家都努力在神話語上進深，靈命也不斷上升；看見需要關懷的人，大家都分頭去探望……牧師請來了，同工就都很安心的把自己的事工交給牧師，自己則往後退，從旁觀察牧師的事奉。如此一來，牧師來了，同工卻少了，牧師與師母勞苦工作，果效卻比不上沒有牧師時全體總動員來得好，罪名就歸在牧師的頭上，教會事工沒有同工做，牧師也沒有心做，教會從沒有牧師前的興旺，淪落至不冷不熱的光景。

綜上，請牧者最好不要成為成立教會的原因，校園與小城市的教會，牧師既難找、也難留，同工不要把希望放在牧師的身上，而是弟兄姊妹要好好追求主，裝備自己，忠心事奉。神沒有打發牧者來，同工就帶著喜樂的心事奉，讓教會的功能不斷完善；神打發牧者來，同工也不要將工作都轉移給牧師，要與牧師一同配搭，因為牧師來不是要代替同工工作，而是要栽培同工，好成全信徒，使大家比以前更各盡其職。這樣，若有一天牧者離開，教會仍然運作得比以前更好。

## III. 查經班轉型為教會的時機

查經班或團契何時可以轉型為教會，這是常討論的問題。成立教會太遲，可能會失去良機；成立教會太早，會面對很多不必要或不能應付的問題，影響教會日後的成長，甚至教會在建造的過程中流產。查經班或團契什麼時候該成立教會？

### A. 教會成立不是為了解決問題

成立教會不是為了邀請牧者或設立主日崇拜，更不是為了炫耀自己。為了某些原因而成立教會，那些原因不一定會因教會成立而解決，但可以肯定的是，教會

成立後必會產生問題。當弟兄姊妹肯靠主解決當下的問題，有信心面對更大的困難，才可以考慮建立教會。

### **B. 教會成立必需經過長時間的禱告**

這是聖工，不是表現個人。教會開始時特別需要聖靈的帶領，神的作為，主的賜福。若沒有好好的禱告，只會靠自己的知識而行，所建立的教會跟其他的社團無異，主的名必受虧損，弟兄姊妹非但不能得益，反而會落在各樣的掙扎中。因此，教會的建立，不能草率開始，必須認真禱告與等待，清楚看見神的帶領，才放膽倚靠神去行。

### **C. 教會成立前必須對聖經中的教會真理有認識**

很多查經班成立教會前，不斷打聽其他地方如何建立教會，參考其他教會的經歷，這都是需要的；然而更重要的是要先研讀聖經中的教會觀：怎樣才是合神心意的教會，教會的組織當如何建立與運行，同工當如何栽培等等。這都是要建立教會前就必須學習的，但卻是最被忽視的。

### **D. 教會成立前必須有屬靈的牧者協助**

使徒時代的教會大多是由使徒協助建立的，例如最早有耶路撒冷教會派使徒協助撒馬利亞的信徒。後來的安提阿教會能被神大大在宣教上使用，也是因為有使徒巴拿巴與保羅等使徒協助。使徒保羅在各地宣教，也在各地按立長老與執事，又寫書信教導提多如何在各地建立教會，按立長老與執事，所以不難看出，能用神的方法建立教會的人是保羅非常看重栽培的。教會一開始若有這樣的傳道人協助建立，教會就能穩固建立在神話語的根基上，日後容易按神的原則處理教會的問題，教會整體與信徒個人的成長都更穩定。反之，教會開始時若只憑一般人的構想建立，日後必不能按聖經的教導成為合神心意的教會，且必有無數的問題產生，教會常在黑暗與痛苦中變得與社會的團體無異。北美有不少教會成立時沒有請傳道人協助或諮詢傳道人，原查經班或團契的同工與信徒只按自己的思維組織教會，在網路上參考其他的教會的建立過程、組織與章程，也不讀聖經相關教導，這樣一來在一知半解的情況下用人意多於神意（或聖經真理）建立了教會。等到組織與章程等都定下來，才去請傳道人來配合事奉，使得傳道人無法按聖經的原則帶領教會，教會必落至可憐的地步。因此，弟兄姊妹若要組織教會，除了必須經過長時間的禱告與等候之外，也須尋找有經驗也有負擔的牧者協助，尤其是有使徒與建立教會的恩

賜則更好。在此期間，牧者不必駐守教會，他主要只是輔導同工建立教會，教導弟兄姊妹有關教會的真理，參與每次的同工會，一同計劃教會的建立，讓同工隨時可諮詢教會問題，同時牧者本人也可以成為同工在配搭事奉時的榜樣。

#### E. 教會成立前必須有足夠的成熟同工

查經班或團契要成立教會時，不能只有一羣初信或靈命膚淺的弟兄姊妹，信徒在靈命上沒有根基，所建立的教會也難有根基。所以教會成立時，必須有一些成熟的同工，他們肯跟從主，願意學習真理，也能按教會真理建立教會，並且肯為主擺上自己的時間與力量，特別是在教會初期極需要人手的時候。另外，教會的經濟需要比查經班或團契更大，同工也要肯奉獻金錢，否則很多事工就沒有辦法推動。

#### IV. 查經班轉型為教會的過程

很多人以為成立教會與建立一般社團沒有太大的分別，以為查經班只需將名字改變，就可以成為教會，但這樣的教會是個有名無實的教會。也有人以為只要在政府登記，就可成立為教會，但這樣的教會是個建造在紙上的教會，經風一吹就倒下，雖被世人承認，卻不被神承認。還有人以為只要有主日崇拜就是教會，但這樣的教會是個儀式的教會。甚至有人以為只要有個像教堂的建築物就是教會，但這樣的教會是個死的教會，只有外表的吸引卻無有生命的動力。最後，有人以為只要請到牧師就是教會，但這樣的教會是個人的教會，牧師成為教會的中心。這些的觀念都會引起教會日後的問題，從起名、註冊與登記、申請免稅權、尋找牧者或建堂這些外在因素著手所建立的教會缺乏根基，往往教會尚未穩固，就發生爭執，甚至分裂，羞辱主名。

教會建立的過程要從內到外，先從內在建立起來，為教會的實際功能打下根基，日後才能建立一個合神心意的教會。這就是說，要從生命開始建造，讓教會與信徒的本質被建立，也讓弟兄姊妹屬靈的恩賜被顯明出來，從而各司其職，在教會中一同配搭事奉，同工也願意更進一步裝備自己，好承受神所賜給的進一步的使命。這樣聚會的人數就會漸趨穩定，教會的各樣功能也逐一被建立，主日崇拜、主日學、團契等聚會也逐漸成形，教會的功能就逐漸成形了，此時查經班就是有實無名的教會。建立教會切忌操之過急，要腳踏實地，按聖靈的帶領與弟兄姊妹靈命的成長，一步步往前走，具體過程可作如下的安排：

## A. 同心禱告

弟兄姊妹與同工們能同心合意地為教會成立禱告，是建立教會的第一步。要祈求主使大家有同一個異象，也更了解教會的真理，能按神的心意成立教會，同時求主預備牧者在整個過程中能引導大家。

## B. 牧者引導

同工們應儘早找牧者協助，一同研討成立教會是否時機合宜，如何作準備，如何一步步地建立等。牧者最好有牧會的經歷，有使徒建立教會的恩賜，對這查經班或團契有負擔，不是只有偶爾來講道，而是能每個月與同工開會，一同計劃教會的事工。同工平常有困難時也可以與牧者聯絡。同工會時牧者一方面可以給予建議，一方面可以在同工有矛盾時協助解決。

## C. 建立主日崇拜

在適當的時間，建立主日崇拜。可從每月一次崇拜開始，然後按同工的力量、出席的情況，講員的安排等各樣的因素去考慮，慢慢增加至每月兩次，最後每週有崇拜。在建立主日崇拜時，常會碰到以下的問題：

### 1. 借用場地

主日上午比較難借用到美國教會的場地，可以考慮從家中開始，若沒有適當的地方，也可以考慮與美國教會聚會時間錯開，他們主日學分班上課的時候，華人用大堂作主日崇拜，他們在大堂主日崇拜時，華人可用小教室作主日學。也可以考慮在主日下午聚會，因為美國教會往往主日下午都是空置，不難讓華人教會使用。

### 2. 邀請講員

查經班請講員就必須早早安排，因為這是一個比較困難的因素，往往比場地的困難還大，特別有些查經班，周圍兩三小時車程內都找不到講員。一個解決講員不足問題的方法是請本地的美國講員，每月一次證道，用中文翻譯；然而不宜過於頻繁，否則有一些弟兄姊妹會轉移去美國教會聚會，又或者不去教會。在必要的情況下，也可以考慮栽培同工分享主道。這樣在請講員講道的同時，也可以請他教導同工如何研讀主的話與如何帶查經。有了帶查經的基礎，就可以進一步學習如何分享信息。在整個學習操練分享主道的過程中，最好能有牧者從旁輔導，切忌操之過急，因為講道不是演講，演講只著重技巧與內容，講道不單要注意技巧與內容，更

著重講者的生命能否與信息配合。過早將同工推出作講員，一方面容易使同工陷入驕傲而跌倒，另一方面雖然同工自身會從操練的過程中獲益，但因不夠熟練，講道內容對弟兄姊妹屬靈的供應不足，所以一開始不宜頻繁安排同工講道，以免對教會整體弟兄姊妹的造就有欠缺。不過栽培自己的講員無疑是一件美事，查經班為了要栽培自己的同工起來，應該早早鼓勵同工與弟兄姊妹參加營會，學習如何讀經與分享神的道，這些也能建立信徒的品性。最後，若是找講員過於困難，也許神的時間尚未到，應多等待。

### 3. 同工不足

有一些查經班或團契會因同工的不足，而不願意有主日崇拜。同工的不足有兩種可能性：

#### a. 缺乏肯在時間與力量上付代價的同工

同工不願意成立崇拜聚會或教會，恐怕成立後會佔用太多時間與精力。若有太多這樣的同工，恐怕就是時候未到。要成立崇拜聚會，弟兄姊妹需有一個願意擺上時間與精力的心志，否則就是主日崇拜成立，也難免半途而廢的命運。

#### b. 缺乏有恩賜的同工

同工恐怕事奉的人手有限，沒有人負責司琴、領詩、詩班與編輯週報等。其實這都不是籌劃設立主日崇拜的主要因素，只要弟兄姊妹有心事奉，肯為主擺上，有恩賜的同工暫時不足也無妨，因為司琴、領詩、詩班與編輯週報等事奉並不是崇拜聚會的核心，尤其是詩班和週報都可以略過。有心的同工比有恩賜的同工更重要。

### D. 建立主日學

為了讓弟兄姊妹在真道上立定根基，對神話語充分了解，主日學要早日建立。查經班與團契要成立主日學時，常有人提出：「週五的團契是查經，主日學是查經，主日崇拜也是查經，如此反覆查經，實在是浪費時間」。其實當查經班只有週五聚會時，一切的查經功能都包括在這一小時中；當主日學與主日崇拜成立後，週五的查經就應當有所改變。從組織結構上，週五可按參加人羣的年齡、特點、興趣與需要而分組（如本科生組、研究生組、姊妹組、福音組、英文組等）。每一組的查經不單要造就弟兄姊妹，也透過這一組弟兄姊妹去為主得著同樣背景的人。在

查經內容上，週五的查經要也以傳福音為主，著重討論與分享讀經的領受，每一組可按各組的需要而定查經的內容。而主日學乃是較有系統地研讀神的話，以教導性為主，是聖徒裝備的主力，例如有些教會有三至六年將聖經研讀一遍的計劃。主日學的分班可按所研讀書卷來分，也可按屬靈的成熟度分班。週五團契與主日學如此分組，既可以使弟兄姊妹在週五與主日學一同查經的同伴有所不同，就使弟兄姊妹彼此認識的層面更廣，也可以使弟兄姊妹藉著兩次的查經兼顧傳福音與得造就。至於主日崇拜，是全教會一個屬靈的大家庭在一起敬拜，信息較短，著重培靈，是為了讓弟兄姊妹更能有同一的心志與方向，全教會能同心合意走主的道路。

#### **E. 週五團契的轉型**

查經班只有週五聚會時，必須包括主日學的功能，當主日學與主日崇拜成形後，週五聚會可轉變得更活潑，可成為一個福音中心，一同去得著更多的人。

#### **F. 有關教會真理的教導**

當查經班或團契漸漸建立起教會的多方面功能時，就當請牧者教導弟兄姊妹聖經中有關教會的真理，讓弟兄姊妹了解教會與查經班的異同，更深入地了解神對教會的心意，也認識聖經中的教會組織、神對教會同工的要求、教會各樣聚會的不同與側重點、在教會中帶領聚會的方法和注意事項，又與弟兄姊妹一同思想建立教會所面對的問題如何解決。本文的附錄有一系列的教會建立課程，共十課，在各方面預備弟兄姊妹的心，也裝備弟兄姊妹一同建立教會。

#### **G. 編寫章程與登記註冊**

當查經班或團契漸漸建立了教會各樣的功能，又對教會的真理與組織有基本的認識，同工也漸漸成熟，查經班就可以正式改名為教會，編寫教會章程，向政府登記註冊。編寫教會章程是一個困難的過程，不能只抄襲其他教會的章程，最好能找到有使徒恩賜、對建立教會有經驗與有負擔的牧者，帶領同工編寫章程，並同時教導弟兄姊妹有關聖經中的教會真理，好帶領同工們不是以自己的意思建立教會，乃是按聖經的教導建立教會。最好在正式成立前預留至少半年的時間編寫章程，從草擬、討論、教導與多次的修改到最終確定。向政府登記註冊則是比較複雜與技術性的過程，最好是交給律師去做，以免出錯。

## V. 查經班轉型為教會的問題

查經班或團契在轉型為教會的過程中涉及很多的問題，其中常常提到的有：

### A. 宗派問題

將要成立的教會要不要加入宗派，要不要附屬於美國教會等，是最常問的問題，我們可以從幾方面作思考：

#### 1. 財務方面的考慮

一般人覺得加入宗派或附屬美國教會有一些好處，能得到宗派的幫助，包括財務資助以及使用美國教會的場地較為容易。確實加入宗派往往開始時在財務上比較輕鬆，但其實宗派的經濟來源是地方教會，是地方教會支持宗派而不是宗派支持地方教會。即使宗派對剛成立的地方教會有經濟支持，往往也只是部份支持且逐年遞減，直至若干年之後要求教會完全經濟獨立。華人信徒本來就容易在奉獻的功課上落後，對教會寧可接受別人的幫助，卻不願意學習奉獻的功課，而對自己卻可以用盡本錢買大房子，以後數十年在還貸的經濟壓力下掙扎而不能奉獻。華人教會一開始若受到美國教會的資助，弟兄姊妹就更不會想到要奉獻，甚至有一些受美國教會豐富資助的華人教會在年底還要討論，如何將資助花完免得美國教會第二年減少資助。這樣一開始就缺乏奉獻的學習，以後要改過來就很困難，等到美國教會要撤去資助時，華人教會就很難維持下去。弟兄姊妹若不奉獻，愛主的心就必不實在，因為耶穌說：「你的財寶在哪裡，你的心也在那裡。」（太6:21）弟兄姊妹沒有好好學習奉獻的功課，屬靈的長進也必受影響，教會就落在嬰孩的光景中。反之，教會若不加入宗派，開始的時候財務上雖比較困難，但這往往卻成為弟兄姊妹學習奉獻的動力，弟兄姊妹肯奉獻，愛主的心與屬靈狀況就必大大長進，日後教會往往會更興旺繁榮。

#### 2. 宗派背景的考慮

在大城市往往可以成立多個不同派別的華人教會，以吸收不同背景的弟兄姊妹，但一般團契或校園查經班往往是在小城市中，要成立一個華人教會已屬不易，更談不上成立多個有宗派的教會去吸收不同背景的人。若只能成立一個教會，要成立哪一個宗派的教會呢？成立浸信會，過去參加長老會或衛理公會的弟兄姊妹心中就會犯難，更會因「浸禮」的問題不願意加入教會；若要成為長老會或衛理公會，

過去浸信會的會友也常因聚會的各種不同的儀式而感到不適應。所以既然只能成立一個華人教會，最好是成立一個獨立性的教會，大家一同將過去宗派的背景放下，一同思想聖經中的教會觀念，也按本地弟兄姊妹的實際情況建立一個既合聖經也合本地需要的華人教會，這樣最能滿足弟兄姊妹的需要，也對教會日後的發展有幫助。

### 3. 信仰純正性的考慮

有些人以為加入宗派可以保障教會的信仰不至變質，若地方教會信仰變質，宗派或母會可以來糾正。然而也有很多時候，信仰先變質的是宗派的上層，地方教會比總會更為保守，常常是總會牽引地方教會在信仰上變質。實際上，地方教會真要變質，總會也常缺乏力量去阻止，因為總會若稍加力量阻止，地方教會就常宣佈脫離總會。地方教會要保持信仰的純正，必須靠自己一代傳一代地按聖經的教導維護教會的信仰不至於變質。

### 4. 組織獨立性的考慮

有人以為獨立的教會是一個孤立的教會，不能被附近的教會或美國教會所接受，尤其是當要借用美國教會的場地時，常被邀請附屬於美國教會，查經班的弟兄姊妹就左右為難，恐怕拒絕美國教會的要求就不但借不到場地使用，更會被美國教會孤立。實際上，筆者曾協助不少的查經班成立教會，確實向美國教會借用場地時，大部分美國教會都會邀請華人教會歸屬他們，但每次當華人弟兄姊妹表達想成立為獨立教會的盼望時，美國教會經過自己內部的討論後，都願意讓獨立的華人教會借用他們的場地。當然美國教會中經常是有一部分人不願意讓獨立的華人教會使用他們的場地，希望華人教會附屬他們的教會，這是他們的客氣、也是他們的本份，但那些清心愛主並有差傳異象的美國教會同工，會樂意協助獨立的華人教會，最終結果是都尊重華人教會的意願，不再要求附屬於他們。教會保持獨立的另一個好處是，其他不同宗派的美國教會，也會繼續協助新成立的獨立華人教會，繼續保持密切的聯絡，不會因為歸屬於不同宗派而感覺不方便。這樣獨立的華人教會往往在社區中建立更大的聯絡網，與當地的美國眾教會建立更密切的關係，互相支持，使福音在當地更興旺。

## B. 體制的問題

教會的體制一般來說有三種：監督制、長老制與會友制。這三種制度各並有



其特點、有優點與缺點：

### 1. 監督制

監督制或稱主教制，是由總部安排地方教會的帶領人以及主要的決策，因此教會比較不容易走偏（除非總會本身先偏離真理），但總部可能因為在遠地，不夠了解地方情況，會友也因總會決定主要決策，他們的參與性就減少。

### 2. 長老制

長老制是指地方教會由長老們帶領與執事推動，這種方式有比較多的聖經根據，使徒行傳所提的教會多是這種方式。保羅書信中也常教導如何立長老與執事，可見長老與執事は教會決策與行政的中心。如此教會比較不容易走偏，由成熟的人來帶領教會，教會比較能合乎神的心意。查經班最大的問題是一時找不出長老，長老也不是一時間硬推選出來的，按立長老也不可急促（提前5:22）。當寫教會章程的時候必須定明清楚，教會的體制是長老制，但在還沒有長老的時候，過渡期間可由執事承擔長老的職份，當執事還沒有確定人選前，執事的職份由同工承擔。

### 3. 會友制

會友制是指地方教會的事務由會友大會投票決定。這樣會友對教會的事工的參與度會增加，但會友制是現今民主社會帶來的產物，會帶來教會（真理）立場的不穩定，因為在屬靈的事上多數不一定是正確的，多數只代表「民意」，卻不代表「神意」。

總結來說，若要成立為某一宗派的教會，體制的問題就不用考慮，採取該宗派的體制即可（相當於監督制）。若有選擇體制的自由，通常只有從「長老制」與「會友制」之中擇一。二者中，長老治會也比較符合聖經的教導。長老治會的核心，不在於有沒有長老位份的人，乃是教會的決策權不落在大眾信徒上，不以少數服從多數。因為屬靈的事情，需要根據神的觀點與真理的教導做決定，因此教會需要由有一定屬靈成熟度的決策者，按神的觀點來帶領教會。「長老」不只是一個名份，更重要的是他是一個能作信徒榜樣的人，也是一個有屬靈看見的人。「長老」可以沒有長老的頭銜，重要的是在他身上有沒有顯出長老的功能（教導、牧養與作榜樣）。長老的位置也不是絕對要填滿，還沒有人預備好作長老，就應當等候，直到有人與起才立長老。沒有「長老」起來，長老的職務可由執事代替；沒有執事，

則執事的職務可由同工代替。無論「長老」、「執事」或「同工」，他們是靈裡更為成熟的人，更能按神的原則治理教會。教會由幾位這樣的同工同心合意來帶領，好過按會友制由全體會友投票決定，免得屬靈不夠成熟的弟兄姊妹在人數上佔優勢，成為教會的實際帶領者，所作的決定不符合神的原則和心意。其實長老制並非會友民主制度的對立面，長老治會的精神是：教會既不民主，也不獨裁；教會是由一群愛主的同工，同心合意地帶領教會，走在神的心意中。一個新成立的教會，尤其是校園附近的教會，因為流動性特別大，年輕、屬靈成熟度還不足的信徒特別多，用長老制比較穩妥。

### C. 會籍的問題

教會成立過程中常討論的一個問題是，新成立的教會要不要設立會員制度（Membership），繼而有弟兄姊妹要成為教會的會員是否需要申請和被核准，轉會籍怎樣操作，加入教會時要有怎樣的儀式等問題。但其實只有在會友制的教會，會籍是必需的，用來保證投票的人已達到教會的要求，是教會所認可並賦予投票權的會友，其他人不可以投票；而在長老制或監督制的教會，沒有會員大會投票的需要，會籍就是可有可無的。校園附近的教會，信徒留在當地的時間平均約有三年，往往是第一年常採取觀望的態度，感情上也難以放棄原有教會的會籍，等第二年開始考慮轉會，三心兩意掙扎多時後，發現畢業離開的日子也將到，會籍轉來又要轉去，還是不轉為妙。特別有些教會要求信徒必須受浸禮，受過灑水禮的弟兄姊妹很多因此拒絕轉會。會籍不單使弟兄姊妹為難，也帶給教會困境——很多教會要求重要的同工必須是本教會的會員，而校園教會信徒本來就不多，同工更是缺乏，能夠帶查經、教主日學、司琴、領詩的同工，大多是從其他地方遷來的弟兄姊妹，一旦不能或不願轉到此地的教會，就出現難得有同工可用卻不能用的情形。其實在聖經中並不能找到對會籍的教導，唯一提到的是寡婦的名冊（提前5:9），但這名冊只是為了不至於疏漏了對寡婦的照顧。保羅告訴我們，我們是在基督的身體上作肢體（Member；林前12），卻沒有提及到會籍（Membership），這也是因為聖經中的教會是由長老與執事帶領，既不民主，也不獨裁，不是由一位獨裁者帶領，乃是由一班認識主心意的人一同帶領。校園教會若能在長執治會的架構下組成，弟兄姊妹不需要特別申請轉會加入教會，這樣對剛遷來又經常聚會的弟兄姊妹，就可宣佈教會已把他們算成會友，教會也盼望他們將自己也看為這教會的會友，一同在這教會崇拜主、追求主、事奉主，使他們也在本教會盡上奉獻的本份，而且不單自己來聚

會，也邀請別人來聚會。

## **D. 章程的編寫**

教會需要章程 (Bylaws) 使教會日後的運作更為順利，也能保障教會日後的方向不至於偏斜，另外，政府也要求教會登記註冊時附上章程，所以編寫章程雖然繁瑣，也必須要做。不過不宜太早寫章程，因為這需要弟兄姊妹花很多的時間與心思，而教會成立的過程中有很多事比寫章程更重要，建議等到這些更基礎的事上了軌道，再思想有關章程的問題。

### **1. 章程編寫的過程**

編寫章程時必須多多禱告，否則常有同工因不同的觀念以致不和，甚至不歡而散的情況出現。果真遇有不同見解時，同工更要多多禱告等候，等大家都有同感才做定論。章程與教會日後的運作，組織的方式及同工的職務都有密切的關係，對教會的影響甚大，因而切忌單純抄襲其他教會的章程，必須請有經驗的牧者協助，不單幫忙寫出章程，也對弟兄姊妹解釋章程，讓弟兄姊妹明白這樣的條文其聖經的根據是什麼。日後若被人問到教會為何如此定這些規條時，同工也可以有根據而作答。

### **2. 章程的詳細程度**

章程不宜太長，因為太長別人不會看；也不宜太短，因為太短就會忽略很多該注意的事。長老制的教會章程可相對簡單，只須註明一切問題由長執作決定。會友制的教會章程，必須非常詳細，要特別註明例如如何挑選同工、通過決意（票數要多少才算通過）、作財政預算等等的問題。請參考附錄三-校園教會章程樣版。

### **3. 章程的內容**

章程最好能包括以下事項：

#### **a. 教會的名稱**

定名以前最好先去州政府詢查，避免有人已用同樣的名稱。

#### **b. 教會的目的**

包括聖經所啟示眾教會的目的與本教會弟兄姊妹盼望達到的目的，因為校園教會的建立不單為了本地的需要，為本教會建立人才，也是為了神國度的需要，為

眾教會建立同工。

### **c. 會友的資格**

說明成為教會的會友是否要經過轉會籍、審核、接納等過程，抑或是「自動會友制」，即凡已重生得救的、經常參加教會聚會的基督徒就是教會的會友。

### **d. 同工的職位**

詳細列出各主要同工的職位及如何選出，人選需要的資格、任期、具體工作責任等，額外需要注意的是：

#### **(I.) 長老**

特別額外要註明教會無長老時該如何運作，是否由執事代理等。

#### **(II.) 執事**

特別額外註明教會無執事時該如何運作，是否由同工代理，如何開長老會等。例如在章程上注明：「在長老會成立前或成員不足時，長老會的職務將由執事會代替。在執事會成立之前或成員不足時，其職務由同工會代替。」這樣的章程規定在實際操作中比較有彈性。

#### **(III.) 牧師**

長老制的教會，牧師是長老中的一員，可不必特別說明；會友制的教會就必須按上述要求詳細說明牧師的選定機制以及如何開執事會。

#### **(IV.) 各部同工**

一般教會的同工可分為行政部、財務部、崇拜部、團契部、教育部、關懷部及宣道部等，也可以按需要而增減，章程也可按上述要求詳列各同工的選定機制以及如何開同工會。

### **e. 教會的經費**

簡單說明教會的經費來源，是否從自由奉獻而來，如何管理教會的財政等，此部分主要是為向政府作交代。

### **f. 教會結束時財產的處理**

此部分僅為向政府作交代，表明教會的財產不會挪作私用。

### **g. 修正的方法**

日後何種情況需要並如何修正章程。

### **h. 其他**

按本教會的特別需要作說明。

## **E. 信仰告白**

定下教會的信仰告白 (Statement of Faith) 可穩定教會的信仰根基，讓弟兄姊妹在真理上站穩，也使異教、異端與極端之風不容易吹進教會，能保持教會的信仰純正，同時可使其他教會了解我們是怎樣的教會，以至他們知道是否該與我們來往與配搭。信仰告白會包含很多神學的名詞與用語，是一般信徒不能完全了解或似懂非懂的，最好由熟練的牧者不單幫忙寫出信仰告白，也解釋與教導弟兄姊妹了解信仰告白所包含的真理，等弟兄姊妹了解與認同後，就正式立為教會的信仰告白。信仰告白通常包括以下幾方面的真理：聖經真理、三一神的真理、基督的位格與工作、聖靈的位格與工作、天使的認識、人的罪與救恩、教會真理和基督再來等。

綜上，顯然從查經班要成立教會是一項艱巨的事工，不可輕舉妄動，想建立教會的人都要好好禱告、多多等候、常常裝備、不斷學習。神的時候沒有到之前，多預備自己；神的時間一到，就可以勇敢倚靠主，忠心成全主的託付，常存謙卑的心事奉，存捨己的愛建立神的家。

## **第三節 帶領大學城教會——以密蘇里州哥城教會為例**

校園教會建立起來後，隨著教會發展、人數增多，牧者與教會的同工們要懂得如何帶領教會往前走，按著聖經的真理與教會的需要，將教會各項功能逐步建立起來，滿足弟兄姊妹各方面的需要，也使弟兄姊妹在靈裡成長。筆者在密蘇里州哥城華人教會牧養三十多年，期間也幫助過不少美中其他校園教會，從中體會了一些校園教會牧養與帶領之道，希望能幫助校園同工更有效的帶領校園教會。

### **I. 哥城華人教會歷史**

哥城華人教會位於密蘇里州哥城 (Columbia, MO)，這裡是密蘇里大學 (University of Missouri) 的本部，是一個典型的大學城，整個城市沒什麼工商

業，以大學為中心。從1970年開始就有查經班，即教會前身，只有每週五的查經聚會。當時華人留學生主要是台灣來的研究生，大概有一百多人。而現在全校三萬多人中，華人留學生大概有一千五百人，其中一半是本科生，一半是研究院學生，此外還有一些訪問學者。再加上華人的教授和他們的家庭，哥城全城的華人大概在2000到3000之間。但是因為是大學城，學期中時有很多人，假期很多學生離開，就幾乎成為空城。除了學期和假期時的整體人數波動大，人個體也流動得很快，特別是訪問學者，大多在這裡學習半年後就離開了。

1970-1980年，哥倫比亞的校區都是以單身的學生為主，聚會只有週五晚上的查經班，對象主要是單身的學生。當1980年中心剛成立，就有三位哥城的姊妹來參加訓練營。她們獲益良多並且回去以後都非常積極地在團契裡追求和服事主，很快成為查經班的同工和主席，並帶動了整個團契的興旺。在緊接著的那個學期，筆者和師母雖然住在兩小時車程外的堪薩斯城（Kansas City, MO），但每個月都或專程、或順道看看她們和當地的弟兄姊妹。1981年，哥城團契開始每月有一次主日崇拜；1982年，主日崇拜增加到每月兩次；1988年，主日崇拜又增加為每月三次。雖然慢慢開始有主日崇拜，而且每次都有聖餐，但是還不是每週都有主日崇拜，所以在一些弟兄姊妹的心裡，並不認為這就是一個華人教會。筆者從1980年開始有主日崇拜的初期就應邀成為主要的主日崇拜講員，到1989年筆者就幾乎每個週末都在哥城服事。這時查經班的功能已經相當完備了，筆者不僅要在主日講道，也教主日學，參與教會的同工會，計劃團契的校園事工，探訪弟兄姊妹與福音朋友等。於是同工們邀請我們搬來哥城，經過一年的禱告後，在1990年8月底開學時，我們舉家就從堪薩斯城搬到哥城，以便更深入地做校園教會牧養的工作，包括增加了週間傳福音的工作，帶領禱告會，探訪等。筆者有時也去各州不同的校園事奉，得以運用在哥城積累的經驗。這時哥城開始有比較多夫妻來美讀書，其中一些是有孩子的，大家開始看到查經班需要往著教會的方向走，所以弟兄姊妹和同工們也為要不要成立為教會而禱告，同時開始每週都有主日崇拜。為了幫助大家同心合意，筆者在講道的時候經常教導聖經對於教會的真理，使弟兄姊妹對主的愛心增加，因為成立教會之前最重要的不是找傳道人，而是建立一班弟兄姊妹有愛主的心，並知道如何建立神的教會，以致他們以後能夠正確的，往著建立教會的方向走。到1991年，哥城所有的華人大概已有600人了，也經過了一段時間的禱告，當大家心裡都覺得主的心意是要在哥城成立華人教會，就在這一年正式成立了哥城華人教會，並於1992宣

佈筆者為教會牧師。

教會成立後，筆者也繼續在此服事至今，歷經從1996年購置會址，不再借用聚會場地，到2004年開始加建新堂和2006年新堂獻堂，親眼目睹和親身參與了教會發展。在哥城華人教會服事二十多年有以下的感受：（1）校園團契要考慮建立教會，特別是華人人數比較多的校園。（2）在校園中牧養，必須有從神來的使命，長期投身在這事奉中，才能看見事奉的果效。（3）校園教會的傳道人，不一定要很有恩賜，能長期的事奉，必被神使用。（4）建立校園教會，必須先建立教會的同工，當同工與牧者有美好的配搭，興旺必臨到。（5）校園教會的建立，需要有經驗、有負擔的傳道人在旁不斷指引。

## II. 建立教會的聚會

### A. 建立興旺福音的校園團契

哥城華人教會的前身查經班從1970年代的時候就開始了，每週五聚會。到了1980年代，查經班就有好幾十人參加，主要是學生，也非常重視傳福音，直到1990年代都有一組是專門的福音組，同工們也是非常忠心，每一位福音組的同工都要輪流帶查經，每次聚會以先都預查，並要求所有福音組同工參加。在預查的時候彼此分享，討論不同的意見直等到大家能統一才結束。因著他們這樣的擺上，也因著為福音朋友的禱告，感謝主，很多福音朋友都能夠固定的參加聚會，這期間雖然哥城的華人學生只有兩三百人，但至少有一分之一的學生來參加團契聚會，整個大學裡面都受傳福音的影響到一個地步，中國學生會聚會之前都會跟團契主席商量，避免活動時間和團契聚會有衝突，很多學生就不去中國學生會的聚會。這些參加聚會的人中許多是福音朋友，並且不少是固定每週都來，認真參加聚會的心甚至比個別基督徒還要好，甚至下雪天也自己走路來參加聚會。

到1995年團契的人數已經非常多，開始分很多小組，有福音組，初信組，舊約組，新約組，職場組，長青組等。2001年起因為911事件，美國政府簽證政策收緊，減少向外國留學生發放簽證，所以有好幾年華人留學生都沒有增加，甚至是減少。但感謝主，弟兄姊妹仍然熱心地傳福音，從2002年開始每週五聚會之前，就有同工預備免費的飯食招待學生們，令住宿舍的學生們非常高興能夠有機會吃到中國菜，自己做飯的學生也非常樂意一起用晚餐。當弟兄姊妹這樣更多擺上的時候，來參加的人數也越來越多。感謝主，到2010年美國簽證政策大大放開之後，本科留學

生迅速增加，訪問學者也多起來，參加週五聚會的人數常在一百五十人左右。人數的增加雖然使有些同工確實感覺在預備飯食時力不從心了，但大家討論後決定繼續提供免費晚餐，只是變成每週輪流由兩個團契小組負責準備，這樣已經增長到八個的團契小組中，每一位弟兄姊妹只需每月輪到一次。特別令人感動的是，許多上班的弟兄姊妹是請假提早下班，到教會預備飯食。感謝主，藉著大家同心合意在飯食招待上的擺上，吸引了很多福音朋友來參加，教會就有了更多傳福音的機會。

週五晚餐後的團契聚會，開始時是大家一同唱詩歌，之後分八組查經，有研究生組、本科生組、新生命組（門徒訓練班）、新人組（為新福音朋友）、英文組、姊妹組，還有兩組為上班的弟兄姊妹，大部分的組查經前都有預查。此外還有幾個兒童組和青少年組。團契結束後，弟兄姊妹還會帶沒車的人去超市買菜，再送他們回家，自己回到家時通常都已經十點多了，但因為看到主的恩典與作為，他們都帶著喜樂的心堅持服事。

通過哥城華人教會團契的經歷可以看到：（1）團契事工必須由團契的弟兄姊妹來推動。（2）團契要有不同的組，去得著不同背景的弟兄姊妹來參加。（3）每個組都要有異象，為得著某一種人來教會聽福音，例如本科生組是為了得著本科生的學生。（4）每個組都要清楚他們的目的和使命，以至大家可以向著同一方向去得著人，也不會與其他組「競爭」或「搶人」。（5）團契事工必須讓每個弟兄姊妹都能投入，例如飯食的事工上有大家一同擺上，就能喜樂地堅持十多年每週準備飯食，把很多的福音朋友帶到教會。（6）週五團契雖然要以傳福音為主，要比主日聚會輕鬆，但不能靠活動吸引人，必須有神的話供應來參加的人，同工們用心去準備帶查經，神的話被釋放出來，人就被吸引，團契就興旺。

## **B. 建立敬畏神的主日崇拜**

在上文哥城華人教會歷史中已經提到，從1981年還是查經班階段就開始每個月一次的主日崇拜，地點設在一對教授夫婦的家裡。1982年，主日崇拜增加到每月兩次，地點改在美國教會浸信會紀念堂（Memorial Baptist Church）舉行。1988年，主日崇拜又增加為每月三次，地點改在美國教會恩典聖經教會（Grace Bible Church）。到1990年初，變成每週都有主日崇拜。主日崇拜次數的增加和地點的轉換是因為參加主日崇拜的人數越來越多，儘管通常主日崇拜的人數比週五團契的人數少一些，因為福音朋友一般都只參加週五團契。當主日崇拜聚會能每週一次穩定



地舉行後，教會於1992年正式成立。現在的主日崇拜聚會大約有七八十人，另有小孩與青少年約三四十人。

在大學城的教會講道需要很好的內容，因為聚會中有很多學生與教授，他們愛用思想與理智的分析，要讓他們能從講道中得幫助，講道的人要好好研讀神的話，將神的話豐富地帶出來給這些學生與學者。

哥城華人教會每次主日崇拜都有聖餐的歷史可追溯到查經班時期，還不是每週都有主日崇拜的時候。這個傳統在每週有崇拜和建立教會後也沒有改變，儘管一度也有弟兄姊妹提出可以效法許多其他教會，一個月一次聖餐就夠了，但感謝主，同工們最後都有同樣的看見，覺得還是每週都要有聖餐，因為聖餐是敬拜的中心。領用聖餐前，大家都在杯餅前藉唱詩、禱告來敬拜坐在寶座上的羔羊。所唱的詩歌偏重於傳統聖詩，但內容適合的現代詩歌也被採用。另外，主日崇拜有時也會有洗禮，只要弟兄姊妹的心準備好了願意接受洗禮，就不需要等到特別日子。

校園教會的主日崇拜有下列特點與要注意的地方：（1）非基督徒的學生，主日早上很難早起，主日崇拜的信息要以造就為主，區別於著重傳福音的週五團契。

（2）在知識分子中做牧養的工作，必須要滿足他們愛學習的心，讓神的話向他們釋放能力，用神話語的甘甜滿足他們，這就要求傳道人必須能深入了解神的道，預備信息時要注意這樣的分享，是否能為會眾帶去新的領受。（3）年輕的學生學得很快，應用得很慢，崇拜信息要多詳細分享這信息實際應用的方法，平常與弟兄姊妹生活中，常把握機會讓弟兄姊妹知道，所聽的道如何實際地應用在生活中。

（4）年輕的大學生一方面著重感性，一方面也著重理性的學習，崇拜的詩歌要注意現代詩歌與傳統詩歌平衡選用，現代詩歌多著重感性（Melody），傳統詩歌則更著重信息（Message），在敬拜中，學生需要藉這兩方面的詩歌，到主面前。

（5）年輕學生也可以參加主日崇拜的事奉，應當多鼓勵他們參與，包括作招待、服事餅杯等。（6）要鼓勵會眾在參加崇拜聚會的著裝上，顯出敬畏神的心，藉此提醒與預備自己的心去敬拜主。（7）要鼓勵會眾聚會時帶傳統紙板聖經，不要以手機或平板電腦等電子版聖經代替紙版聖經。（8）提醒會眾敬拜與聚會時要專心，不用要手機看電子郵件等無關信息，更不要玩電子遊戲。（9）提醒會眾不要在聚會中走出聚會大堂接電話，因為聽神的話比聽人的話更重要。（10）以上這些提醒要經常提出，幫助會眾在主日崇拜存敬畏神的心。

### C. 建立渴慕神話的主日學

1988年哥城華人教會還在查經班時期，就開始有成人主日學。剛開始的時候只有一班，是在主日崇拜之前，借用大學宿舍一個客廳作主日學課室，半年後改在弟兄姊妹家進行。到1989年，得以借用到美國教會的場地，所以到1990年初，主日學開始分兩三個不同的班。當有人好好地教導弟兄姊妹讀聖經與學習神的話時，他們就願意擺上時間，認真地學習。現在教會中每週有三班不同的主日學：一班是按卷查經，一班是用于力工牧師的「小牧人」培訓材料，還有一班是用鄧英善牧師的聖經信息查經班材料。特別值得一提的是，聖經信息查經班要求聚會前先完成作業，不做功課的在課堂上就沒有發言權；每次聚會長達兩小時，從早上8:30就開課，通常學生很難這樣早來聚會，但參加的人數約有二三十人之多，他們學習的心志，常帶動一些原本懶得讀經的人也願意一同好好研讀神的話。大家都有愛慕神話語的心，教會就進入更大的興旺，聚會和信主的人數也都增長。

從校園教會的主日學事工中得到的感想如下：（1）神話語的興旺與教會的興旺成正比，神的話是教會的根基，弟兄姊妹愛慕神的話，認真學習神的道，他們就會有根有基地在主裡成長，教會也會有根有基地被建立起來。（2）要鼓勵學生與學者們用他們學習的頭腦，去認真研讀神的話，因為他們一被神的話所吸引，會有一個饑渴慕義的靈。（3）弟兄姊妹彼此的鼓勵，成為群體追求主道的動力。

### D. 建立忠心守望的禱告會

哥城華人教會從正式成立開始就在每週三晚上都有禱告會，雖然早期參加禱告會的人並不是非常多，只有五六個人，但是這幾年來通常約有十多人上至二十人，不單有家庭的來參加，很多的單身學生也一同來參加。當大家一起禱告的時候，就見到聖靈在教會中工作。以前禱告會開始時的經文分享都是由作牧師的筆者來帶，最近兩三年來都是弟兄姊妹自己準備與分享，為了訓練弟兄姊妹讀經和分享神的話，並預備能有效地帶查經。每一位經常來禱告會的人，都要輪流分享，分享之前要將他們準備的材料交給牧師修改，修改以後才可以分享，這個修改的過程大家也覺得非常有幫助。分享神的話約有半小時的時間（包括禱告會一開始唱一首詩歌以預備心的時間），跟著是回應神話語的禱告，大家根據分享的經文所得的感受禱告，再之後分享禱告事項，最後分小組禱告。感謝神，讓我們看到若沒有禱告與主的恩典，校園事工會很困難；若同心合意禱告，靠著神，就能夠看到神奇妙的作

為。

此外，每月有一次的禱告會在會後有一次探訪工作，很多弟兄姊妹先一起禱告，然後一起傳福音，主也將得救的人數加添給我們，弟兄姊妹看到禱告的大能與主奇妙的恩典，就更願意繼續來參加禱告會。

從哥城華人教會過去的禱告會事工中可以認識到：（1）禱告會是校園事工的動力，不單成家了的弟兄姊妹要參加，也要多鼓勵年輕學生參加，因為學生多為校園事工禱告，他們就會更積極的在校園事工上齊心努力。（2）禱告會前先有神話語的靈修分享與對經文的回應禱告，能使弟兄姊妹的心更靠近神，靈命得以提高，禱告更有力量。（3）禱告會要準時開始，準時結束，這樣學生可按時回家繼續做功課。（4）讓弟兄姊妹作經文靈修分享，可使弟兄姊妹更多參與禱告會的事工，更容易同心禱告，也建立讀經與帶查經的能力。

### III. 建立教會的組織

#### A. 編寫以聖經為基礎的教會章程

教會的章程非常重要，如果不能按著神的心意來寫，以後做事就會有很多問題，因為用社會一般的方法而非神的方法做教會的聖工是很危險的。教會寫章程一定要請有經驗的傳道人來帶領，很多人都以為一兩個月內就可以搞定，殊不知如此短的時間內能完成的章程往往都是抄襲社團或其他教會的章程。問題是其他教會的章程不一定是按聖經的教導而寫，很多是按照一般社團的方式而寫的，這樣就會產生很多問題。即使其他教會的章程在真理上沒有偏差，也不一定適合自己的教會。寫章程的同時要學習聖經，這樣才真切知道為什麼要這樣寫，聖經的根據是什麼，並且得以統一原本來自不同教會的同工因個人過去經歷、背景而產生的不同教會觀。章程寫出後也要教導全教會的弟兄姊妹，這樣寫教會的章程，其聖經根據是什麼。因為需要給同工與弟兄姊妹時間去思想與消化，經過多次的交流討論，章程才能編寫出來，根據筆者的經驗，同工們要預備一年時間來寫章程。

總結來說，教會寫章程的時候，要特別注意：（1）校園教會以年輕的信徒為主，寫章程必須要請有經驗的傳道人來帶領。（2）教會章程必須要以神的話為基礎。（3）先按聖經建立弟兄姊妹的教會觀，再編寫教會章程。（4）寫章程不要急於求成，不要抄襲。

## B. 設立合神心意的長執

章程中必須涉及到長老、執事與同工是如何設立的。很多人誤以為長執是選出來的，但實際上如果是需要被選出來的話，就表示現在還不是設立的時候，否則用投票的方式就會產生拉票的情況，競爭間就會有批評與閒話，會帶出很多的磨擦與不愉快。所以說，長執不是選出來的，而是自然顯明出來的，也就是說某位同工過去多年的服事讓弟兄姊妹能清楚看見，他雖然沒有長執的頭銜，但在事奉中已發揮了長執的功能，也顯出有這方面恩賜，作了弟兄姊妹事奉的榜樣，並且也在教導弟兄姊妹認識神的話，按神的話而行。這時只需讓大家一同確認，接納這位同工為長老或執事。

設立長執時要注意的是：（1）長老、執事的按立，不要太快，免得在別人的罪上有份（提前5:22）；多花時間觀察，清楚知道他可勝任才按立。（2）功能比職位更重要，先讓待被設立的人顯明他的功能，再按立；不要讓同工先被按立，再去操練他的功能。（3）教會的長老、執事以及牧師，寧缺勿濫。（4）多禱告，等大家都有共識才設立長執。

## C. 建立有影響力的同工會

同工的選擇不單看人的能力，更要看屬靈的成熟和委身，最重要的是看他們的屬靈生命和追求，能不能成為弟兄姊妹的榜樣。因此，大學城教會用長老執事團的方式會比較好，其同工會越簡單越好，這樣教會同工會都是由較成熟的同工負責，否則因為學生的流動性很大，結構越複雜越需要更多的同工位置，會常出現無法及時填補同工空缺位置的情況；若勉強填補，將不適合的人擺在不適當的位置上，更會產生不良後果，負面的影響也更大。為了不必一有空缺就要馬上填補，在編寫教會章程時可加上類似這樣的條款：「長老的職位有空缺時，由執事代行；執事有空缺時，可由同工代行。」哥城華人教會就是在這樣的組織結構上建立並且順利運行至今。

哥城華人教會每月有一次同工會或長執會，開會時先有約三十分鐘，大家一起根據一段聖經靈修學習，然後一起討論與分享；有時是讀書報告，用一本對大家事奉有幫助的屬靈書籍，每次讀一章，要求開會前事先讀完，開會時一起分享討論，並聯係到怎樣可以將教會的事工做好。這樣同工會不單單是討論事情，乃是有在一起靈修追求與學習的時間，最後根據所有的領受一起禱告，將同工的靈命建立起

來，然後再討論教會的事工，在這樣的氣氛之下，同工會就更加合一，很多的事情也較容易處理，因為同工會作決定，不是靠投票，少數服從多數，要靠禱告與合一的靈，等到大家有同樣看見才作決定。所以雖然看起來每次多花了三十分鐘靈修或學習屬靈書籍，但若有合一的靈帶領後面教會事工的討論，其實省去了很多不必要的爭論時間，使得神的事用神的方法去做。

在哥城華人教會牧會二十幾年的過程中，筆者也發現同工會不但要做好今年的事工，同時也要預備與訓練來年的同工。現任同工必須帶出合適的下一任同工，教會才能順暢地運作下去。否則同工會中若有不合適的同工在當中，可能會將團結協作的氣氛、同心合意的靈破壞。所以說同工最重要的工作之一就是帶出下一任的同工，這是校園工作最重要與最難的一環。

同工會要注意的事項有：（1）工人比工作更重要，事工的職位寧缺勿濫。（2）沒有適合的同工，一些事工寧可暫緩。（3）同工會不能單單處理事務，更要注意同工靈命的建立，開會時必須要有靈修學習與禱告的時間。（4）同工、長執不單要做事，更要作眾人的榜樣。（5）同工會須要保持合一的靈，說話要常存謙卑、溫柔的心與語氣。（6）同工會要著重建立日後的同工。

#### **D. 接納愛教會的肢體**

在上一節已經提到會友制和會籍的問題，儘管很多教會都設有會籍，但校園教會因其成員的屬靈成熟度偏低和流動性很大，尤其不適合用會員制，而比較適合用長老制，也就不需要有會籍。即使當下沒有合適的年長弟兄作長老也沒有關係，只要把握長老治會的精神，即教會的治理由一群較為成熟的同工來帶領，不要用會員投票的方式。如此，教會不需要有「官方」的會員名冊，但可以接納每一位固定來參加本教會聚會的弟兄姊妹，看為會友，也可以勸勉他們將自己看為本教會的會員，將這教會看為自己屬靈的家，免於手續或轉會籍的麻煩，只要與本教會的弟兄姊妹一起同心合意地敬拜神，追求與服事主，為這教會禱告和奉獻。這教會也極樂意將每一位樂意在本教會追求與敬拜的弟兄姊妹，看成會友，一同配搭事奉主。

關於教會的會員，可以歸納出以下注意事項：（1）校園教會不適合採用會員制，應採用長老（或一群成熟的同工）帶領教會。（2）校園教會不適合採用會員大會投票決定事情。（3）校園教會不需要設會員名冊，但要積極鼓勵一同敬拜的弟兄姊妹，看自己為教會會友，因為教會已將他們看作會友。（4）在校園教會中

弟兄姊妹不必經過手續或儀式才能成為教會的會友，卻當自動將自己看為教會的會友，全心全意投入教會中一同敬拜、事奉，也為教會獻上禱告與奉獻。

#### IV. 建立教會的肢體

##### A. 建立樂意奉獻的心志

很多傳道人認為學生都很窮，所以不要向他們教導奉獻的功課，這是很多校園教會經費缺乏的原因之一。就如耶穌所說，「你的財寶在哪裏，你的心也在那裏」，學生不把錢財奉獻給神，他們的心也不會在教會或主耶穌的身上。校園團契或教會都應該鼓勵學生按著聖經的教訓來奉獻，最少要拿十分之一奉獻給主，即使沒有收入，也可以從生活費中省出十分之一作奉獻。因此，要奉獻就必須從「節省」開始，只要他們能節省，有計劃又好好的去使用錢財，其實不用要求父母多寄錢也能有足夠的奉獻。可建議學生將自己每一個月的開銷記錄下來，月底看看本月的開銷，有沒有十分之一是為主奉獻；若沒有達到十分之一，可以看看有哪類開銷可以更加節省，使下個月可以補齊至少十分之一的奉獻。學生常比上班的人更揮霍，不奉獻常常不是因為真的沒有錢，乃是捨不得。然而若不從學生時代就學習奉獻，等到工作以後錢一多，就更不捨得奉獻了。

可以根據以下各點，鼓勵學生多奉獻：（1）學生能奉獻，只是要從節省開始。（2）學生錢不多時，就要學習奉獻的功課，以免工作以後，錢越多越難學習奉獻的功課。（3）學生要檢視自己每月的開支中，有沒有至少十分之一是為神奉獻。（4）要從十分之一奉獻，努力改進為十分之二奉獻。

##### B. 建立傳福音與探訪的心志

校園傳福音和探訪的工作不能只依靠牧師，因為牧師要去學生宿舍探訪非常困難，探訪基督徒尚可，但福音朋友一般不願意接受傳道人的探訪。所以必須要全體弟兄姊妹一起參與才能夠有果效。校園教會每一個團契小組在有同工帶查經之外，也要安排同工負責關懷的工作，特別關懷本組組員的需要——當有人有需要的時候，就請合適的組員探訪有需要的組員，這樣每個基督徒都能參與，每個小組都可以關懷弟兄姊妹屬靈的需要，通過探訪邀請福音朋友接受主。全教會每個小組負責推動和策劃這組關懷事工的同工，也形成一個總的關懷同工組，在一位負責同工的帶領下，大家一起來推動全教會的關懷、探訪和傳福音的工作，使教會有全面性的關懷工作。

同時，每個學期都應該有關懷相關的訓練來栽培新的同工，每個月也有一次全教會探訪總動員，最主要是鼓勵新人和其他有探訪經驗的人能一起出去做探訪的事工，是栽培新探訪同工的一個好方法。哥城華人教會過去這些年來的興旺，是與這樣有組織、有計劃的關懷事工分不開的。

有效的關懷事工要注意以下各點：（1）教會探訪事工必須全體出動才能夠有好果效。（2）要鼓勵弟兄姊妹，包括本科生，不要只作被關懷的對象，要成為關懷同工。（3）教會要有一個總負責的關懷同工，策劃整個教會的探訪事工。（4）每個團契小組也都安排小組內的關懷同工，與教會總負責的關懷同工一同做關懷工作。（5）每學期都要訓練新人做探訪事工。

### C. 建立有教育性的兒童與青少年事工

兒童與青少年事工是校園教會一個非常頭痛的事情。早期的校園內沒有什麼華人家庭，但隨著博士生和訪問學者越來越多，他們的孩子在教會或團契中也需要被照顧。校園教會本來就缺少同工，加上兒童和青少年的事工就更顯得同工不足。很多的弟兄姊妹就算是願意做，但因為他們信主往往只有兩三年，要做兒童事工已屬不易，青少年事工更是難上加難。雖然可以鼓勵學生一同參與這些事奉，但有家庭的弟兄姊妹必須也要盡最大程度的努力，至少夫妻當中應該安排其中一位來參與，教兒童主日學，帶領兒童唱詩歌，背聖經等。青少年的事工難度更大，哥城華人教會通常會請附近聖經學院（Christian College）的大學生來幫忙做兒童或者青少年的事工，過去七八年因著他們的幫忙，教會中孩子的父母能夠輕鬆很多。

在校園教會做兒童與青少年的事工要注意：（1）雖然這是非常有挑戰的事奉，但也要盡全力去做，因為這是教會的將來。（2）年輕學生可以協助，但孩子的父母是兒童與青少年事工的支柱，父母必須全力參與。（3）當自己人手不足時，可邀請教會以外的弟兄姊妹協助。（4）兒童與青少年年事工是教會的將來，安撫小孩的人，不能只求聚會期間安靜與安全，最重要的是幫助孩子在主裡成長，建立對主的心與根基。

### D. 建立不間斷的門徒訓練

校園教會必須不斷有門徒訓練的課程。每個學期都有新人信主，在帶領他們做決志禱告後，就要儘早幫助他們知道需要有更多的裝備，包括讀經，禱告，明白神的旨意，學習過教會的生活，預備服事主等。哥城華人教會的週五團契近年來分

八個團契小組，作為牧師，筆者受每個小組的歡迎，但筆者堅持一直留在針對初信者的門徒訓練組（新生命組），因為這組關乎教會的將來，是最重要的。只有趁早教導初信者作門徒，才能讓他們早日在主裡成熟，可以轉到各團契小組作同工。有些人有錯誤的觀念，就是以為年輕的本科生不容易肯作主的門徒，但其實當他們屬靈的眼睛被打開後，往往是所有信徒中長進最快的一群，很快就被建立起來，成為教會中重要的同工。

在第三章已經闡述過，可以通過平時每週一課的門徒訓練課程裝備信徒，但營會式的訓練營（包括門訓營和讀經營）有其獨到之處，每一位初信的弟兄姊妹都應該要參加訓練營。訓練營往往是信徒屬靈生命的突破點，尤其要多鼓勵學生參加，讓他們有一兩週的時間放下學業上的煩惱和世界上的思慮，好好安靜在主面前學習與裝備，也看看其他學生如何追求主，如何在校園中事奉主。雖然不能勉強，但多邀請幾次，很多人還是會願意參加的。這樣假期中的訓練營與學期中在教會裡的門徒訓練課程相輔相成，把握每一個機會去裝備他們，否則無法足夠快地將學生裝備起來作同工，一到畢業季教會就會出現同工不足的危機。

在校園教會或團契中作門徒訓練要注意：（1）門徒訓練是教會裝備同工中非常重要的一環，教會要盡全力去做。（2）弟兄姊妹信主後要儘早給他們學習門徒道路，尤其不可忽略年輕學生，讓他們不單聽道也要行道。（3）教會的門徒訓練課程與營會的門徒訓練要並重，好在最短的日子中，建立更多學生在校園中作見證，作榜樣，作同工。

## V. 建立教會的會所（建堂）

校園教會要建堂是一件非常困難的事情，很少有華人校園教會有自己的會所，通常都是借用美國教會的場地聚會。週五晚上借用一般不成問題，因為他們週五通常沒有聚會。但主日使用美國教會的場地常有困難，因為美國教會很自然地將華人聚會的優先次序放在自己教會之後，偶爾美國教會有特別聚會，時間與華人教會的聚會衝突，華人教會就不得不隨之更改聚會時間，甚至不得不取消聚會。因此，很多華人教會的弟兄姊妹都盼望能夠自己建堂，但這對校園教會來說尤為不易。校園教會建堂的時候最好不要向弟兄姊妹借錢，或向銀行貸款，因為不像個人房屋的貸款在退稅時有好處，反而利息非常高，每月還貸的壓力很大。尤其是校園教會的弟兄姊妹流動性大，大學或美國政府的政策一有改變，學生與教職員的數目就會有很大改變，若干年以後會不會有同樣的人數在這校園或這教會，都是一個未



知數，若人數減少，每月如何還債？這將是一個讓人很苦惱的問題。為了現在要用場地，將奉獻的責任交給以後的弟兄姊妹來負，這也不公平。所以弟兄姊妹應該用信心來倚靠主的供給，主有足夠供應就建堂，否則就耐心禱告等候。

哥城華人教會直到1996年購置了自己的會所之前，都是借用美國教會的場地：1983–1996年週五聚會都在第一聯合衛理公會（First Methodist Church）；1989–1994年主日學在恩典聖經教會（Grace Bible Church）；1992–1994年主日崇拜是在浸信會紀念堂（Memorial Baptist Church）；1992–1994年主日學與主日崇拜在恩典聖經教會活動中心（Grace Bible Church Activity Center）。我們借別人的地方也常遇到不便，在1996年之前也經常為建堂禱告，但最終決定建堂不是因為弟兄姊妹的需要，而是看到神的帶領。在那之前好幾年，筆者和教會另外一位負責的弟兄都經常為這事禱告，看到好的地方也會去看看，一同討論，每次他覺得好的場地，筆者也覺得不好，而筆者覺得可以的場地，他就覺得不可以。於是我們決定必須要我們雙方都認同的場地，才告訴弟兄姊妹們，讓大家一起尋求神的旨意，否則如果帶領的同工們都不能同心，其他的弟兄姊妹就更不知如何決定了。我們為建堂的事禱告多年後，神終於為我們預備同工都看為好的場地，我們就用十五萬元將一座會所買下來了。雖然教會的成員大部分都是學生，但我們倚靠主，等候主，最後也無需向銀行借錢，儘管這場地當時大家也知道太小，但更明白這是照著當時的財力最合適的場地了。用了這個場地十年以後，弟兄姊妹還是同心合意地依照不借錢的原則，完全是用弟兄姊妹的奉獻中所存的錢（三十多萬）擴建了教堂，使建築整體加大到原來的兩倍。

在建堂事工中，我們學到一些功課：（1）建堂是要看神的帶領，神動工，我們就趕快跟著行。（2）建堂需要禱告，而且是持續、懇切的禱告。（3）建堂需要同心，如果同工不同心，雖然教堂建了起來，但之後教會的人卻不見了。（4）建堂的過程中，同工和弟兄姊妹之間常有摩擦，需要學習彼此包容。（5）建堂要按著教會的力量，不要貪高望遠，建了美麗的大教堂，卻欠了一大堆債，成為後來弟兄姊妹的重擔。（6）校園教會建堂最好不要借錢，只要好好禱告，仰望神，校園教會也可以建堂。

綜上，校園事工必須腳踏實地，按步就班地去做，莫想兩三年就可以建立一個興旺的校園事工，因為興旺的校園事工不是看人數，而是看弟兄姊妹靈命的質

量，不是做表面的工作，乃是深入地建立生命，這是需要長時間栽培的。校園傳道人必須要委身在這項事工上，不可只計劃在校園事奉幾年，得到一些牧會經驗，就轉去其他更大更成熟的教會，而是應該用一生，為神的國從學生中建立生力軍，這是校園事工興旺的關鍵之一。另一個關鍵是建立同工，這就要求從個人福音工作開始，信主後馬上跟進，將學生一個個裝備起來，從一兩位學生開始逐步建立為同工，再藉著他們的榜樣去影響其他學生跟從主與事奉主。也就是說，校園事工先是傳道人服事學生，後是帶領學生去服事其他學生，進而讓學生去帶領學生事奉主。這樣從小的查經班開始，可以建立團契聚會及團契小組，最後從團契再轉型為教會。在這個興旺發展的過程中，首先要用門徒訓練課程和訓練營會建立弟兄姊妹走門徒道路，有事奉主的心志；其次要建立他們有饑渴慕義的靈，願意謙卑地學習神的話，通過查經、參加主日學建立聖經真理的根基；然後栽培他們能好好的分解神的真理，在團契中帶查經，用神的話而非娛樂性的活動去滿足人心；同時，也帶領他們用愛心關懷其他學生，一同作探訪；還要建立弟兄姊妹熱切禱告的心，一同參加禱告會；最後，要使他們存敬畏神的心到神面前崇拜，這也要求主日崇拜不看重音樂，而是靠主的愛與神的話得著他們。這樣讓所有教會同工總動員，一同傳福音、關懷、做飯、接送、清理等，發揮教會的各項功能，尤其是使學生同工成為校園裏的小牧人，校園事工就必然興旺。

## 第四章 當代校園事工的挑戰與對策

神的事工不會都是一帆風順，總會碰到困難與挑戰，在人看來成熟的教會，也一樣會有內憂外患，校園教會更是如此。本章特別思想整體華人校園事工所面對的局面，從中看神在這個時代給校園事工的同工什麼使命，也了解這使命的挑戰性與勝過的方法。

### 第一節 校園事工的現況與挑戰

#### I. 校園事工的現況

近年來留學美國的華人學生人數急速增加，帶來校園福音的大好機會，神也在不同的校園中都興起全職與帶職的同工來向這些新世代的學生作工。不少人帶著熱誠的心帶領與牧養這些學生，在時間、精力與錢財各方面都投入很多，但事奉的果效卻遠遠不能與投入相稱。每年迎新時，同工們都全力去接待新同學，安排住宿與飯食，幫忙辦理入學手續、銀行開戶、購買生活用品等，可謂大小需要，有求必應。同工們全力以赴是指望迎新聚會時新生都來參加，可是現實是只有一小部份新生來參加。感謝神，即便如此，來參加的人也已擠滿了整個會場，食物也一掃而光。同工們指望這些新生從此每週都來參加團契，然而通常第二週僅剩不足之前一半的新生來參加聚會，之後來參加聚會的人數更是每週逐減。這是因為學生漸漸適應校園生活，對團契的需要也相對降低，一個月後團契聚會又恢復過去的冷清。好不容易剩下的少數幾個新生，卻常是問題多多的學生，學業、感情、生活等方面的問題好像雲霧圍繞不散，也常把同工們忙得不可開交！安排每週聚會時，同工都想盡辦法去滿足這一群學生的需要。每次聚會都跳不出他們生活的問題，同工們很難就學生屬靈裡真實的需要去帶領他們，校園團契一直停留在為學生解決困難的光景。這使同工們常感到校園事工需要很大，自己卻無能為力，也有不少同工因為投入的人力與財力不成比例，終於放棄校園事工。<sup>30</sup>

一方面，這一大群分散在北美各地的學生令很多傳道人與弟兄姊妹都有負擔去帶領他們信主，也花了大力氣去向這新世代的學生傳福音；但另一方面，向這些新世代年輕學生傳福音也有上述的種種困難，筆者每次和幾個同工相遇時，大家都彼此探討解決之道。實際上，北美六個對校園事工有負擔的華人機構，共同策劃了

---

<sup>30</sup> 陶恩光，《歐洲中國留學生宣教之策略與展望》，28-29。

美歐華人校園福音策略大會，目的是為了使各地在校園事奉的傳道人與同工們，一同分享校園事工的困難與經驗，一同研討如何向新世代的學生做校園事工，也盼望挑起更多人有負擔做校園事工。大會於2011年6月在Wheaton, IL舉行，有254位從美國與加拿大各地前來出席，也有約十位從歐洲與台灣來參加，其中50位是全職做校園事工的傳道人，其他204位是教會的傳道人或帶職事奉的弟兄姊妹。從參加大會的人數來看，神實在在各地都興起不少人來做校園事工，他們都願意為此擺上，甚至專程遠道而來參加這個校園事工會。但可惜的是，專職做校園事工的傳道人卻非常之少；也難怪校園事工推動困難，未能發揮該有的潛力。

華人校園事工同工嚴重不足，主卻興起不少的美國傳道人與信徒來做華人校園事工。有很多大學城，華人學生百餘人至數百人，卻沒有華人的查經班或團契，甚至沒有華人教會或傳道人知道他們的存在，更沒有人去牧養他們。但不論校園的大小，也不論華人學生有多少，主也興起美國的弟兄姊妹照顧這些學生的需要，在生活上照顧他們，也帶他們去教會，為他們開設英語補習和英語查經。通常每個校園有少則幾位美國弟兄姊妹或傳道人照顧華人學生，多則幾十位。也有些大學城，同時有幾家美國教會分別在做華人學生事工。這些美國的弟兄姊妹帶給華人學生的祝福不少，也是很多華人學生屬靈上的啟蒙老師。神藉著這些美國弟兄姊妹所做的，主要是預備學生接受福音，使學生的意識從無神轉為有神。整體來看，雖有一些學生是在美國的弟兄姊妹的帶領下信主，但大部份都是在華人的帶領或華人的福音聚會中信主。常常在校園中一次的華人福音聚會就帶領不少人信主，但我們不可忘記這些西方弟兄姊妹所擺上的，神用他們撒種，讓我們收割，我們要感謝他們。不過，華人學生與西方弟兄姊妹在一起常是為了學英語，了解美國文化，或是得美國人的幫助，不但較慢決志信主，信主後在屬靈的長進上也很慢，更難起來在校園中做傳福音的工作。如此看來，神給西方弟兄姊妹的託付是要預備學生的心信主，給華人弟兄姊妹的託付是去得著華人學生，帶領他們成長，建立他們成為門徒，裝備他們成為同工，在校園裡作主的見證。中外同工在校園裡有美好的配搭，是建立門徒、裝備同工的關鍵。可惜大部份的學生，只願意停留在西方弟兄姊妹的帶領下，到畢業的時候，屬靈的根基都還沒有被建造起來，這是華人校園事工的一個弱點。

## II. 校園事工中傳福音的挑戰

面對校園美好的福音工作的機會，卻不能建立一個有果效的校園事工，實在

是非常可惜。我們先歸納校園事工中存在的挑戰，才能有好的對策，完成神的託付。

### A. 新世代學生有別於之前的學生

新世代的學生有他們的特色。儘管深入了解就會發現他們的長處，並可知道靠著主向他們傳福音是大有機會的，但確實85後與90後的學生在思想、生活形式與習慣、衣著與外觀、言論與用語、情感與道德觀等各方面，都較以前的學生有顯著的不同。這些改變常使年長的人感到驚訝與感嘆，覺得這些新世代的學生，改變得不可捉摸，令人心生畏懼，甚至覺得這群學生實在是無可救藥，不可能信主。不少人因此放棄向新世代的年輕學生傳福音。在探討對策之前，不妨先分析在他們當中事奉有什麼困難。

#### 1. 受後現代思維影響

80後的學生已經是成長於後現代的思維中，90後的學生更是有過之而無不及。後現代的思想使人專以自己為中心，覺得其他的人都是為自己而活，不接受權威，自己就是標準，所以只按自己的意思而行。這確是教導、改變他們的困難所在。

#### 2. 出自一胎化的家庭

中國的家庭過去被強迫一胎化，台灣與港澳的家庭則也是越來越多地自願一胎化。一家只有一個孩子，這孩子必然是整個家庭的中心，父母、祖父母、外祖父母都圍繞他而活，要什麼就給什麼。這一群年輕人活在後現代的思維中，本來就已經以自我為中心，一胎化的家庭環境更是助長了這種心理。他們求學期間不知不覺地就將校園團契的輔導或帶領同工類比自己的父母，多方要求幫助，甚至有時要求半夜出動來滿足他們的需要。

#### 3. 依賴群體，習慣跟風

雖然新世代年輕學生活在自我中心的思維中，但卻非常受自己的群體所影響。他們做什麼事，都要看看他的朋友；他們雖然不願意接納父母的建議，卻樂意跟著自己的朋友去行。他們追求在自己的群體中被認同，所以他們的朋友去哪裡，他也迫不及待地跟著去；朋友的思想就是他的思想；朋友的衣服樣式就是他的衣服樣式；朋友的說話用詞，就是他的用詞；朋友所帶出的新花樣，就是潮流，不能不

追趕上去。趕上潮流是每天生活首要的任務，這往往就是年輕人追求主的最大攔阻，再加上他的朋友往往就是他來參加教會聚會的絆腳石。

#### 4. 家庭富有

現在的北美華人學生，他們的家庭普遍都較以前的學生更為富有。現在多是自費留學，家人不單要付高昂的學費，也要承擔一切的生活費用，雖然如此卻仍願意將孩子送出國外讀書，可知是有一定經濟實力的。特別是高官或富商的孩子，他們對錢財的揮霍程度甚至遠超他們的老師。他們所用的手機、電腦都是最新一代的產品，衣著都是名牌。有錢在手上，使他們更自信，更不會聽別人的教導。他們只求自己的滿足，卻不會去想滿足別人。耶穌說：「駱駝穿過針的眼，比財主進神的國還容易呢！」現在財主的小孩進天國，實在比他們的財主父親進天國還難，以致很多地方的校園事工只能非常慢地出成果。

#### 5. 追求享樂

年輕學生常一群一群的在一起，打球、打電子遊戲、看影片、去酒吧，要嘗盡世上之樂。他們可以花一整天的時間遊樂，卻難以坐下來讀書或上課。半個小時的講道，往往是他們的極限，時間再久一點就如坐針氈。他們可以花無限的時間在世上的遊樂上，卻不能用一點時間在追求永恆的福樂上。沒有時間給主，就不可能在主的真道上扎根生長，也不可能去事奉主，結出果子。

#### 6. 不能節制

年輕人常沒有節制地盡情吃喝玩樂，喝酒常喝到醉，打電子遊戲打到太陽從東方升起。晚上生龍活虎，但早上起不了床，上課常缺席，主日更起不來參加崇拜。可謂學校生活不正常，教會的生活更不正常。這些都是以自我為中心所帶出來的放縱的生活形式。

#### 7. 多有感情煩惱

年輕的學生多半單身，遠離父母在校園讀書，缺乏心靈的依靠，異性的吸引力容易興起，以滿足心靈的空虛。年輕人感情的生活往往也是非常脆弱的一環，交男女朋友的想法是免不了的；事實上，掉在感情煩惱中的大有人在。可以說沒有男女朋友也痛苦，有男女朋友往往更痛苦。有人因認識不信的男女朋友離開主，也有同工因男女朋友而離開事奉。無論如何，年輕人都需要有人在旁邊，作正面的指教

與輔導。

## 8. 思想開放

新世代的年輕學生因為以自我為中心，不願意服從權威，更不願意接受傳統的觀念；也因為依賴羣體，習慣跟風，他的道德觀念往往就是依照他朋友的道德觀念。他們的道德標準都是相對的，只要自己認同就行，因此觀點往往是同性婚姻、離婚、同居、試婚或婚前性行為都是可以自由選擇、自由決定。有的甚至認為吸毒或販毒只要不被發現，也未嘗不可。在後現代的社會中，各人都是「王」，可任意作決定。人離開神的道德標準，就很難回到主面前，更不知道自己犯了罪，需要悔改。

## 9. 道德墮落

因著思想開放、感情的需要、情慾的驅使，年輕學生醉酒、婚前性行為、同居與墮胎的事時常發生。中國的研究報告指出，國內的學生超過50%以上的學生有同居的經歷，國外的留學生中的比例推測起來也差不多。學生缺乏「愛」與「性」的教導，因此經常換男女朋友，就算已有婚前性行為或同居的經歷也照樣換。不單男女關係混亂，道德水平也非常墮落，因此向他們傳福音越發困難。

從以上的分析來看，大學生若不認識福音，結果常是非常可怕的。在末世道德黑暗的時代，年輕學生在放蕩的情慾中和道德的失落中，非常容易一失足成千古恨，日後的家庭生活也會大受影響。惟有求學時就回轉到主的面前，按主的真理標準去行，心懷意念靠主保守，才能在這世界的衝擊中過聖潔的生活，並以建立合神心意的家庭為目標，在日後才能建立見證主的家庭。即使沒有道德的淪陷，學生若沒有相信主，就只會按自己的意思而生活，沒有聖靈內住就不能靠著聖靈結出「節制的果子」；因信主學會數算日子，靠著聖靈才可以不再沉迷於電子遊戲，而是能有效使用自己的時間，正常地過每天的生活，不至於荒廢學業與屬靈的學習。

### B. 學生大量急速的增加

過去五年，華人大學生人數在全球各地都持續快速增長。由於中國大陸經濟飛躍，不僅本土各地大專院校的數量和大學生的人數都急速增加，出國留學的人數也每年增加。大學生如潮水一般，湧進國內與國外的各所大學，中國大學生的人數可謂達到了歷史最高峰。讓孩子出國留學逐漸成為經濟條件中上家庭的風潮。在一

家一胎的政策下，每個孩子都是全家之寶，父母都盡其所能為孩子的學業投資。美國近年來經濟不景氣，債務累累，為求減少外債，方法之一就是到外國招生，因為每個學生每年在美國的平均花費約為四萬美元，增加留學生，就是增加美國的收入。更實際地說，美國公立大學需要藉此增加收入，以應對政府撥款的大幅減少。很多大學在2010年前只有十多位中國留學生，現在都增加至三百多人，不少大學的中國留學生人數更超千人。這種現象不僅限於美國，其實歐洲、澳洲與加拿大等地，都更早擴大招收外籍學生。2011年中國教育部官員表示，截至2010年底，中國以留學身分出國在外的人數就已超過127萬人，中國已成為世界上最大留學生來源國，並且已由以公派出國留學為主，發展成為目前以自費出國留學為主。<sup>31</sup> 國際教育研究所（Institute of International Education）的美國門戶開放報告（Open Doors® Data）顯示，在所有留美的國際學生中，中國大陸留學生所佔的百分比，從2007–2008學年突然增加到19.8%，以後多年保持著20%以上的年增長率，在2009–2010學年就超過了在美的印度留學生而越居首位；雖然到2013–2014學年佔總比年增長率開始放緩，降到16.5%，2014–2015學年為10.8%，但仍略高於當年度10.0%的平均水平；並且2014–2015赴美留學的中國大陸學生已達到30.4萬人，以31.2%的比重居留美學生人數之首，遠超佔13.6%的13.3萬印度留學生。<sup>32</sup>

華人留學生增加的速度與數量都超過大家的預期，在毫無準備之下，牧長和弟兄姊妹只有驚奇，卻沒有辦法去滿足這些學生的需要。人手的不足，使我們浪費很多好時機。牧者或團契顧問常常忙著應付學生眼前的需要，卻忽略了建立年輕的同工，忘了建立日後同工的異象與使命。

### C. 學生流動性很大

雖然現在來留學的學生大多為本科生，看似會有四年的時間停留在此讀書，但目前大部份的大學，常與中國的大學有交換學生的計劃，很多是讓學生在中國先讀兩年，再在美國讀兩年。所以平均而言，學生留在美國攻讀學位的時間只有三年，也就是平均每年要換1/3的學生。好不容易帶領人信主，看到他們剛開始在靈

---

<sup>31</sup> 張冬冬，「中國海外留學生超127萬」，《中國新聞網》（2011·4·12），<http://www.chinanews.com/lxsh/2011/04-12/2968017.shtml> (Accessed May 31, 2016)。

<sup>32</sup> “Open Doors Data–International Students: Leading Places of Origin”, *Institute of International Education*, <http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/International-Students/Leading-Places-of-Origin#.VybcJGRcSko> (Accessed May 1, 2016).



命上成長，可以開始栽培同工的工作，就面臨他們很快要畢業離開的現實，這導致學生同工不足，從而帶領校園團契就非常困難。

#### **D. 缺乏學生帶動事工**

年輕人最容易影響年輕人，朋友在哪裡，年輕人就在那裡。他們不來教會，常是因為他們的朋友沒有來；他們來教會，常不是因為講員，也不是為了吃飯，乃是因為他們朋友的邀請。因此校園團契若能得到其中幾位有影響力的學生，能鼓勵其他的學生來參加聚會，校園事工就很容易做起來。青年學生要成長必需要看到榜樣，牧師、傳道人或較年長帶領他們的弟兄姊妹，都是很好的榜樣，但年輕人最看重的是與他們同年紀學生的榜樣與見證。得不到有影響力的年輕學生作榜樣，做校園事工將會是一件很辛苦的事工——就一直只有一些較年長的人在服事，那麼年輕的人來享受服事，利用完服事的人，從此就不見了，而服事的人用盡時間與精力事奉，投資很多，卻沒回報，越來越累，不久就結束事奉，校園事工就一蹶不振。

#### **E. 校園事工帶領同工有錯誤心態**

帶領校園事工的人，大都盼望有眾多學生來參加聚會，太少學生來參加聚會，就會有失敗的感覺，也覺得浪費太多的人力與物力。為了吸引年輕的學生來參加聚會，很多做校園事工的同工會採取柔性的方式做學生事工，認為傳福音要慢慢來，深恐一傳福音就會給福音朋友壓力，他們就不想來參加聚會。於是聚會前後多安排一些遊戲，使學生心中暢快；聚會中多討論學生有興趣的題目，如交友問題、新聞時事的研討等，儘量少提聖經，免得學生失去興趣；多辦各樣的活動，如打球、看電影、參觀、吃飯、過節等等。但實際是，太過遷就年輕學生的興趣，會大量消耗同工的時間、力量、錢財與心思，又不能快快帶領人信主，更不容易建立門徒與同工。用柔性的方法做學生事工，往往只能建立柔嫩的基督徒，缺乏渴慕神話語的心，真理的根基不穩固，屬靈的生命膚淺，當他們在校園的生活一穩定下來，又買了車，從此便難得再見他們的影蹤。這樣的基督徒，不斷尋求別人的服事，非常難成為一個帶領別人的人，更不可能成為一位屬靈的領袖。

### **III. 校園事工中建立同工的挑戰**

要向年輕學生傳福音已經是看似不易的事了，要建立年輕的學生在校園中作有影響力的同工與屬靈領袖，有人覺得更是難上加難。這確實是這個時代我們面臨的挑戰，但這也是主從一開始就給我們的大使命——使萬民作主的門徒，當然也包

括這些看來令人頭痛的年輕學生。首先讓我們了解有哪些挑戰：

## A. 學生方面的挑戰

上述新世代學生的特點不僅是傳福音的挑戰，對於建立信主的學生成為同工，成為在學生團契的屬靈領袖也是難點，尤其是以下幾點：

### 1. 年紀較輕

從1980年代到2010年的近三十年時間裏，北美華人學生是以研究院的學生與交換學者為主，現在卻是以年輕的本科生為主。年輕人品性有時欠穩定，心智欠成熟，要成為學生同工和屬靈領袖往往有一定程度的困難。

### 2. 家庭背景富裕

富裕的家庭背景使得這些年輕的學生生活一無所缺，不僅向他們傳福音比以前難，同時驕生慣養通常使得他們較為任性，即使信主以後也難以在一時間轉變過來，無法成為屬靈上的帶領者。

### 3. 來自一胎化的家庭

在一胎化的家庭成長，過去受家人的全方位照顧，使得這些年輕學生常受別人幫助，卻想不到要去關懷別人，常以自我為中心，少考慮別人，也就不會成為一個負責任的帶領者。目前大部份做學生事工的人都要忙著照顧這些學生生活的需要，卻沒有辦法建立這些學生成為校園事工有效的領袖。這些年輕人倒是也想作領袖，但從沒想過要作僕人的他們一旦真的作了領袖，導致的困難會遠大過所做的工。只有驕傲，卻不是一個有僕人心態的領袖，也會使別人不服，被人排斥。

### 4. 著重感性

過去的學生著重理性的分析，新世代的學生則著重感性的分享，情緒的波動也比較大。情緒好的時候什麼都願意參與去做，情緒不好時，什麼都不管，自己責任該做的事也可以完全撇下，很難使他們作一個可靠的同工，更難作一個可信任的領袖。面對困難時，他們不能堅定站立，更不能帶領別人。

## B. 校園事工帶領同工方面的挑戰

### 1. 不信任學生，不敢讓學生起來帶領團契

當有學生願意追求主，又肯願意事奉時，校園傳道人、顧問或年長同工們卻

常不敢放手讓學生來事奉，以為新世代的學生年輕不懂事，要專心學習，更是深怕他們年輕不夠穩重，又沒有經驗，擔心這些學生會把屬靈的事工做壞，使團契受虧損，羞辱主名。他們實際上不知不覺間對新世代的年輕學生有一種輕看。校園團契的傳道人與顧問在一起時，總是以「小孩子」來稱呼這些年輕學生，特別是在他們不盡如人意的時候。美其名是覺得這些學生年輕可愛，其實心中就是將他們看成不懂事的小孩子，不敢讓他們負責什麼事情，對他們不信任，並且常用父母的心態去服事這群學生，代替這些年輕人做了他們自己可以做的事，轉過頭又囉唆這些年輕人。而年輕人對這些「父母」，往往都是敬而遠之，有事就來求幫助，無事不登門，更不會把心中的感受向這些「父母」打開。而年輕學生因為不被委以重任會感到被輕看，就缺乏參與感，跟著也缺少了歸屬感，每次聚會都覺得自己是客人，只站在一旁看「大人」如何做事情，喜歡的時候才來，沒有需要就不來，也不會委身於團契，也不會委身主耶穌。這樣一來，一邊是傳道人和團契顧問忙碌得很，累得很，一邊卻是年輕學生沒有什麼參與，悶得很。他們既沒有跟年長的校園同工合作，就更不會起來作同工或作帶領。如此，學生不積極參與團契的事工，年長同工的事奉也不會有什麼好結果。

## 2. 缺乏建立年輕學生同工的願景

有些校園事奉的同工從來沒有想過本科生的弟兄姊妹也可以事奉與帶領，特別是那些過去沒有在北美讀過本科的弟兄姊妹，更容易缺乏建立年輕學生事奉的異象。他們在北美求學時就是研究院學生，從那時開始，一切的事奉都是由研究生去做，從來沒有看過本科生出來事奉，因此根本沒有想過本科生也可以事奉，只想到他們是被服事的對象，是跟著學習的一群。其實他們不知道早期的校園事工，都是從本科生開始的。于力工牧師對國內早期的校園事工有莫大的貢獻。那時的校園事工，都是以本科生為主，各校園的同工都是本科生。<sup>33</sup> 北美校園事工開始時，本科生也是主力。1960至70年代，香港只有一所大學，學位也非常有限，香港中學生難得有機會在香港進大學，只有寄希望於出國留學。香港教會的青年，畢業出國的比例比一般的年輕人高，他們在國外求學時雖然是本科生，但也建立查經班，熱心傳福音。1970年代北美神學院內的華人神學生，大多是在北美本科畢業的香港來的弟兄姊妹。他們求學時曾是北美大學華人查經班的主要同工，在讀本科時就決定奉獻

---

<sup>33</sup> 于力工，《夜盡天明》，271-279。

作全職傳道，畢業後就走上全時間的奉獻之路。其實英國與美國的宣教士，如戴德生、劍橋七傑等，<sup>34</sup> 很多也都是在讀本科時被主改變，以至奉獻一生，他們的影響遠超當時的世代，可見本科生主導的校園事工所帶出來的果效是無可限量的。1980年後，隨著香港學生漸漸減少，台灣與中國大陸來北美攻讀碩士、博士學位的學生不斷增加，所以此後近三十年的北美華人校園事工，都是以碩士生與博士生為主，校園團契的同工也是如此。這整段時間內，同工會的門對那些本科生是牢牢關閉的。可悲的是，直到近幾年來北美華人留學生中本科生比例激增，然而很多教會與團契的同工卻還只把這些本科生看成來享受的一群，不知道他們也可以成為工作的一群。

### 3. 沒有提供門徒與同工訓練

一般的校園事奉同工都忙著應付學生生活的需要，以致於缺乏供應這些學生靈命的需要。難得有人信主，當有學生信主時，就以為大功告成，卻忽略了栽培他們成長與作主同工。很多在校園事奉的同工，心中總是認為年輕學生不可能在團契事奉，團契內已有不少較成熟的研究院的弟兄姊妹，找人作同工理當是從他們中去找；心中沒有看重這些本科生，也不打算將機會給這些年輕學生，自然就沒有為他們安排有什麼同工與領袖訓練。這些學生將來也難以起來事奉與帶領。門徒訓練在學生事工中是必須的，陶恩光牧師在歐洲的學生事工中也體會這一點，他說：

在諸多歐洲華人教會需要的當中，近年來突顯一個重要的事工，就是門徒訓練對教會建造的重要性。歐洲許多的華人教會，由於大多是近20年才成立的團體，其中大多數的成員多半是來歐後才信主的新信徒，對於教會的觀念非常有限，以至於時常出現紛爭，導致教會的分裂或停滯不前。所以極需有全面性的門徒訓練，來帶出合神心意的事奉觀、教會觀、國度觀。不僅如此，其中的中國留學生在接受裝備返國後，也在中國各地帶動校園、工廠、城市、扶貧等宣教的聖工，就更需要有整全的培訓.....<sup>35</sup>

### 4. 不願意為年輕的學生付代價

現今年輕學生的生活習慣與學習的心志都與以前的人很不一樣，要幫助他們確是很不容易，加上本科生的流動性也很大。最初這些學生讓人以為會有四年留在北美學習，但目前很多本科生都是在國內讀兩年，在國外讀兩年，彷彿轉眼間就會

---

<sup>34</sup> 蒲樂克著，饒孝榛譯，《劍橋七傑》。

<sup>35</sup> 陶恩光，見前，165。

離開。我們剛帶領他們信主，剛開始引發他們追求主，他們卻馬上就要離開，投下去的心血、時間與精力都好象血本無歸。更有些校園教會，想到若帶領家庭信主，以後他們會奉獻，對教會的經濟與成長都有幫助；向學生傳福音，他們作學生的時候不會奉獻，會奉獻的時候，卻已離開校園，對校園團契或教會的經濟與成長，都不會有什麼貢獻。故此，也難怪連一些校園教會都失去了向學生傳福音與建立學生同工的異象。

## 第二節 當代校園事工的對策

在前一節已經分析了校園事工的現況和挑戰，針對留學生數量激增、校園事工的帶領同工與學生有代溝等問題，對策是要以學生同工推動學生事工，也就是說要著重培養學生成為有影響力的屬靈領袖；另一方面，針對學生流動性大，對策是要以神的國度觀將校園事工看作宣教士的培訓基地。

### I. 校園事工的突破點

雖然當代的校園事工存在許多挑戰，是前所未見的，但我們仍可以從中發現突破點，從而得出對策。

#### A. 新世代學生有優點

雖然這些年輕的學生有許多看似不利於傳福音與成為同工的特點，但從校園事工開展的角度說他們也有很多優點，使參與校園事工的人可以看見神的恩手在他們身上工作。

##### 1. 少有歷史與政治的包袱

十年前的學生，每天浸潤在無神論思想與共產主義中，因而對聖經與基督教的認識根深蒂固地都是負面的，必須經過一段長時間的掙扎才可以扭轉過來。新世代的學生則不然，對90後的學生而言，馬克斯主義、共產主義、無神論等，只是一些名詞，內心並沒有受多大影響，要信主就比以前的學生容易。

##### 2. 比較感性化

以前的留學生，大部份是攻讀理工專業，理性的分析力較強，要相信耶穌，必須經過長期的學習與思考，常要一兩年的時間。新世代的學生讀理工專業的相對減少，而人文科學、商科、藝術等專業的學生都增多，因此比較感性，心中一有感

動，就馬上決定信主。感性為主導的學生，要立志信主、愛主、跟從主，都比以前理性為主導的學生更容易。

### 3. 常有信主的家人或朋友

與新世代的學生多來往，不難發現有不少人家裡就有已經信主的父母、祖父母或是朋友，因此從小就很有機會聽到福音，信主就比較容易，甚至有一些已經是基督徒。隨著國內傳福音比以前稍有開放，不少學生離開中國以前，就已有人向他們傳過福音，有些甚至已有感動，只是不敢在當時接受，現在出國了，他們心中已準備好相信，只要有人向他們傳福音，他們就立刻相信。

### 4. 年紀較輕

以前的留學生以研究生為主，較為年長；新世代的學生則多是本科生，更加年輕，因此更有衝勁和勇敢接受挑戰的心。他們心中有感動想信主就會馬上信主；信主以後若受到好的造就，也就很快接受，更容易顯出果效；心中若有感動事奉，就會馬上盡力參與事工，並且全力以赴地完成使命；甚至主若對他們有呼召，他們也會馬上回應。其他弟兄姊妹忠心地在這群的年輕人中事奉，都會被他們的快速成長所感動，心中更有滿足感。

### 5. 易受同伴的影響

這是年輕人的短處，年輕人的朋友若不愛主，就很難帶領他們愛主。但若把握這個特點也能讓短處成為長處，因為若他們的朋友愛主，他們也很容易被感染，一起來聚會與追求主。所以要帶領新世代的學生，最重要的是要建立第一批學生成為主的門徒，在生活上有美好的見證，不僅可以影響不信主的朋友對福音產生興趣，也可以帶動已信主的朋友及其他年輕的弟兄姊妹一同追求與事奉主。我們若每年都能帶領一批年輕弟兄姊妹成為美好的見證與榜樣，校園事工就能事半功倍，帶來校園事工的興旺。

### 6. 富有創新性

沒有立志作主門徒前，這創新性促使他們追趕潮流，買最新的服裝、手機與電腦。當他們建立了愛主的心，又接受裝備後，常會思想如何將所學的用創新的方法應用出來。他們創新的方法，有時候需要輔導的修正，也有些時候會帶出美好的

果效，有助於校園事工的發展。<sup>36</sup>

## 7. 肯付代價去學習

很多人以為對90後的年輕大學生講道要短，不可超過半小時，少點講道或教導，而多點活動，因為他們學習時的注意力可持續集中的時間非常短，至多20分鐘至半小時。可是在大學裡，從過去數十年至今都是每堂課約五十分鐘，鮮少有縮短時間的情況。可見90後的學生與二三十年前的學生在學習持久性上是差不多的。如果他們顯得只能維持二十多分鐘專心聽道，那不是因為他們不能集中精神，而是講道內容不夠激起他們學習的興趣和意願。他們覺得所聽的適合他們的興趣或對他們有幫助時，就會有願意的心，積極投入學習。因此，我們不需要用輕鬆的活動吸引新世代的學生來聚會，而是需要啟發他們了解這次聚會和神的話對他們的重要性，使他們學習神話語的心被挑旺起來。基督工人中心每次的訓練營都有許多作學生的年輕弟兄姊妹一同學習，在長達一週的時間裏，他們從早到晚都積極地學習，因為他們肯付代價學習神的話，也就能體會到神話語的寶貴。

綜上，新世代年輕的大學生的成長背景和所處環境使他們相比以前的學生來說，更容易被世界吸引，對屬天或屬靈的學習不感興趣；但他們也有許多優點，一旦被主得著以後，在追求主的路程中，卻非常樂於付代價去學習主。因此校園事工最關鍵的是如何得著年輕人，並引發他們追求主的心。

### B. 學生身份的優點

從校園事工開展的角度說，除了以上新世代學生的優點以外，年輕學生這個身份本身就有著固有的優點：

#### 1. 學生能接觸學生

校園的傳道人或顧問要去接觸學生不是那麼容易，經常因為校園保安的緣故，要進入學生的宿舍都非常困難。然而，學生常與其他同學生活在一起，要接觸到學生就容易很多了。學生與學生分享也比較容易。

#### 2. 學生能影響學生

年輕人都喜歡三五成群，他們常在不知不覺間過團體的生活，彼此影響。這

---

<sup>36</sup> 同上。

是很自然的現象，歷來就有，雖然在新世代的學生身上尤為明顯。年輕人來不來參加聚會，不是看講員是誰，乃是看他的朋友來不來參加——他的朋友不來聚會，他也不來聚會；他的朋友去營會，他也速速報名參加。得著幾位年輕學生作團契的同工，他們的朋友就很容易就跟著來。

同理，校園事工的傳道人與顧問，在靈性、生活與事奉上都可以作這些年輕學生的榜樣，但學生不會真的照著這些較年長者的榜樣學習，因為覺得較年長與上班的人不用考試或交功課，當然有很多的時間聚會、讀經與事奉，於是認為屬靈的追求可以等到畢業後生活穩定下來再說，那時自己會比他們更追求主，而目前求學時就應當多專心讀書。然而，校園事工若能建立兩三位學生願意追求主，肯作主的門徒，生活與事奉上都有美好的見證，他們就能影響其他的同學，讓他們了解到學生也可以竭力追求與事奉主並願意如此效法。所以說，年輕學生發揮榜樣的影響力，福音事工就會大大興旺。

### 3. 學生更容易奉獻一生

學生沒有在職業上的建樹帶來的思慮，也通常是單身，沒有對配偶與孩子的顧慮。當神的呼召臨到的時候，學生更容易很快地迴應神的呼召，願意奉獻一生，全時間事奉主。即使沒有全時間事奉的呼召，學生也更容易在工作的選擇上順從神的帶領，到神所差派他們的地方去，成為帶職的宣教士。因此，建立好學生身份的弟兄姊妹，不單可使校園事工的同工事半功倍，對神的國度更有長遠影響。

## II. 建立學生領袖的校園事工

從以上的校園事工突破點來看，栽培學生成為校園團契的帶動人或屬靈領袖，是興旺校園事工首要的任務，而這正是往往被忽略的，因為一般做學生事工的人都只看重人數。實際上，建立年輕同工的素質比聚會的人數更重要。校園事工不要只看重參加人數的增加，而要求神讓我們能建立一群有影響力的學生校園同工，使他們建立一個穩重又有影響力的校園事奉團隊，同心合意地興旺校園事工。正如蘇文隆牧師與莊大能牧師所說：「要實現異象需要人才，二十一世紀是團隊事奉的時代，所需要的不是特別傑出的少數屬靈領袖，而是需要大量的領袖人才，更盼望每一位都能夠發揮神所賜的恩賜，配搭事奉去完成神國的大業。」<sup>37</sup> 穆特（John R. Mott）也說：「領導者必須想辦法栽培年輕人，給予完全的行動自由，

<sup>37</sup> 蘇文隆和莊大能，《二十世紀的屬靈領袖》（美國：台福，2003），165。



並讓他們有抒發精力的管道，藉此延續領導者自己的生命。」<sup>38</sup>

## A. 建立學生作領袖的五步法

### 1. 要有明確的學生領袖栽培計劃

學生在校園的日子不多，幾年時間很快就過去，裝備門徒和同工的速度必須快於他們流失的速度（或受世界的誘惑，或因畢業的因素）。中國學生在一個校園逗留的時間平均為三年。大部分新生在八月份來到，我們應當設立一個目標，在第一個學期需要把福音傳給他們，將他們帶領到基督裡，成為重生得救的基督徒。成為基督徒後，他們需要一年左右的時間接受門徒訓練。接下來，我們要用半年的時間帶領他們開始學習事奉，在他們旁邊啟發與協助他們去事奉，也常與他們一同討論，如何改進他們的事奉，好產生更美的果效。當他們可以獨立作同工在校園裡服事的時候，更重要的是他們能在生活與事奉上作其他同學的榜樣，而這時離他們畢業也只不過有一年的時間了。這最後一年，是他們在基督身體裡持續成長的關鍵時期。當他們在服事的時候，會成為其他許多更年輕學生的好榜樣，會影響許多學生，使他們也能效法這些同工活的榜樣：接受耶穌並成為基督的門徒。在他們快畢業的時候，一個典型的學生事工才能看到果效，並且能更深地激勵其他的人，雖然前一期的學生會離開，但是離開前他們的榜樣與帶領事奉的影響力已發動，新一代的同工也因被感動而起來，又會產生比以前更興旺的團契。概括來說，一個清楚的裝備學生領袖的計劃是要讓學生在進入校園半年內信主，之後一年學習作門徒，再之後半年受裝備作同工。雖然不一定每一個人都會按時達到目標，但這藍圖可以讓校園同工清楚地檢視栽培的速度有沒有達到，學生成長的速度有沒有落後，同時可以促使學生們在兩年內成為更有果效的校園領袖同工。

### 2. 從決志得救時開始建立門徒與領袖

在傳福音時，我們往往都著重神的愛和拯救、得著神的恩典、平安或醫治。這樣傳福音是只求福音朋友信主，只請他接受基督作救主，卻不敢向他提到基督也要作我們生命的主。其原因是擔心一提到基督是我們生命的主，福音朋友就不敢接受耶穌基督。甚至有些傳道人在佈道會呼召時，可能是為了增加舉手決志的人數，只請人接受基督的愛，連悔改接受耶穌作救主都很少提到。在這樣的情況下信主的人，有不少只停留在嬰孩基督徒的層面，很難再教導他們讓基督作主，他們連作門

---

<sup>38</sup> 同上，166。

徒也不肯，就更不能使他們成為屬靈的帶領人。不錯，在傳福音的時候，我們的重點是要傳耶穌基督與祂的十字架，但等福音朋友表示他們願意相信時，我們不單要請他們接受耶穌為救主，也要讓福音朋友知道信耶穌不是終點，也不是為了個人利益的好處，接受耶穌為救主以後還要學習讓耶穌作我們生命的主，要學習作祂的門徒，走祂的道路。假如讓年輕的學生在信主時就有跟從主的正確觀念，以後要栽培與建立他們為門徒、同工與領袖就容易得多。

### 3. 藉洗禮班建立門徒與領袖

很多教會在洗禮以前會要求信徒先參加洗禮班，了解洗禮的意義，並且預備弟兄姊妹的心接受洗禮。一般教會的洗禮班著重基要真理的教導，但為了把握機會建立校園學生同工與領袖，我們可以用洗禮班作為門徒訓練與領袖訓練的基要課程，少一些基要真理的教導，多一些追求主與生命的教導。因為基要真理的教導是知識的傳遞，較難挑旺弟兄姊妹愛主與追求主的心，很多時候他們接受洗禮後就慢慢離開主與教會，我們就失去建造他們的機會。若我們一開始就為主得著他們的心，使他們有門徒生活的正確方向，堅定他們走主道路的心志，他們靈命增長也會加快，更不會停止聚會，而我們日後也會繼續有更多機會在知識方面教導他們。要建立學生作校園同工的模範並非易事，而且從信主以後只有一年多的時日，所以我們要把握每一個機會建立他們成為校園團契的帶領同工。

如上所述，為了快速建立剛信主的學生為門徒，洗禮班可同時成為門徒與同工基要訓練班，可用以下共八週的課程：

第一課：靈命長進基要——略提得救的確據，著重了解靈命長進的需要、長進的困難與方法、過得勝生活的秘訣。

第二課：以耶穌基督為主——讓基督在我們生命上作主，信徒要立志被主改變，過奉獻的生活，為主而活。

第三課：靈修生活——認識每天靈修的重要，了解靈修的方法，並立定心志去行。

第四課：基要真理提要——簡單說明聖經主要的真理：聖經的權威、三位一神、基督與救恩、聖靈與聖徒等。

第五課：洗禮的意義與預備——從羅馬書6:1-11看洗禮的意義與作主門徒的勸勉。

第六課：認識神的旨意——學習按聖經的原則，明白神的旨意，按神的心意

生活與事奉。

第七課：教會與團契生活——認識教會真理，建立教會與團契的生活，了解崇拜、主日學、團契的功能及聖餐的意義，並認識信徒在這些聚會中的學習與事奉。

第八課：事奉基要——認識在神面前事奉的原則，事奉常會犯的錯誤，了解如何在事奉中建立與神、與人的關係，得以榮神益人。

#### 4. 藉訓練課程建立門徒與領袖

洗禮班不只是作為建立門徒與領袖的基要課程，也是為了挑起人的心去參加教會或團契更完整的、長期的門徒與領袖課程。參加洗禮班的人常是出於無奈，為了要洗禮才參加，心態比較被動；另一方面，上課的時間也較倉促，只能有簡略的教導，因此盼望在結束前能挑戰弟兄姊妹立定心志來參加門徒與同工訓練課程。校園教會或團契可設立經常性的門徒訓練課程，短則一學期，長則一年，有系統地栽培弟兄姊妹作門徒與能作榜樣的同工。與洗禮班不一樣，這些課程是完全憑自願參加，參加者的心都預備好了來學習，因此在授課時可以對他們有更大的期望與更高的要求，請他們能委身參加全部課程，甚至要預習與交作業。更高的要求可提高參加者的素質與學習的心態，這樣來參加的人數可能會少一點，但學習的果效會倍增。

門徒與同工訓練課程包括：如何靈修、如何禱告、讀經方法、傳福音方法、明白神的旨意、得勝生活、事奉原則與心態、主工人的性格，僕人操練、查經帶領、關懷事工、如何做栽培工作等等。雖然這些訓練課程有一些是與洗禮班的課程相同，但卻是必要的——洗禮班的對象靈性上較為年輕，因此教導比較淺；教會與團契的門徒與同工訓練則一般作為較長期的訓練，對一些已學習過的內容可溫故而知新，進入更深層學習。參加者的互動與討論也會帶進新的學習，藉著弟兄姊妹的分享，大家互相學習，一同長進。重點是每一課程都要從教導進入操練，藉著操練建立信徒的靈性。教會若能成為一個基督工人的訓練中心，就能成全聖徒，也不用擔心日後同工的建立。<sup>39</sup> 校園團契若能成為門徒與同工的培訓中心，校園與神的國度都將得到生力軍。

---

<sup>39</sup> 艾弗遜等，〈聰明的工頭〉，吳秀金譯（台北：以琳，1988），172。

## 5. 藉著訓練營會建立門徒與同工

學生流動性大，要建立有影響力的學生同工是一個困難的使命，必須把握每一個機會去裝備他們。很多學生在上課期間都非常忙碌，讀書、功課與考試都是他們不來聚會的原因。雖然校園教會與團契有安排門徒與同工訓練課程，但參加的卻不多，來參加的學生遇到功課的壓力就缺席，很難委身，以致訓練課程的學習常打很大的折扣。因此假期是裝備學生成為門徒與同工的大好機會，他們可以沒有功課的壓力來參加訓練營會，將一切的掛慮放下，專心學習神的話，一同在主裡成長。

### B. 建立學生作領袖的秘訣

#### 1. 腳踏實地將人帶到主前

團契中可安排一些娛樂或體育活動，但只適合用作調劑，而不是用活動來吸引人。學生的活動眾多，越闊綽的人，活動的選擇越多，遠比教會所能提供的更具吸引力與刺激性。以活動吸引學生，往往花費很多人力與物力，卻沒有實際的果效。就人數而言，有活動時參加的人很多，沒有活動時人就不來。就時效而言，活動往往只能吸引學生幾週時間，當他們功課一忙就不會來參加。要長遠得着學生歸主，並建立他們成校園團契的帶領同工，我們就必須腳踏實地，儘早清楚地將福音傳給他們，信主以後儘快建立他們正常的靈修生活與教會生活，提升他們讀經的興趣，讓神的話與聖經的原則扎根在他們的心中，使他們樂於事奉主，也有能力帶領人到主前。以活動吸引人，只能建立膚淺生命的基督徒，不能建立能帶領別人的屬靈領袖。精兵需要經過嚴格的訓練與裝備，校園團契的同工，也必須經過好好的學習與裝備，才能為主站立得穩，能帶領別人，也能推動校園事工，帶來校園福音的興旺。

#### 2. 早日栽培門徒

早日得到同工，就等於早日有學生起來作其他同學的榜樣。校園教會與團契要致力於門徒與同工訓練，有同工預備好做栽培工作，不論人多人少，都靠着主，一有人信主就立刻開始跟進與栽培。儘早幫助他們穩固地成長，不久後他們也可以影響別人在主裡成長，<sup>40</sup> 校園團契也能健康地成長。

---

<sup>40</sup> 蘇文隆和莊大能，見前，74。

### 3. 從教導進入操練

門徒與帶領同工的訓練，不要只停留在知識的傳遞，更重要的是靈命的建立，生命與生活的操練。有訓練就要有操練，操練是幫助弟兄姊妹將所學的應用出來，從頭腦的知識變成實際的行動，從學來的知識成為生命的智慧，不單能造就自己，也建立別人。沒有操練，只有知識，只會讓人自高自大，終必跌倒。在校園與營會的訓練，都要檢視：弟兄姊妹將多少的功課已應用在生活與事奉中？

### 4. 校園的帶領同工不要自我滿足

校園教會或團契的同工，不要以為自己的訓練課程已經夠好，弟兄姊妹沒有必要接受其他營會的訓練。即使本地已有訓練，還是需要鼓勵弟兄姊妹在假期出外參加訓練營會。越多機會受造就，越早能起來事奉，帶領別人，作個好的屬靈領袖。

### 5. 營會的同工要經常提醒與會者謙卑

不要以為受過訓練就高人一等，甚至輕看校園的屬靈長者。受訓練是為成爲能帶領別人的人。成爲校園的屬靈領袖必須靠大家心中的認定——不是靠選舉，乃是靠生命與品性的流露，事奉態度與果效的表現贏得人心。謙卑的事奉，有主工人的美德，就是別人心中的領袖。<sup>41</sup> 越受裝備，越要學習謙卑的功課。千萬不要因為所學的去批評別人。營會後要帶著謙卑的心，回去與別人配搭事奉。

### 6. 校園教會、團契與營會要有美好的配合

在和諧的配合中，弟兄姊妹更樂意學習，屬靈的生命會更好地成長，學到的東西更能發揮作用，他們也更容易成爲校園的帶領同工。校園教會與團契若更多鼓勵弟兄姊妹去營會學習，弟兄姊妹就能被建立得更快。

### 7. 傳道人儘可能親自帶領學生參加營會

傳道人直接的參與，對校園同工的建立有更大的推動力。傳道人去營會，學生就更願意參加，因為他們不用擔心交通問題。更重要的是在營會中，傳道人就是自己教會弟兄姊妹的導師，弟兄姊妹在學習中若有什麼困難，傳道人就可以馬上從旁指導，令弟兄姊妹的學習更有效率。傳道人在營會中也有比平時更多的時間對弟

---

<sup>41</sup> 蘇文隆和莊大能，見前，126-127。

兄姊妹作個別輔導，指引他們回去校園後，如何在生活與事奉中，應用所學的功課。傳道人與弟兄姊妹在路上有美好的交流，在營會中共同生活一週，能增進對彼此的了解，建立更深入的關係，使回去校園後配搭更密切，弟兄姊妹可以成為傳道人得力的同工。因此，教會應當鼓勵傳道人帶領弟兄姊妹出外參加營會。

### **8. 著重質量，勝於數量**

很多人做校園事工太過看重人數，只求有更多人來參加，卻忽略了建立門徒；只求有更多人信主，卻忽略了帶領同工的建立；只著重開大型佈道會，卻忘記作同工訓練。然而校園事工要貴精不貴多，我們可以做大型佈道會，但馬上要做同工訓練與裝備，哪怕從兩三位開始，也能透過他們去影響別人。這就是主耶穌在地上三年多的事奉模式，祂每次帶領了大型的聚會後，馬上回到門徒中造就他們，這小部份的門徒才是耶穌三年多事奉的中心。

### **9. 不怕以更高的標準來要求**

不要為了增加人數而降低標準，而要對參加者有更高的期望與要求，讓他們能向著更高的標竿直跑。領袖有更高的目標，就能帶動其他人往更高的目標走。<sup>42</sup>校園同工有更高的人生目標與生活標準，弟兄姊妹就會被影響，更快地去學習。

### **10. 生命勝於知識**

知識常使人自高自大，唯有建立謙卑的門徒才能達到真正的目標。校園學生往往在各樣的學問中打轉，我們必須帶領他們從知識進入生命，脫離驕傲，得到飢渴慕義的靈。屬靈領袖需要有令人羨慕的生命與生活，其品格的建立是必需的，<sup>43</sup>我們要啟發人將他的知識轉變成改進自己品格的動力。神話語的光照，基督的愛與復活的大能，可以每日不斷在人生命中做改變的工作，在品性上做建立的工作。

### **11. 不問結果，忠心去做**

做校園事工必須要有神國度的心，不是為自己，乃是為神的國。學生都會離開，仿佛一切工作的果效都歸別人，然而不要因此灰心，忠心事奉，神必記念。持

---

<sup>42</sup> 狄守哲，《成功的領導》，藍慈理譯（台北：校園，1991），147-176。

<sup>43</sup> 比彌·海波斯，《教會需要勇者》，吳蔓玲譯（美國：基石，2005），84-87。

續開設營會與福音佈道會，必能收到果效。<sup>44</sup> 學生事奉常有高潮與低潮，有時有很多人信主，校園事工很興旺，但千萬不要驕傲，要歸榮耀與神，因為不是我們的功勞，而是神興起很多的學生，要趕緊建立下一代的同工；校園事工碰到低潮時，也不要灰心，忠心事奉，緊緊守著這崗位，繼續建立門徒與同工，到了時候，從神而來的興旺會再來臨。

綜上，不斷忠心地去建立學生成為門徒與有榜樣與有影響力的同工，是校園事工得興旺的關鍵。

### III. 培訓宣教工人的校園事工

建立學生在校園作有影響力的同工，並不是校園事工的終點；校園事工要建立學生成為畢業後能帶職或全職的宣教工人，不論畢業後到哪裡，都能被神使用，為神的福音與祂的國度擺上自己。因此，校園事工必須要帶著神的國度觀來做，也就是說建立學生是為了神的國度，而不僅限於本地校園。否則，學生約三年就換一批，所建立的學生同工大都不會留在本地，每到學生畢業的季節，看著許多畢業生離開，特別是用了幾年時間才被栽培起來的、一同親密配搭多年的同工，校園事工的同工們就會陷入無限的傷感。所以，我們要從神的眼光來看校園事工，將校園團契或教會當作宣教的培訓基地，為了神國度的需要，為了其他地方的需要而建立工人。這樣，同工們就能將畢業典禮變成差遣典禮，以喜樂的心送別畢業的弟兄姊妹，因為神使我們的事奉能結出果效，讓畢業生帶著宣教的心進入社會，使各地蒙恩。雖然許多同工此時仍難免對以後聚會可能缺少同工而有一絲擔憂，但只要認定校園為宣教培訓基地，把握以下幾點，以培養學生傳福音的心志和能力為使命，就不怕缺乏同工。

#### A. 「畢業」就是「差遣」

雖然為畢業生送行難免有傷感，因為多年來一同追求與事奉的日子告一段落，但應該想到畢業雖是他們在這裡事奉的結束，卻是他們在其他地方事奉的開始，將「送行聚會」看為「差遣聚會」，氣氛就不一樣了。感謝主，祂看到各地教會與福音工場的需要，就差遣他們到新的地方事奉，不論就業或升學都是為了神的國度。既然神曾在過去、在本地使用他們，就要盼望並相信神在未來、在新的地方

---

<sup>44</sup> 陶恩光，見前，85。

會繼續使用他們，並結出更多的果子。在「差遣聚會」上如此為他們祈求神賜福，本地的弟兄姊妹心中就能得到極大的安慰，教會也更能成為有宣教異象的教會。

### B. 「空缺」就是「呼召」

同工畢業離開，那麼誰來補上空缺的職位？其實團契或教會是神的工作，祂必有預備。我們若真的相信那些離開我們的弟兄姊妹是得力同工，能在新的地方繼續有美好的事奉，就可以安心地相信他們在過去已留下佳美的榜樣，影響了新一代的弟兄姊妹願意起來事奉主。我們可以先懇切禱告，求主在弟兄姊妹心中做呼召的工作，催促他們起來事奉主；然後我們可以個別地鼓勵弟兄姊妹起來事奉主。新同工初初當然比不上舊同工事奉起來熟練，但這不要緊，只要他們有事奉的心志和美好的品性以及作同工該有的靈命就可以了。若一時間真找不到合適的同工，也當寧缺毋濫，不要勉強補上，而是多給神時間在人的心中呼召。我們也應當在未到畢業季的平時就時刻警醒，檢視栽培門徒與同工的速度是否趕得上同工畢業的速度。有職位空缺就說明要加緊做栽培的工作，不要單單期盼下學期有新的成熟同工來到，而是要努力在本地的弟兄姊妹中建立新一代的同工。

### C. 「危機」變為「轉機」

從表面上來看，畢業對校園團契來說是個危機，聚會人數減少，就提醒我們要努力的去傳福音，否則沒有新的弟兄姊妹，接著也就沒有新的同工起來，這樣校園事工就沒有希望。最近筆者在幾間校園契講道時，都發現同一個現象——上班的弟兄姊妹人數多過了學生，聚會總人數也較過去銳減。這說明向學生傳福音的熱情與速度不夠，同工的栽培非常缺乏，傳福音與栽培的速度沒能趕上學生流動的速度。但我們若存著正確的態度，把握正確的方向，這危機就會成為團契的轉機：我們不要沉溺在對離開的同工的思念中，而是更多注意校園事工中的欠缺之處，接受神給我們的挑戰，建立更多的同工，也好好預備下學期迎新的工作，為神的國度多得知識份子歸主。

### D. 「求量」轉向「求質」

帶著建立宣教士的心建立學生，能幫助帶領校園事工的同工們不是僅僅關注團契的人數，而是對參加團契的學生有更高的期望和要求，不但要固定地來聚會，更要按聖經的教導生活，做個能見證主的人，學生靈命的長進自然就快，畢業後能全職或帶職傳福音，而不是離開往日屬靈同伴，失去了他們作為榜樣，就離開了



主。這也督促同工們鼓勵學生在求學期間就先操練傳福音，帶領小經查經，在校園團契或教會中做關懷與牧養的工作，藉這些事奉使學生靈命更成熟。

從學生的角度說，若能不僅僅關注自己傳了福音的人數，而是願意在一些特定的人身上多付代價地傳福音，例如在自己的宿舍帶領人靈修或讀經，往往也能更快地看到傳福音的效果，自己也建立了傳福音和帶查經的能力和信心，之後甚至可以到附近的其他校園建立查經小組。學生若在求學期間有校園宣教士的心志，能影響同學歸主，栽培初信者作主門徒，校園團契與校園事工必然大大興旺。

從本論文第一章中對校園事工歷史的回顧，我們可以清楚地看到，四十年前台灣的校園團契就是一個宣教士的訓練基地：他們本科畢業後來美進修，那時很多校園都沒有查經班，他們就建立查經班，自己起來查經，傳福音，關懷人。不少現在的北美華人教會就是從這些查經班轉型而來的。如今主帶領不少學生從中國大陸出來留學，也是為了建立他們作宣教的同工。求主使校園團契不是成為學生的「遊樂場」，乃是成為「宣教同工訓練基地」，為將來中國大陸乃至全球各地輸送神的工人。

### 第三節 訪問學者事工的挑戰與對策

訪問學者事工比學生事工更具挑戰性，因為神要我們在一年半載中建立這些學者，回國後能成為帶職傳道人，一邊教書，一邊將福音傳給人。這幾年北美校園不僅學生的人數急速地增加，訪問學者亦然。他們訪問的時間長則一兩年，短則三個月，但考慮到暑假期間有不少訪問學者或出遊，或回國探親，只留在校園幾週的時間，總體來看他們在北美校園內的時間平均為半年左右。由於他們的流動性甚至大過留學生，訪問學者在美國的總人數無法準確計算。但很多校園團契或教會裡能見到的是，訪問學者的人數比留學生還多，他們是神給我們的一個新群體。激增的訪問學者看似是一個不小的挑戰，但我們若能進一步地去了解他們，就知道神要我們為著神的國度，儘快地去得著他們，從而讓福音更有效與更快速地去影響中國大陸的社會，特別是大學校園。

#### I. 訪問學者的特點

##### A. 身份背景

現在的訪問學者除一小部份為攻讀博士學位的交流學生外，大部份是由國內

大學或研究機構公派出國進修的學者，一般都擁有博士學位，至少是講師級別，也有許多是教授，在國內大學中已有不少教學經驗與不小的影響力。他們出國進行學術訪問，很多是因為國內一些高等院校規定，晉升需有一年半載出國交流的經歷，故此他們在訪問期限結束後很少繼續留在美國。他們通常年齡在30–45歲之間，處於人生青壯年期，是中國的主流知識分子群體。他們原本就屬於中產階級，加上訪學經費一般由中國政府或者所在院校提供，所以經濟上較為寬裕，通常會帶家人一同來，即使配偶不能同來美國，也往往帶孩子來，好讓孩子在美國能學好英語。

## B. 信仰態度

由於訪問學者受教育程度高，大多數不篤信任何宗教，但因為已有一定的人生閱歷，他們對信仰問題通常有自己的一些思考。到美國之後，受到教會的幫助，很多人就對基督信仰有好感，對聖經學習也有興趣。所以向他們傳福音我們可以直接傳講聖經真理，不必忌諱太多，儘管很多因為是共產黨員的緣故，必須經過再三思考才能決定信主。訪問學者的時間比較充裕且比較靈活，因此即使對基督信仰還不能接受或者興趣不大，也會因為希望了解美國信仰文化或是學英語而願意來參加教會的聚會和活動。加上他們的孩子往往喜歡去教會跟其他華人小孩玩，就會要求父母也去教會，於是全家常來教會參加聚會。所以邀請他們來參加聚會其實比邀請學生與上班的福音朋友更為容易。

訪問學者持續參加聚會一段時間後，就會有人願意信主，雖然部分人只願意私下決志禱告，或要求私下受洗，回國後暗暗的做基督徒，但也有不少訪問學者信主以後是很追求主的，願意公開地受洗，在美國期間也固定參加查經班或教會的聚會，甚至積極參加培訓營會，回國之後還能繼續在教會中成長服事。特別是有一些訪問學者回國後一面繼續教書，一面就在自己的校園傳福音，帶領學生團契，對中國大陸的校園福音事工產生了不可忽視的影響。筆者有一年在中國作校園事工培訓期間，去了四個聚會點，其中兩處的帶領同工就是曾經在美中受過裝備的信徒。這兩位帶領同工中的一位姊妹就是曾在美中作訪問學者半年，回國後在教書的同時作學生事工，她與幾位還是學生的姊妹合租的住處就是聚會的地方。

## II. 訪問學者事工的對策

訪問學者是一批很重要的福音與培訓對象，在北美他們雖然來得快、去得快，但求神使我們看到祂的心是何等渴望得著中國的知識份子，因為在他們身上所

作的工，會對中國產生震動。神把他們一批一批的帶來，就是要北美的校園事工同工迅速將他們建立起來，好差派他們回去成為國內校園的帶職同工，能帶領與牧養學生，也在校園裡為主作見證，影響中國的知識份子歸向神。當我們有這樣的異象就要為此禱告，同時也要在他們短暫的訪學期間早日完成以下的工作：

#### **A. 多在生活上關懷與幫助**

訪問學者剛到美國，很多事需要適應與幫助。與年輕的留學生相比，他們適應新環境的速度更慢，尤其是帶著配偶、孩子一同來的情況，更需要弟兄姊妹在生活上關懷與幫助他們。從這樣的愛心行動開始，往往能迅速打開他們的心，讓他們願意來瞭解基督信仰。

#### **B. 多做聚會邀請**

訪問學者在北美的日子不多，通常只有一年半載，要鼓勵他們儘量參加每一個聚會，並要為他們安排接送，免去他們在交通問題上的擔憂。

#### **C. 要用中文查經**

很多訪問學者都盼望參加英文查經，其實主要是為了學習英文，但這樣信主的速度會比較慢。要幫助他們，則除了英文查經外，也要用中文查經，以便神的道能快速進到他們的心中，使他們早日信主。例如在週五聚會參加英文查經的人，主日學時可以安排他們參加中文福音組。

#### **D. 多做個人福音工作**

對福音有興趣的訪問學者，要加緊向他們傳福音，最好每個月一次個人佈道，這樣能更有針對性地幫助他們認識福音，接受福音。

#### **E. 鼓勵早日接受洗禮**

雖然有些訪問學者為了回國後的工作與前途，不願意接受洗禮，或要求私下接受洗禮，但最好還是鼓勵他們公開接受洗禮，因為洗禮是讓信徒在主內弟兄姊妹面前公開作見證。否則，他們不敢在北美信仰自由的環境下在信徒面前為主作見證，就更不可能回中國大陸後在無神論和共產主義管轄下為主作見證，只能暗暗地做一個隱藏的基督徒，不久就忘記自己是個基督徒。這樣就不可能回國為主作見證，更談不上帶領學生跟從主。

#### **F. 儘早跟進造就課程**

因為訪問學者停留的時間很短，他們信主後要儘早給他們初信造就的機會，若教會正常的初信造就班當下還未開辦，就應當及時為他們個別開班，也可以安排他們使用例如于力工牧師的「小牧人培訓」這樣的影音課程，讓他們每週定時上課，並安排作業給他們。

#### **G. 儘早進行事奉裝備**

為了讓信主的訪問學者回國後不單能教學校的課，也能帶領學生認識神的話，就必須讓他們在訪學期間既有穩固的屬靈根基，也得到一些基本的事奉裝備，其中包括：（1）讀經基要；（2）查經的準備與帶領；（3）如何做個人福音工作；（4）探訪與關懷；（5）事奉基要。

#### **H. 鼓勵多參加訓練營**

訓練營能在最短時間內扎實地建立他們作同工，特別是為期一週的營會，所產生的影響力是非常大的。

#### **I. 設立訪問學者團契或小組**

同樣年紀與背景的人可以彼此影響，若能設立專門的訪問學者團契或小組，其中只要有一兩位訪問學者追求主，其他訪問學者就會更快地信主，繼而可以建立他們為同工。

#### **J. 引入任教授职位的弟兄姊妹同工**

以上這些工作應當邀請任教授职位的弟兄姊妹一起來同工，因為他們是這些訪問學者最看重的人群。他們若能花一些時間關懷與帶領這些學者，對他們信主和追求主都會有很多正面的鼓勵力量。

### **第四節 校園迎新事工的挑戰與對策**

迎新是每年校園事工最具挑戰性的時刻，往往迎新若有果效，全年校園事工的開展就容易很多。每年新學年的開始，校園中的弟兄姊妹都滿懷希望，熱情地準備新學期的迎新事工，一方面盼望藉此機會傳福音，帶領人信主，另一方面更盼望能迎到一些成熟的基督徒學生，成為查經班的同工。感謝主，近年來大多數校園新來的華人學生人數確實是直線增加，通常每年湧進校園的少則上百人，多則數千

人，每年的迎新聚會也人數爆滿，起碼有上百位新生。不過這個數字看來雖多，仔細算往往最多不過是全體新生的十分之一而已，並且校園越大，通常比例越低！更糟糕的是，同工們在開學初辛勞地做迎新工作，幫助新生，幾週後就發現只剩一些新生還陸陸續續地來聚會，再過一兩個月，剩下的人就寥寥無幾了。校園迎新事工到底出了什麼問題？迎新面對的困難是什麼？如何解決？推動迎新事工正確的策略與心態是什麼？筆者認為校園迎新事工的挑戰與對策在於：

## I. 全教會總動員，解決人手不足的問題

接待新生本身就是一個很沉重的負擔，例如去機場接機就不簡單，有些機場離校園所在地約一兩百英里，來回就需要四五小時；招待新同學臨時住宿與飯食，也是在愛心上極大的考驗；再就是幫助新生到學校辦理入學手續，協助他們在生活上安頓下來等等，都是非常繁瑣的服務。若非弟兄姊妹一同配搭，實在不容易完成這些工作。

而另一方面，隨著學生的原生家庭經濟越來越富裕，老生暑期回國探親與旅行的學生也越來越多，他們都盼望盡量能延長在家住的日子，常是不到開學前一天都不返回美國。所以等到他們回到學校時，新生都抵達好幾週了，看到這些遲歸的老生，還以為他們是更「新」的新生。校園迎新的人手本來就非常短缺，所以本來該準備迎接新生的老生遲遲不歸，實際上增加了迎新同工的負擔。因此，應當培養信主的年輕學生看到傳福音的必要性和迫切性，鼓勵他們因著愛人靈魂的緣故將返校的機票訂在開學前兩三週。

另一種看似也影響迎新事工人手問題的情況是，許多弟兄姊妹會在開學前參加中心於八月第一、二週開辦的讀經營和門訓營。但其實上弟兄姊妹只有先參加訓練營接受裝備，才能成為校園團契本學年的主力同工。這一兩週的訓練營能使學生重新得力，預備好在新的學期事奉主，帶動校園全學年事工的興旺。對迎新事工人手不足的擔憂不應成為弟兄姊妹參加訓練營的障礙。真正可以解決人手不足問題的秘訣是要整個團契或教會總動員，發動弟兄姊妹為了我們的主與校園福音事工的緣故，在此期間不要出外旅行，暑期回國的同學也早點回來幫忙，就足以應付迎新的事工。也就是說，鼓勵弟兄姊妹迎新期間留在校園，是為了滿足開學前校園事工的需要；鼓勵人參加八月門徒訓練，是為了建立校園下學期的同工，滿足校園事工將來的需要。只有目前與將來的需要都被滿足，校園事工才有希望。具體來說，可以鼓勵學生七月底回來，參加一週的讀經營，一週的門徒訓練營，再回校做一兩週的

迎新事工。要讓他們知道若是提早從國內回來校園，他們的暑期會過得更充實，對自己與對校園事工都大有益處，提早回校園是值得的。

增加迎新同工的關鍵是上班的弟兄姊妹也要參與校園迎新。感謝主，近年來有不少的華人弟兄姊妹在各大學作教職工，他們是本地的常住居民，也是本地華人教會的同工，有的更是校園團契的輔導，他們在靈命上比較成熟，可對學生產生極大的影響。若這些上班的弟兄姊妹只要求學生來做新生工作，自己卻整天忙著上班或家中的雜事，學生們也會有樣學樣，光說不做；但若這些教職或上班的弟兄姊妹肯帶頭做迎新事工，甚至願意請假來參與迎新事工，他們積極參與的榜樣，必能激勵學生們盡其所能地投入事奉；並且他們過去多年的經驗與年輕同工們分享後，迎新事工就會更有果效。如此年輕學生與上班的弟兄姊妹一同配搭，不僅解決了迎新事工的人手不足問題，更可建立同工關係，對其他校園事工也大有裨益。

## II. 把握愛心關懷與傳福音間的平衡

在策劃迎新事工時，有人主張迎新事工不用急著將福音傳給他們，免得嚇跑了福音朋友，而要著重愛心接待，包括安排接機、住宿等，先做關懷事工，等與新同學關係建立以後，再傳福音給他們。可是迎新時若不傳福音，什麼時候才是傳福音的好時機呢？因為實際上往往還未等到我們與他們的充分建立關係，他們只要一安頓下來就很少再與教會的人來往，一買了車就徹底斷了關係。正如上文已經提到的，迎新聚會來的人雖多，但平均兩個月後留在教會或團契的新生就只剩下迎新時的一成。這樣看來，還是要趕緊傳福音，靠著主的恩典，總會有人信主。新同學初到美國，是最需要幫助和陪伴的時候，此時向他們傳福音，他們相對而言是比較肯聽也願意相信的，所以我們應把握機會向他們傳福音。有些人擔心傳福音會引起福音朋友的反感，這種情形當然也有可能發生，其實主耶穌在差派門徒分頭出去傳道時，也早已教導了他們傳福音時會遭到別人的拒絕，門徒必須要有被拒絕的準備（太10:14）。不論誰傳福音，都有可能會被人拒絕或批評；若怕引人反感或不悅，只能根本不要傳福音。當有福音朋友聽完福音後有反感，覺得壓力太大。我們不要批評傳福音的人傳得太快，只要安慰那些反感的福音朋友，讓他能平靜下來，繼續思想所聽見的福音。打個比方，一個家庭若要將兒女教養好，必需有嚴父慈母，彼此配合，孩子就容易被建立起來；反之，父母的角色若不能彼此配合，互相批評，小孩就會無所適從，任自己的意思而行。在傳福音的事工上也須如此，有些人以嚴父的角色，迅速切入福音主題，將福音快快傳開；有些弟兄姊妹以慈母的角

色，耐心指導，循循善誘地開導學生，多多為傳福音的人說好話。如此配合，校園事工必能興旺；反之，彼此指責則校園事工必受攔阻。

更现实地说，若不傳福音，尤其是不快快將福音傳給學生，校園事工是沒有希望的，因為學生流動極快，不像在大城市裡工作的華人流動性較小，可以慢慢去傳福音。一旦畢業的信主學生人數超過同期信主得救的人數，這個校園團契就是走向「沒落」；只有信主得救的人數能超過畢業生的人數，校園團契才能走向「興旺」。

即使大家都認同迎新是傳福音的預備工作，必須早早以傳福音作跟進，免得迎新期間付出的愛心徒勞無功，但有些校園同工還是覺得，做好對新生的愛心接待已是精疲力盡，哪有餘力再傳福音？這樣的情況可考慮請外來的短宣隊一同配搭，由本地的弟兄姊妹全力做愛心接待工作，而短宣隊員可多做福音工作。兩者相輔相成，福音就必興旺起來。

### 第五節 新世代學生的牧養——以男女同居問題為例

在本章第一節中已經提到了近年來大學生存在的問題，其中校園同工最難處理又常要處理的，就是男女同居的問題。現在的學生大多來自較富裕的家庭，又是家裡獨一的孩子，向來受溺愛與縱容，生活常以自己為中心，在後現代的思維中以自己的觀點為標準，因此倫理與道德的標準與過去顯著不同。他們很多是剛在國內中學畢業，獨自一人來美國讀大學本科，年紀在十八至二十歲出頭，血氣方剛，按己意行事，不單違背聖經的規範，也常違背傳統的道德觀念。其中一項就是男女非婚同居，這是目前社會與教會都要面對的困難。美國2003年5月一項蓋洛普民調（Gallup Poll）報告指出：「美國有58%的人說婚前性行為是可接受的，69%的年輕人支持婚前同居。換句話說，在美國有超過58%的人將會犯同居的罪，或是已經犯同居的罪。而在美國『去教會』的年輕人中，49%同意婚前同居；這代表在任何一个教會中，至少有49%的年輕人即將犯同居的罪，或是已經犯同居的罪。」<sup>45</sup>

美國新澤西州羅傑斯大學的兩位教授，大衛·波彭諾（David Popenoe）和巴拉·D·懷特赫德（Barbara Dafoe Whitehead）從80年代後期開始持續研究美國的婚姻和家庭，並在1997年設立了無黨派、無宗派的國家婚姻課題（The National

---

<sup>45</sup> Lyons, Linda, "How Many Teens Are Cool With Cohabitation?" *Gallup*, <http://www.gallup.com/poll/11272/How-Many-Teens-Cool-Cohabitation.aspx> (Accessed September 15, 2010).

Marriage Project)。<sup>46</sup> 該課題組發佈的2012年報告 (The State of Our Unions 2012) 顯示，美國成年男女非婚同居人數從1980年的158.9萬到1990年幾乎翻了一番，達到285.6萬，而2000年達到382.2萬後，增長速度不僅沒有變緩，反而在2011年達到了759.9萬。<sup>47</sup>

不僅在美國，男女同居在中國也廣泛被社會所接受，尤其是大學生。廣東省性學會主持編輯的《2007廣東性學報告》稱，一項對本、專科學生進行的全國性調查表明，贊成大學生同居的佔28.4%，持任其自然觀點的佔57.6%，表示明確反對的僅佔13.5%。<sup>48</sup> 這種風氣也擴散到各大都市裡離家在外的異鄉族中，因為一方面，同居可以縮減生活開支，另一方面，身邊有個人可以稍稍緩解一下情感寂寞。同理，在歐美及澳洲各校園，中國留學生的同居現象也極其普遍，正在引起社會各方關注。

## I. 男女同居的原因

### A. 性需求

大部份男性選擇同居主要是為了解決性需求問題，但性需求往往不是女性決定同居的第一原因。不過很多女性相信，「性」是一種能綁住男人的有利武器，因此既為了生理的需要，也為了感情有保障會選擇同居。

### B. 好奇與跟風

大學生因為年輕，好奇心重，喜歡追逐時尚，所以對同居也持有跟風趕潮的動機，認為別人同居很有派、很時尚。他們常有從眾和趨同的心理，當看到別人一對對都住在一起，心裏不免有些失落感，也會選擇同居。

### C. 及時行樂

年輕學生流行着「不在乎天長地久，但求曾經擁有」的觀念——愛情不重要，只要擁有這段經歷，找個一拍即合的同居對象，同居幾天算幾天。帶着這種心理的男生和女生，在沒有任何思想準備和感情基礎的情況下，貿然住在一起，往往

---

<sup>46</sup> “About”, *The State of Our Unions*, <http://www.stateofourunions.org/about.php> (Accessed May 6, 2016).

<sup>47</sup> Marquardt, Elizabeth *et al.*, *The State of Our Unions 2012: The President's Marriage Agenda*, (Charlottesville, VA: National Marriage Project and Institute for American Values, 2012), 77.

<sup>48</sup> 林潔和吳裡揚，「女大學生未婚同居者62.4%表示後悔」，《中國青年報》(2007·9·3)。



是以分手告終。

#### D. 愛慕虛榮

許多大學生不論男女都盼望找到經濟條件比自己好的同居對象，可以提高自己的物質享受。即便同居對象不是經濟條件更好，只要家庭政治背景更好或在學校中表現出色，也能讓他們感到光榮。

#### E. 減緩經濟壓力

一些大學生因家庭經濟條件有限，會因為同居看起來可以節省房租、水電費等而選擇同居。

#### F. 彼此照顧與支持

這種心理在大學生同居者中也不鮮見，特別是來自弱勢羣體家庭的學生，因為自身條件的原因常常感到自卑，而兩個同樣背景的人走到一起，互相同情，互相協助，形成了心理上彼此照顧的臨時關係。即便不是來自弱勢羣體家庭，大學生少了父母的照顧與支持，凡事都要自力更生，在功課、考試、研究以及畢業前就業問題的壓力之下，有人就企圖通過同居來緩解壓力，尤其是彼此是老鄉或高中同學的情況下，就更容易選擇同居以便彼此照顧與支持。這種動機在海外的留學生中非常普遍。

## II. 男女同居失敗的原因

雖然大學生普遍接受同居，實施同居的人也很多，但有好結果的實在少之又少。絕大部份同居都以分手結束，可謂以「愛」開始，卻以「恨」結束；以「美夢」建立，卻以「惡夢」收場。《2007廣東性學報告》中指出，有同居行為的大學生中，超過六成的女性表示後悔。<sup>49</sup>可見同居雖然流行，但給許多同居的大學生帶來的是傷害。同居生活結束的原因有：

#### A. 「性」的失色

雖然選擇「同居」的主要原因是為了解決性需求問題，剛開始同居的時候，二人以為從此隨時隨刻都可以從性獲得滿足感，但通常很快就會發現同居的性生活比分開住時無聊，進而會懷疑自己接受同居是一個愚蠢的決定。這種局面的產生是

---

<sup>49</sup> 同上。

因為次數頻繁，久而久之性的吸引力就減少，甚至有人將性的需要與期望轉向別人，不可彌補的分裂就此發生。

### **B. 缺點的暴露**

在同居的生活中，各種小毛病都暴露無遺，例如吃飯或喝湯時聲音太大、亂放衣服或雜物、不清理房間、不洗碗等等。這些小小的缺點，慢慢變成衝突，衝突變成糾紛，原本的愛不久就變為恨。傳統的婚姻使夫妻在婚約的限制中，會想辦法維持，從而儘量學習忍耐與包容，也學習改變自己與接受對方。這通常需要經過一段痛苦的時間。合法的婚姻尚且不容易維持，同居關係多是以試一試的心態而建立的，看到對方的缺點，經常不會以包容、忍耐與學習的心態去面對，而是以逃避與分手告終。

### **C. 經濟的紛爭**

二人開始約會的時候，通常都樂意為對方花費金錢，從車費、餐費到電影票等約會的開銷。同居以後，共同生活的花費不是由一個年輕人可以單獨負擔的，因為他們多數本身還需要父母的經濟支持，所以原則上生活費用要平均分擔。但實際操作起來，一個盼望吃得好一點，一個盼望穿得好一點；一個盼望夏天冷氣溫度低一點，一個盼望冬天暖氣溫度高一點……如此一來，支出就不斷上升。另外還可能涉及車子的產權、修理費用、保險費用等如何分擔的問題。每次討論的結果，至少會有一方生氣，常以爭吵結束，關係容易逐漸惡化。在同居前金錢能增進二人的關係，同居以後金錢常是二人感情的絆腳石。

### **D. 隱私的侵犯**

沒有同居時，二人往往無話不談，樂意向對方坦白自己，也不介意對方翻看自己的日記，心中只盼望早日能合為一體，自然不會想到什麼隱私。同居以後，反而會開始維護自己的私人空間，從維護自己那半邊的床到要維護自己的金錢與時間。更甚的是當對方問及自己的行蹤與時間表時，就感覺被人監管；被問及金錢的使用，就感覺對方不信任自己；被問是和誰打了電話，就感覺對方在懷疑自己。時間長了雙方都會被這種疑神疑鬼折磨到崩潰。剛走出家門的年輕學生，本以為可以自由地生活，不再受父母的管轄，卻沒有料到，從同居的那天開始，又失去了自由，再次落到別人的管轄中。有些情侶會定下「生活條例」（維護大家的生活環境）或「隱私條約」（保護自己生活的空間）或，但守起來談何容易，因為在同居

生活中已經看了對方的諸多缺點。

### **E. 家務的分配**

在一胎化政策下，現在的年輕學生幾乎都是家中的獨子或獨女，自小受父母與祖父母們的溺愛，家務都由家長們處理，大小事都被安排好，不需自己動手，是被服務的一羣，因此常以自己為中心而少想到別人的需要。在離家讀大學後，一切需要都要自理，本想同居後有人可分擔日常生活瑣事，結果是彼此都期待對方能完成家務，但最終擦桌子、洗衣服、做飯、洗碗、刷馬桶、整理壁櫥、倒垃圾等都沒有人做，終於有人勉強去做，卻換來批評。即使二人肯一同去做，做事的方式又成為爭議。彼此都會覺得對方是個怪人，慢慢大家的接納度減低，距離越拉越大。

### **F. 朋友的疏遠**

開始同居後，二人在一起的時間漸多，與好朋友就相對地疏遠了，因為不再積極參加各種社交聚會。朋友的圈子越小，兩人相處越多，看到對方的缺點也越多，爭吵與生活中的不調和也越來越嚴重。這時心中有不愉快，也難找到傾訴的對象，或是為了面子也不與別人分享，心中的苦毒越來越深重，甚至可產生精神問題，尤其是女性。

以上的各樣同居關係中的困難，與傳統婚姻剛開始時所面臨的困難非常雷同，不過正常的婚姻經過婚前輔導，可以讓雙方可以更深入地了解，預備好如何彼此接納，也幫助二人了解家庭的正確概念。而同居大部份都是臨時的決定，二人自以為已深愛對方，沒有先跟雙方父母討論，也沒有向其他朋友諮詢，更沒有找牧師或婚姻關係專家來輔導，因此草率開始同居以後，只有不斷在黑暗中摸索，有問題時也不敢或不願意請求長者幫忙解決，關係只能每況愈下。在名義上，同居往往被視為共同生活的男女朋友而已，既然不是合法的夫妻，碰到長期相處的困難時，就自然以男女朋友的分手方式來解決，可謂「合」得容易，「散」也不一定覺得可惜。

## **III. 男女同居的影響**

中國本土的人結婚年齡普遍推遲，同居伴侶關係越來越多。許多人以為先同居，彼此有更多的了解，看看個性和生活習慣能否合得來，然後再作決定是否要走進正式的婚姻，這樣不至於落到離婚的境地。但事實比這樣的想法複雜得多。

### A. 男女同居時間越長越可能不結婚

中華女子學院女性學系教授、中國婚姻家庭研究會理事羅慧蘭稱，同居時間越長，對感情和當事人的負面影響越大，並說：「人們對同居的寬容，在一定程度上可以說明自由度提升、男女更平等。但我非常反對同居，它是最脆弱的兩性關係。如果任由其從小眾轉變為普遍現象，只能讓更多人迷失在這種關係中。」<sup>50</sup> 美國一項對2150名男性的調查發現，只有1/3有過同居經歷的男性，後來和與其同居的女性結婚。<sup>51</sup> 因為同居沒有婚約式的承諾，這種自由越持久，就越因為婚姻中的各種束縛而排斥婚姻生活。

### B. 男女同居不能帶來日後美滿的婚姻

理論上同居看似可以作為婚前嘗試，多了解、多作心理準備，從而使日後的婚姻更美滿，但現實未必如此。美國國家婚姻課題組的2012年報告也提到，一項對1000已婚男女的全國性調查顯示，只有訂婚後的婚前同居才不至於提高後來婚姻出現問題的幾率，而訂婚前就同居的人，即使後來結婚，也比婚前未同居的人更容易出現婚姻問題，更難感到幸福。<sup>52</sup> 這就表示，婚前同居的人，尤其是訂婚前就同居的人，缺乏向對方委身的觀念。聖經的「一男一女、一夫一妻、一生一世」對他們來說，是一個落後的觀念，若是抱著試一試的心態而同居，婚後也難有委身的意志，碰到困難與生活上的挫折就要離婚；若是為了圖方便、省房租和生活費等而同居，婚後碰到磨擦時，也會以方便為由、或是因花費問題而離婚。只有一生的盟約和完全的委身，才有希望在各樣的困難與磨擦中維持婚姻。而只有二人肯一同在神與人的面前，在口頭上、也在心中立誓，要按神的心意，在聖經的基礎上建立婚姻，也靠神的力量，才能做到堅定地維持婚姻直到死亡將二人分開。

### C. 男女同居帶來的問題

男女同居後如果進入婚姻，之前的同居關係未必能如願地帶來更美滿的婚姻關係；而如果不能進入婚姻，每次的分手，都帶來很多的傷害與苦毒。一般來說，

---

<sup>50</sup> 徐李艷，「同居关系最脆弱（两性研究）——时间越长，双方不婚的可能性越大」，《生命時報》（2010·5·14，第10版）。

<sup>51</sup> 同上。

<sup>52</sup> Marquardt, Elizabeth *et al.*，見前，78。

同居而分手對男方來說影響不是太大，但對女方的影響不可小覷，例如：

### 1. 不被認同

教會對同居都採否定的態度，社會可能持寬容態度，但寬容不代表肯定。許多人表面上可能不說什麼，甚至會給予恭維，但內心往往帶著疑問，甚至輕看。因為社會文化整體上是對男人的風流寬容，而對女人却很苛求貞潔。女人要再一次戀愛或者走進婚姻的時候，她要承受比男人多得多的社會輿論壓力。中國人民大學潘綏銘教授開展了一項關於大學生同居的調查，結果顯示有53.4%的男大學生表示不願娶失去貞潔的戀人，高於持同樣意見的女大學生比例。<sup>53</sup>

### 2. 耽誤前程

女性比男性更早開始衰老，二十五歲後身體機能就開始走下坡路。同居幾年後假如不能走進婚姻，女方人老珠黃，難再成家，而男方青春仍在，事業上升，再找其他年輕女朋友，困難不大。同時，同居而分手後，女性通常會有心理陰影，越來越不自信，即使下一段感情來臨，也很可能充滿憂慮，因而要成功建立傳統的美滿家庭變得更加困難。

### 3. 影響健康

同居前雙方對男女相交之道沒有被輔導，因此同居後女性容易感染，患上婦科病症。再加上可以在沒有委身的情況下同居的人缺乏性貞潔的思想，同居前就可能已有性經歷，並可能已攜帶性感染疾病，兩性生理構造的不同決定了女方往往更容易患病。<sup>54</sup>

### 4. 懷孕之苦

同居很容易會出現未婚先孕的現象，一般大學生通常會選擇人工流產，無論何種人工流產方式都會對女性造成不同程度的傷害，特別是多次人工流產，很容易導致生殖系統不可逆的損害，甚至終身不孕。假如選擇將孩子生下來，懷孕和生產過程中的風險也完全是由女性承擔的。

---

<sup>53</sup> 林潔和吳裡揚，見前。

<sup>54</sup> Varghese, Beena *et al.*, “Reducing the risk of sexual HIV transmission: quantifying the per-act risk for HIV on the basis of choice of partner, sex act, and condom use”, *Sexually Transmitted Diseases* (2002, Vol. 29 (1)), 38-43.

## 5. 沒有法律保障

同居時二人往往認為，同居與結婚只有一紙（結婚證書）之差，只要有愛情，二人就可以過夫妻的生活，沒有必要登記二人的關係。等到分手時，女方就發現沒有法律的保障是一件吃虧的事情，因為財產的分配是個大問題，若有孩子的話，問題就更大，甚至可影響雙方的一生。同居本來就是一個不肯完全委身，也不肯負責任的表現，分手時男方往往會拋棄一切該負的責任，一走了之，所有的擔子就落在女方的身上。單親母親不只自己苦，孩子也受苦。

總的來說，貪圖一時的快感或方便而同居，也容易隨意分手。以上是同居對女性尤為明顯的影響，但並不代表同居對男性就百利而無一害。為了雙方及雙方家人的好處，應當避免婚前同居。中華女子學院女性學系教授、中國婚姻家庭研究會理事羅慧蘭說：「如果一個人的婚姻觀念較傳統，是不會同意先同居再結婚的。婚後出現矛盾，他也會堅守，視離婚為反傳統的行為，願意克服困難，與對方磨合。同居是一種反傳統的行為，即便將來走進婚姻，出現婚姻危機時也更可能選擇離婚。因此，選擇同居就要做好心理準備，有可能同居關係破裂，有可能不婚。<sup>55</sup>」

## IV. 神對男女同居的看法

### A. 同居是犯姦淫罪

婚前同居行為是指一男一女在沒有婚約之下同住在一起。有的人是同睡一張床，發生婚前性行為，而有的人聲稱沒有睡在一起，也沒有婚前性行為。可是男女同床或沒有其他人同住的情況下，很難一直不犯動淫念的罪。再退一步說，就算確實沒有性行為，也很難說服別人去相信。按神的話語，婚前性行為就是罪，因為在夫妻婚約之外的關係，都是神不允許的。神看所有男女婚約之外的關係都是姦淫的罪，並在聖經中都作了說明：

#### 1. 婚姻外的性行為是犯行淫罪

男子在城中與別人的妻子行淫，女子沒有喊叫，要將二人打死。因為女子雖在城裡卻沒有喊叫；男子是因為玷污別人的妻。事情若發生在田野，女子若沒有喊叫，可屬無罪，不至於死，只處死男子。（申22:23-27）

---

<sup>55</sup> 徐李艷，見前。

## 2. 婚前性行為是犯行淫罪

男子若與沒有婚約的女子行淫，就要交上罰金給女子的父親，並要娶這女子為妻，終身不可休她。沒有將男子打死，是因為他玷污了這女子，使這女子不能嫁別人，保存他的命，使他一生要照顧這女子。人必須為婚姻之外的淫行負責，這在神面前為惡事。（申22:28-29）

## 3. 同性戀是犯了大罪

神不承認同性戀的人為夫妻，吩咐以色列人總要把行這罪的人治死，罪要歸到他們自己身上。（利20:13）

## 4. 與獸淫合也是罪

人若與獸淫合，总要治死他，也要殺那獸。（利20：15）

## 5. 亂倫是罪

神不許人娶繼母、兒婦、妻子之母、自己的姊姊、妹妹、姨母、姑母等為妻，這都是神所不許可的淫行，必受嚴重的處分，從以色列人中被剪除。（利20:11-18）

神清楚的列出各樣淫亂的罪，顯明祂是忌邪的神，祂一一說明淫亂的罪，也必一一審判淫亂的罪——保羅嚴肅地對哥林多的基督徒說：「你們豈不知不義的人不能承受神的國嗎？不要自欺！無論是淫亂的、拜偶像的、姦淫的、作變童的、親男色的……都不能承受神的國。」（林前6:9-10）「淫亂的」對應的希臘原文是「pornos」，指出賣色情的或在婚約之外有非法性行為的人。<sup>56</sup>「姦淫的」對應的希臘原文是「moichos」，意思是通姦的人，指有任何婚約之外非法的性行為。<sup>57</sup>因此，包括同居在內的任何非婚性行為都是神要審判的。

## B. 同居不能得神的認同

婚姻是在神與人面前所立的盟約，神對以色列人說：「...因耶和華在你和你幼年所娶的妻中間作見證。他雖是你的配偶，又是你盟約的妻，你卻以詭詐待

---

<sup>56</sup> Thayer, Joseph, *Thayer's Greek-English Lexicon of the New Testament*, 4<sup>th</sup> edition, 9<sup>th</sup> printing (Peabody, MA: Hendrickson Publishers, Inc., 2009.8).

<sup>57</sup> 同上。

他。」（瑪2:14）婚姻既然是在神面前立約，是神所見證的，神也看重與保守。同居卻是二人私下的行為，不能得到地上的政府承認，更得不到天上的神承認。

### **C. 同居不是神所配合的**

神不會忘記在祂面前所立的婚姻盟約，人雖然會背約，但神不忘記，所以只要夫妻二人都在地上存活，婚約就一直有效。耶穌說：「既然如此，夫妻不再是兩個人，乃是一體的了。所以，神配合的，人不可分開。」（太19:6）既然婚姻是神所配合的，就有神的保守；然而同居並不是神所配合的，不單得不著神的保守，也得不到地上政府的保障。

### **D. 同居得不到神的祝福**

婚姻是神所配合與所立的，是神看為美的，神也應許賜福給那些敬畏神的家庭說：「你妻子在你的內室，好像多結果子的葡萄樹；你兒女圍繞你的桌子，好像橄欖栽子。」（詩128:3）同居不是按神的心意建立家庭，二人的關係在神的面前既不被承認，更不是神所配合的，就不可能領受從神而來的祝福。

### **E. 同居就是走進試探**

有些同居的人維護自己說，他們只是為了節省房租才住在同一公寓內，並不是為了性的需要，二人之間也沒有性行為，而且他們有兩個睡房，各人睡自己的睡房，凡事都按規矩而行，並沒有犯姦淫。也有人說，他們雖然是同睡一房卻沒有同睡一床。更有人說，他們雖然同臥一床，卻心中保持聖潔，並沒有犯罪。這些真的可以做到嗎？也許開始的時候他們以為自己能做得到，但不久就會掉入試探而不能自拔。因此進入同居，就是進入試探，今天不犯罪，難保明天不犯罪。保羅提醒基督徒說：「神的旨意就是要你們成為聖潔，遠避淫行；要你們各人曉得怎樣用聖潔、尊貴守著自己的身體。」（帖前4:3）因此神的旨意就是要基督徒避免同居，從而避免犯罪。

### **F. 同居就是在「得罪神」**

很多人認為，同居是兩廂情願而成的事，看來沒有得罪任何一方，也沒有得罪任何人，但實際上卻是得罪了神。當約瑟被波提乏之妻子誘惑行淫時，他知道若他同意就是犯罪得罪神，所以他堅強的拒絕並說：「我怎能作這大惡，得罪神呢？」（創39:9）當大衛與拔示巴在兩廂情願的情況下犯了姦淫，先知拿單就來責



備他，幫助他悔改。大衛在悔改的禱告中，他說：「我知道我的過犯，我的罪常在我面前。我向祢犯罪，惟獨得罪了祢；在祢眼前行了這惡。」（詩51:4）同理，同居也犯了姦淫罪，是在得罪神，不悔改就只能等待神的管教與審判，因為聖經說：「婚姻，人人都當尊重，床也不可污穢；因為苟合行淫的人，神必要審判。」（來13:4）

## V. 男女同居問題的處理方法

### A. 正面的教導

教會平常就當教導正確的婚姻觀，讓信徒清楚地知道神對聖潔的標準與對兩性關係的教導，特別是指出婚前同居與婚外的行為都是罪，也讓信徒能堅定地在神的面前立定心志，在神的聖潔標準下行事，逃避肉體的情慾，遠離罪惡與試探。千萬不要等到事情發生，有人犯了罪才作教導，會有人以為牧者在攻擊個別人。

此外，教會也特別要跟據聖經，教導父母如何決定何時該讓子女成婚。華人傳統的觀念都是要等到孩子大學畢業，找到好的工作，建立事業與經濟的基礎才可結婚。這個觀念有時過於理想化，導致子女與別人的情感關係已到了該進入結婚的階段卻無法結婚，只有暗暗地去同居，極有可能連父母也不知道。保羅在哥林多前書第7章對婚姻的教導說明了如何決定何時讓子女結婚：

#### 1. 要明白婚姻的目的

結婚最重要的不是為了舒適的居住環境，乃是要逃避淫亂的事。保羅說：「但要免淫亂的事，男子當各有自己的妻子；女子也當各有自己的丈夫。」（林前7:2）建立一個裝潢漂亮或經濟安定的家不是那麼重要，重要的是能否建立一個聖潔又蒙神喜悅的家。因小失大，使人掉進同居的試探中，用神的眼光來看是非常不值得的。

#### 2. 尊重子女的決定

保羅還沒有教導父母如何為子女決定婚事前，先教導子女如何決定婚姻。保羅對單身的女子教導說：「我對著沒有嫁娶的和寡婦說，若他們常像我就好。倘若自己禁止不住，就可以嫁娶。與其慾火攻心，倒不如嫁娶為妙。」（林前7:8-9）原則上保羅同意晚一點結婚是好事，不結婚更好，但他也知道不是那麼多人能持守單身。那麼如何決定什麼時候該結婚？不是根據雙方學業或事業的成就，也不是根

據經濟基礎是否穩定，保羅指出婚姻是根據二人感情建立的情況而決定，感情越深，試探越大，當開始懷疑自己要被情慾之火勝過的時候，就是該結婚的時候。這個時間點在人是否看為美不是那樣重要，但在神卻看為妙，妙在能勝過情慾之火。

### 3. 衡量子女勝過罪惡的力量

最後保羅教導父母如何決定子女的婚姻，他說：「若有人以為自己待他的女兒不合宜，女兒也過了年歲，事又當行，他就可隨意辦理，不算有罪，叫二人成親就是了。」（林前7:36）當父親覺得女兒的人生需要有所改變時，他就當為女兒思想，特別當女兒已過了年歲就更該好好的思想。「過了年歲」原文的意思正如欽定版（King James Version）英文聖經所用的「the flower of her age」，是她一生最美最漂亮，最吸引人的日子，大概就是一般人所說的：「姑娘十八一朵花」，但也不是絕對是十八歲，因為「her age」說明，不是別人所定的，乃看她自己發育的程度。「事又當行」原文的意思也是像欽定版英文聖經所譯的"If...need so require"，指要考慮女兒的需要，包括生理、心理、情感與情慾的需要，正如保羅在林前7:8-9所說的，這在上一段中已作了解釋。父母可按他們的心意作決定，讓不讓女兒出嫁，但「不算有罪」這句話卻提醒父母，他們雖有為女兒作決定自由，但這決定要在神的面前受審判，神要定父親有罪或無罪：若父親決定讓女兒出嫁，在神面前，父親不會被定罪；但父親若決定不讓女兒結婚，他在神面前可能是無罪，也可能是有罪，取決於女兒有沒有能力勝過單身的試探。若女兒被情慾所勝，與別人犯了姦淫罪，在神的審判時，不單女兒有罪，父親也有罪，因為是父親的決定使女兒陷入試探中。因此父母在決定女兒的婚姻時，不是根據自己的理想或標準而定，最重要的是要衡量女兒有沒有力量去勝過試探。<sup>58</sup>

### B. 對信徒婚前同居的處理

教會當用關懷的心挽回墮落在同居這罪中的弟兄姊妹，一步一步帶領他們回轉，重回神的心意中。

#### 1. 幫助他們認識同居是罪

根據本節第IV部分教導他們，同居是罪，就是得罪神，同時也在人面前失去見證。並且同居就是不尊重婚姻，神必審判：「婚姻，人人都當尊重，床也不可污

---

<sup>58</sup> Barnes, Albert, *Notes on the New Testament—I Corinthians* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1981), 131-134.

穢；因為苟合行淫的人，神必要審判。」（來13:4）

## 2. 幫助他們在神面前悔改

認識到同居是罪後，要鼓勵他們向神悔改，因為神願意赦免罪惡，也願意幫助有悔改之心的人從罪惡中脫離出來。保羅也常勸導人悔改認罪，例如勸哥林多教會的弟兄姊妹要在他再來之前快快悔改，說：「且怕我來的時候，我的神叫我在你們面前慚愧，又因許多人從前犯罪，行污穢、姦淫、邪蕩的事不肯悔改，我就憂愁。」（林後12:21）

## 3. 立刻停止一切的性行為和同居關係

若是只有一方願意悔改，也不要等待，就算是對方不信主，也要馬上遷出，終止同居關係，拖延只會使悔改的心志消失。即使對方不願意結束同居關係，已信主並悔改的這一方必須倚靠主，堅定拒絕對方的要求，不再同居，不再犯姦淫。因為聖經教導：「所以，要治死你們在地上的肢體，就如淫亂、污穢、邪情、惡慾，和貪婪（貪婪就與拜偶像一樣）。因這些事，神的忿怒必臨到那悖逆之子。」（西3:5-6）雖然對方可能會生氣，但要堅定倚靠神，做個討神喜悅的人。對方若繼續糾纏，要繼續活在罪中，就應當斷絕來往，好保守自己常在神聖潔的愛中。教會可以提供合宜的臨時住處以便一方立即搬出。若有經濟上的問題，一人不能付雙份的房租，教會可幫忙找新的同性室友。

## 4. 鼓勵他們早日正式結婚

同居既然有夫妻之實，卻沒有夫妻之名，悔改以後倒不一定要分手，而應該先考慮及早成親。正如摩西的命令（出22:16-17），他們當向父母要求成婚，父母若贊成，就早日舉行婚禮，不宜再等候，免得又落在試探中。若他們覺得缺錢舉行婚禮，可鼓勵他們用非常簡單的儀式成婚，這樣只需極少的費用。因為婚禮可以非常簡單，但生活必須要蒙神喜悅；婚禮的排場不重要，裡面的意義才重要，這是脫離罪惡，回歸正路的表示，在神與人的面前都看為寶貴。倘若父母反對這門婚事，也不必勉強，是神的時間還未到，應當禱告求主改變父母的心，等雙方父母都同意時再結婚，但在等候期間不要再掉入試探，要靠著主建立堅定的心志，一同抵擋試探。若二人不願結婚也不必勉強，女方與其家人可以拒絕這婚事，只是不要再維持男女朋友的特殊關係，免得浪費青春，也容易又掉進試探中。

## 5. 對同居者的管教

對同居的弟兄姊妹，教會一方面要用愛心來勸導他們，協助他們脫離罪惡，一方面也要有公義的處分，包括暫停領用聖餐、暫停事奉，在這期間接受教會的輔導，直等到教會能肯定他們已完全悔改，立志脫離罪惡，並已朝著恢復聖潔的方向邁進。因為聖經明說：「你們豈不知不義的人不能承受神的國嗎？不要自欺！無論是淫亂的、拜偶像的、姦淫的、作變童的、親男色的、偷竊的、貪婪的、醉酒的、辱罵的、勒索的，都不能承受神的國。」（林前6:9-10）

### C. 對非信徒婚前同居的處理

教會弟兄姊妹不該一看到非基督徒同居就指責他們，首要的是向他們傳福音，使他們早日信主。他們若未信主，價值觀與基督徒不一樣，道德標準也不一樣，我們就很難說服他們這是在犯罪。傳福音時我們要讓他們知道世人都是罪人，向他們解釋什麼是罪，也可以列出聖經所提到過的罪，包括同居、婚外性行為等。我們不直接指出他是個罪人，但可以先說：「按著聖經的標準我是個罪人！」然後再問他：「你覺得你是個罪人嗎？」我們負責傳講悔改與救恩的福音，讓聖靈在他們的心中光照與責備他們。等他們信主後，在洗禮前，再清楚地讓他明白，同居生活是得罪神的，要立志離開這罪。讓他們在教會事奉前，也要確定他們已完全離開這罪。

# 結論

在結論中，我們一方面歸納校園事工的方法和須知，另一方面對目前美中校園事工工作評估，將過去的事工與將來事工的方向作歸納，來思想我們要如何選擇作校園事工的方法。

## 第一節 研究結論

### I. 神看重華人校園事工

就像但以理等年輕人在巴比倫時一同追求主，就被神大大使用，華人校園事工的歷史也表明了年輕學生是神所看重，並且被神得著之後能對神國大有供獻的人。在中日戰爭期間，神透過趙君影牧師與于力工牧師帶動華人大學生事工首次興旺。全國學生聯合退修會第一次在四川舉行，神復興的火燃燒整個會場，不少年輕的大學生奉獻自己的一生被神使用，神用這些奉獻的青年，影響整個中國教會五十年之久。大陸政權變色後，校園事工不能公開開展，華人校園事工因此轉移到台灣與香港。1950至1980年代，台灣校園團契等學生事工機構，以積極栽培的方法，建立學生作主的門徒與校園學生同工，一班的年輕人被建立起來。這不單帶來台灣校園事工的興旺，也建立了一批學生，大學畢業後來美國進修，他們所到的美國校園，很多沒有華人教會或中文查經班，也沒有傳道人，這些學生就自行建立查經班，從兩三個基督徒開始做小組查經、個人關懷與個人福音工作。有不少這時代建立的查經班，日後也轉型為教會，這批學生中的很多人，日後也成為了各地華人教會的傳道人。而香港的中學生畢業後，大多出國留學，部分來美國前就信主，也有來美國求學中信主的，他們在自己的校園團契也追求主與事奉主，畢業後全時間事奉主的也不少。

自從抗日戰爭校園復興以來，于力工牧師就看到門徒訓練在校園事工的重要性，1977年在三藩市開始了為期四週的門徒訓練營，為要建立北美校園弟兄姊妹成為主的器皿，為神的國度而活。1980年，于牧師將訓練營遷至美國中西部，正式成立了基督工人中心，由此中心開始了巡迴幫助各地校園查經班或團契，並定期在營地舉辦營會等事工，一直影響著美中信徒的屬靈生命。同時，神也在各地興起其他中美同工和福音機構向學生傳福音和建立學生，尤其是2010年以後，神開了留學的大門，讓中國大陸來的留學生大幅增加，遍及北美各大小城市與各大學校園。由此

可見，神看重校園事工，好興起更多青年為祂的國度擺上自己；校園事工是為教會的將來投資，今天在校園事工中建立起來的學生就是明日教會的精英。這也是過去一百多年的校園事工歷史所見證的。因此教會要支持校園事工，包括在禱告、人力與經濟各方面，這樣不單使學生蒙福，也使祝福臨到自己的教會；傳道人要委身於校園事工，長久地在校園這禾場耕耘，方能影響眾多的人一生跟從主；而最關鍵的是，學生要成為校園事工的主導而不單是全職傳道人來做，由學生在校園作主的見證，在同學中作美好的榜樣，帶領自己的同學，認識主，一同走主門徒的道路。

## II. 神使用基督工人中心

基督工人中心的訓練營可追溯到1977年暑假，于力工牧師主持，在前三藩市 Simpson College的場地開始的第一次門訓營。連續舉辦三年後，1980年暑假遷至美中，借用奧馬哈市的恩典聖經學院的場地，並在這次的門訓營期間，為在Kansas City, MO新購置的基督工人中心獻堂。自此，每個寒暑假，中心都開展門訓營與讀經營（1986年增設），幫助建立大學生作主門徒與事奉同工。中心於1985年遷至密蘇里州的奧沙湖邊，從一片樹林建立成為一個可容三百人住宿與學習的訓練營地，這都是神自己奇妙的作為，為了建立眾多來美的留學生，成為新時代神可以使用的人。在這些年間，神也興起一些傳道人做中心同工，在美中地區十多個州、五十多個各校園牧做牧養工作，除了分享主的話，更重要的就是建立門徒，帶領他們成為忠心跟從主的門徒，有效地見證主、事奉主。除在各地校園教導弟兄姊妹，中心也繼續定期舉辦門徒訓練與讀經營，在聖經真理、門徒生命與品格、事奉原則與方法等各方面建立學生，從而協助美中的校園團契（查經班）與校園教會推動校園事工。除了重視以學生為主要對象栽培同工，中心也幫助建立在職的信徒成為校園教會同工，往著長老與執事的功能建立自己，用自己的榜樣帶領學生。

此外，建立教會也是中心的方向，在沒有華人基督徒團契的校園，只要有華人學生就讀，中心同工就帶領短宣隊去做拓荒工作，並在該校建立查經班或團契。在華人學生較多的校園，建立同工以後，中心就協助當地同工一同建立教會，好更完整的建立教會整體，各地團契也常邀請中心同工作他們教會顧問，協助教會在各樣困難中能向前走。中心也儘可能安排傳道人同工，住在美中每州的一個校園，在該校園牧養之外，也協助該州附近的幾個校園的事工。

中心這些事工也藉助於地理上的優勢（是全美國的中心地帶），通過每年近十個營會聯絡各校園的眾聖徒一同追求主，彼此建立，也加強各地團契或教會間的

彼此支持與配搭。早期參加中心的營會都是中西部的弟兄姊妹，現今不少從東西岸來的弟兄姊妹來接受裝備。東西岸教會的短宣隊，也經常與中心配搭，在美中各地傳主福音，也幫助學生畢業後，進入東西岸的教會，一同追求與服事主，使神的國度得到更大的擴展。

### III. 神使用訓練營

雖然中心有許多事工，但最看重也是神最大大使用的是訓練營。訓練營就是為了使人不要成為屬靈的消費者，卻要成為屬靈的供應者；不是只作一個享受的人，要作一個能在屬靈上幫助人的人；不要只被牧養，也成為一個小牧人，可以牧養與帶領其他人到主面前。訓練營可以有效並且快速地將學生建立作主的門徒，活出主的見證，也裝備他們可以成為主的工人，在教會與團契中事奉主。

訓練營不宜太短，通常一個週末的營會給弟兄姊妹們深入的教導與操練不夠多，為期一週的培訓營比較扎實很多。中心的訓練營通常為期一週，這樣纔有足夠的時間讓神在參加者身上工作，使其生命有所突破，大家追求主的榜樣可以互相影響與鼓勵。他們個人生命有突破，回去校園就會影響校園其他的弟兄姊妹乃至整個團契有所突破。訓練營對弟兄姊妹的生活也有一些要求，透過真理的教導，在營會的生活與事奉的融合，幫助參加者的生活方式有所改變。訓練營的頻率則最好是每學期都有一次，因為學生的流動性很大，必須要快快建立同工，必須把握每次的假期開展培訓。中心是每年三次門徒訓練營、兩次讀經營，就是為了快快建立學生起來在校園事奉主。

訓練營的內容與安排可參考中心一直沿用的，始於于力工牧師的四大訓練方向——禱、讀、傳、建（簡稱為PREB），即

- (1) Pray 禱告——幫助參加者了解關於禱告的聖經教導，建立禱告的習慣，並勇於開口禱告。
- (2) Reading 讀經——幫助參加者增加讀經的心志，善用讀經的方法，認識聖經的真理，並能分享神的話語給別人。
- (3) Evangelism 傳福音——協助參加者了解傳福音的重要性與方法，能體驗傳福音的果效與喜樂。
- (4) Building 建立人、建立教會——讓弟兄姊妹不單被建立，也能建立別人，又能建立教會；能帶領人成長作主門徒，也使教會事工得興旺。

訓練營的內容不能只著重真理的教導，更重要的是生活的操練，每上一次門

徒訓練課，就要在那週帶出應用，讓人活用神的話，使門徒的教導成為門徒的實際。

神使用過去近四十年中心的訓練營帶出了美中校園事工的興旺，因此訓練營是校園事工興旺的基礎，是每個時代的學生所需要的；訓練營的方法不需有重大改變，卻適合每一個時代的學生。因此校園團契要重視並儘早推廣訓練營，鼓勵他們儘早報名參加，也鼓勵牧長與同工帶頭參加訓練營，從而影響更多學生參加，建立更多學生同工，帶出更大的興旺。

#### IV. 神興起美中華人查經班與教會

過去，神在美中少數幾個較大的校園興起了華人校園查經班，隨後這些校園查經班或團契越發興旺，就開始建立教會。近年來，有些本來沒有華人查經班的校園，也多了數以百計的中國同學來讀書，我們就應當順應神的作為和心意，在新的校園做拓荒的工作，去傳福音，在當地建立華人查經班。

校園拓荒事工乍看起來很難，因為需要投入很多的人力，卻沒有當地同工配搭，一切都得由自己來籌劃和行動，更怕的是無法預測工作的果效，萬一徒勞無功就成為教會的負擔。但從另一個角度說，拓荒工作也有容易之處，正是因為可以不受當地同工的影響，就可自由發揮。倚靠主，有一個積極向中國學生傳福音的心，就可以先從留意與參觀附近的校園開始，若有中國同學，就向他們作個人佈道，甚至幫助他們成立查經班；也可以詢問學校的國際學生部門看有多少華人學生。接下來的福音行動可以是個人的形式，但能夠採用短宣隊方式則往往更有果效，只是要注意提前預備的工作，包括對短宣隊員靈命與心志的裝備，福音內容的認識，傳福音方法的教導與操練，見證分享訓練，跟進裝備以及團隊精神的建立。最後，不可忽略的是要有長期的耕耘計劃——短宣行動過後要有跟進計劃，帶領當地弟兄們建立一個查經班，短宣隊若能安排人每週來帶查經是很好，不然請別的教會派同工一同協作，建立每週的查經聚會。

當校園團契或查經班人越來越多，年齡與背景越來越不一樣，就當考慮成立教會。這時要注意：

(1) 動機不可是出自虛榮，或跟從別人建立教會，也不是為了開辦主日崇拜或聘請牧者，乃是因為知道成立教會是聖經的教導，能使弟兄姊妹更成熟，教會更穩定增長。

(2) 時間上不可操之過急，必須經過長時間的禱告，也必須先對聖經中的教



會真理有認識，外有屬靈的牧者協助，內有足夠的成熟並且肯奉獻金錢的同工，才能成立教會。

(3) 過程需要從內到外，先為教會的實際功能打下根基，日後才能建立一個合神心意的教會，也就是說要腳踏實地，按聖靈的帶領與弟兄姊妹靈命的成長，一步步往前走，具體過程可包括同心禱告，有牧者引導，建立主日崇拜，建立主日學，週五團契的轉型，教導教會真理的教導，編寫章程與登記註冊等。當查經班或團契漸漸建立了教會各樣的功能，又對教會的真理與組織有基本的認識，同工也漸漸成熟，查經班就可以正式改名為教會。

成立起了大學城教會，也要注意牧養工作。筆者從在密蘇里州哥城華人教會的牧養事奉中得出以下經驗：

(1) 牧會的人：在校園中牧養，不一定要很有恩賜，但必須有從神而來的使命，長期投身在這事奉中，才能看見事奉的果效；也必須與同工有美好的配搭，也就是說要注意先建立教會的同工，再期待教會的興旺。

(2) 團契的建立：團契事工必須由團契的弟兄姊妹來推動；組織上要有不同的小組，去得著不同背景的弟兄姐妹來參加；內容上，週五團契雖然要以傳福音為主，但不能靠活動吸引人，必須有神的話供應來參加的人，人就被神的話吸引，團契就興旺。

(3) 主日崇拜的建立：在以學生與學者為主的大學城教會，講道需要很好的內容，講道的人要好好研讀神的話，將神的話豐豐富富地帶出來給他們；也要鼓勵他們用學習的頭腦，去認真研讀神的話，因為他們一被神的話所吸引，就會有一個饑渴慕義的靈；但這些年輕的學生學得很快，應用得很慢，崇拜信息要多詳細分享這信息實際應用的方法。

(4) 禱告會的建立：禱告會是校園事工的動力，不單有家庭的弟兄姊妹要參加，也要多鼓勵年輕學生參加；內容上，開始時先有神話語的靈修分享與對經文的回應禱告，能使弟兄姊妹的心更靠近神，靈命得以提高，禱告更有力量；時間的把握上，禱告會要準時開始，準時結束，這樣學生可按時回家繼續作功課。

(5) 教會組織的建立：校園教會不適合採用會員制和用會員大會投票決定事情，應採用長老（或一群成熟的同工）帶領教會；教會的長老、執事以及牧師，寧缺勿濫，按立不要太快，多花時間觀察，清楚知道他可勝任才按立，免得在別人的罪上有份（提前5:22），因為同工的功能比職位更重要，先讓待被設立的人顯明他

的功能，再按立，而不是讓同工先被按立，再去操練他的功能；至於普通的弟兄姊妹，校園教會不需要設會員名冊，但要積極鼓勵一同敬拜的弟兄姊妹，看自己為教會會友，因為教會已將他們看作會友。

(6) 同工的建立：工人比工作更重要，事工的職位寧缺勿濫，因為同工、長執不單要作事，更要作眾人的榜樣；同工會不能單作事情的處理，更要注意同工靈命的建立，開會時必須要有靈修學習與禱告的時間，從而能保持合一的靈，說話常存謙卑、溫柔的心與語氣。

(7) 奉獻的建立：鼓勵學生多奉獻，要從節省開始，可從自己每月的開支中節約出至少十分之一為神奉獻。

(8) 關懷事工的建立：教會探訪事工必須全體出動才能夠有好果效，所以要鼓勵弟兄姊妹，包括本科生，不要只作被關懷的對象，要成為關懷同工。

(9) 門徒的建立：建立不間斷的門徒訓練，儘早給初信的弟兄姊妹開始門徒訓練課程，但也要與營會的門徒訓練並重，好在最短的時間內，建立更多學生在校園中作見證，作榜樣，作同工。

(10) 會堂的建立：必須在信心與合一的靈中建堂，因此需要禱告，而且是持續、懇切的禱告，也在建堂的過程中保持同心，因為其間同工和弟兄姊妹常會有摩擦，需要學習彼此包容；資金方面，校園教會建堂最好不要借錢，只要好好禱告，仰望神，校園教會也可以建堂。

## V. 神給當代校園事工的挑戰與對策

新世代的學生確實有他們的特色：他們受後現代思維影響，大多出自一胎化的家庭，依賴群體，習慣跟風，家庭富有，追求享樂，不能節制，且多有感情煩惱，卻又思想開放，道德墮落。他們若不認識福音，結果常是犯嚴重的罪得罪神，所以神的心意是要他們求學時就回轉到主的面前，按主的真理標準去行。年輕人也只有心懷意念靠主保守，才能在這世界的衝擊中建立聖潔的生活。但是當代校園事工的挑戰不僅僅是新世代學生的特色：留學生大量急速的增加，流動性又很大，並且缺乏學生基督徒帶動事工，因為他們確實年紀較輕，從小養尊處優，又著重感性，事奉中不夠穩定。但更糟糕的是校園事工帶領同工常有錯誤心態，不信任學生，缺乏建立年輕學生同工的願景，從而也就沒有提供門徒與同工訓練，甚至不願意為年輕的學生付代價，因為學生一畢業離開，彷彿就白白辛苦。

但實際上，新世代的學生有他們的優點：少有歷史與政治的包袱，易被感

動，常有信主的家人或朋友，年輕而有衝勁，易受同伴的影響，富有創新性，並肯付代價去學習。當然學生身份本身就是一個優勢，因為學生最能接觸學生，也最能影響學生，並且他們更容易奉獻一生為主。運用合適的方法，完全可以建立新世代的學生也成為新一代的同工和主的見證人，要領是建立學生領袖的五步法，即

- (1) 要有明確的學生領袖栽培計劃；
- (2) 從決志得救時開始建立門徒與領袖；
- (3) 藉洗禮班建立門徒與領袖；
- (4) 藉訓練課程建立門徒與領袖；
- (5) 藉著訓練營會建立門徒與同工。

這其中的秘訣是要腳踏實地將人帶到主前，早日栽培門徒，並要從教導進入操練，著重質量勝於數量，不怕以更高的標準來要求。需要提醒的是，校園的帶領同工不要自我滿足，訓練營會的同工要經常提醒與會者謙卑，因為生命勝於知識。另外，校園教會、團契與營會要有美好的配合，傳道人儘可能親自帶領學生參加營會。最後，校園事工必須存一個不問結果，忠心去做的心。

校園事工也必須要帶著神的國度觀來做，而不僅僅關心本地校園。這就是說，要將校園團契或教會當作宣教的培訓基地，有宣教異象，將畢業典禮看成差遣典禮，讓畢業生帶著宣教的心進入社會，盼望並相信神要在未來、在新的地方會繼續使用他們，使各地蒙恩。此時，雖然許多同工難免對以後聚會會缺少同工而有一絲擔憂，但只要認定校園為宣教培訓基地，舊同工留下了佳美的榜樣，就好影響新一代的弟兄姊妹願意起來事奉主，關鍵是要加緊做栽培的工作。這也意味著要常常努力的去傳福音，使聚會人數不因學生畢業而驟減。但是不能只關注人數，而是要對參加聚會的學生有更高的期望和要求，建立更好的質素，否則讓學生成為校園宣教士就無從談起，他們畢業離開時也不會成為別的教會的祝福。

值得注意的是，這幾年北美校園不僅學生的人數急速地增加，訪問學者亦然。雖然他們在北美只停留一年半載，但神既然把他們帶到我們中間，就是要我們為著神的國度，儘快地去得著這些高級知識分子和社會的精英，從而影響中國大陸的社會，特別是國內的大學校園。為此，我們可以多在生活上關懷與幫助他們，多邀請他們來聚會，並且要儘量用中文帶他們查經，也在聚會外多做個人福音工作。當訪問學者信主後，要鼓勵他們早日接受洗禮，也要儘早跟進造就課程，儘早進行事奉裝備，並且鼓勵他們多參加訓練營，好在非常有限的時間內使他們成為主的精兵。另外，可以設立訪問學者團契或小組，專門幫助這個羣體。

在具體的事工方面，校園事工中最引人注意的就是每年新學年開始的迎新工作。然而，弟兄姊妹滿懷希望，熱情地準備新學期的迎新事工之後，看到的卻是新

人數量從迎新聚會時爆滿的狀態，很快就變成寥寥無幾了。要帶出更好的迎新果效，要注意全教會總動員，解決人手不足的問題，也要把握愛心關懷與傳福音間的平衡，兩者要同時作，不能二選一。其間弟兄姊妹要承擔不同的角色，有的做愛心的關懷，有的做福音的分享。即使大家都認同迎新是傳福音的預備工作，必須早早以傳福音作跟進，免得迎新期間付出的愛心徒勞無功，有些校園同工還是覺得，做好對新生的愛心接待後已是精疲力盡，哪有餘力再傳福音？這樣的情況下可考慮請外來的短宣隊一同配搭，由本地的弟兄姊妹全力做愛心接待工作，而短宣隊員可多作福音工作。兩者相輔相成，福音就必興旺起來。

另一個頗為棘手的問題是男女同居的情況，這是目前社會與教會都要面對的困難，在年輕學生中尤為普遍，也攔阻福音在校園被傳開。男女同居的原因除了性需求外，也有好奇與跟風、及時行樂、愛慕虛榮的心理因素，也有人出於希望同居能減緩經濟壓力，或彼此照顧與支持。但男女同居往往會失敗，其原因有「性」的失色，缺點的暴露，經濟的紛爭，隱私的侵犯，家務的分配，朋友的疏遠等。男女同居其實並不像許多人期望地那麼有益，反而可以觀察到，男女同居不能帶來日後美滿的婚姻，同居時間越長越可能不結婚，並且帶來很多問題，尤其是女方常有不被認同，耽誤前程，影響健康，懷孕之苦，沒有法律保障等問題。更重要的是，男女同居是神看為可憎的罪，因為根據聖經的教導，任何婚姻外的性行為都是犯行淫罪，因此同居不能得神的認同，更不是神所配合的，也就得不到神的祝福；同居就是走進試探，就是在「得罪神」。

處理信徒婚前同居的問題，需要首先幫助他們認識同居是罪，繼而幫助他們在神前悔改，立刻停止一切的性行為和同居關係，可以鼓勵他們早日正式結婚。而對不悔改的同居者也要有適當的管教。至於對非信徒婚前同居的處理，首要的是向他們傳福音，向他們解釋什麼是罪——也可以列出聖經所提到過的罪，包括列出同居、婚外性行為等；我們負責傳講悔改與救恩的福音，讓聖靈在他們的心中光照與責備他們。他們若是信了主，在洗禮前要再次清楚地讓他明白，同居的生活是得罪神，要立志離開這罪；在讓他們在教會事奉前，也要確定他們已完全離開這罪。

綜上，神看重校園事工，從神使用基督工人中心，特別是訓練營，幫助美中各地校園團契或教會興旺發展的經歷中可以看出，校園事工必須腳踏實地，按步就班的去作，莫想兩三年就可以建立一個興旺的校園事工，因為興旺的校園事工不是

看人數，而是看弟兄姊妹靈命的質量，不是作表面的工作，乃是深入地建立生命，這是需要長時間栽培的。校園傳道人必須要委身在這項事工上，用一生為神的國從學生中建立生力軍，這是校園事工興旺的第一個關鍵。

另一個關鍵是建立門徒，這就要求從個人福音工作開始，信主後馬上跟進，將學生一個個裝備起來，從一兩位學生開始逐步建立為同工，再藉著他們的榜樣去影響其他學生跟從主與事奉主。也就是說，校園事工先是傳道人服事學生，後是帶領學生去服事其他學生，進而讓學生去帶領學生事奉主。要用門徒訓練課程和訓練營會建立弟兄姊妹走門徒道路，和事奉主的心志；其次要建立他們有饑渴慕義的靈，願意謙卑地學習神的話，

最後的關鍵是建立同工：通過查經、參加主日學建立聖經真理的根基；然後栽培他們能好好的分解神的真理，在團契中帶查經，用神的話而非娛樂性的活動去滿足人心；同時，也帶領他們用愛心關懷其他學生，一同作探訪的工作；還要建立弟兄姊妹熱切禱告的心，一同參加禱告會；這樣讓所有教會同工總動員，一同傳福音、關懷、做飯、接送、清理等，發揮教會的各項功能，尤其是使學生同工成為校園裏的小牧人，校園事工就必然興旺。

## 第二節 美中校園事工評估

比較美中校園事工過去二三十年，校園查經班與校園教會的絕對人數是有所增加，有些校園聚會人數增長了兩三倍，比如從起初的二十多人發展到如今的五六十，但有不少校園聚會人數這二三十年基本上是維持不變的。然而，如果考慮基數，即校園中所有的華人學生數量，那麼2010年起，各地校園華人學生劇增，是過去的數倍乃至十多倍，這就意味著聚會人數在全校華人學生總數中所佔的比例，僅僅維持了從前的水平，甚至反而是減少了。可見近年來美中校園事工遠遠不及該有的進度。

不僅如此，現在的華人校園教會或查經班對當地校園華人社區的影響力，也不及過去。愛荷華（Iowa）州一所大學，三十年前全校華人學生只有約二百人，每週五查經班的人數就達一百人，也就是說全校一半華人學生都參加聚會。現今該校園華人學生總人數是當年的十五至二十倍，來參加該校園教會的人數，卻反而比以前低，只有數十人。密蘇里州哥城（Columbia, MO）的校園，三十年前有華人學生約150人，其中三分之一左右都來參加聚會，以至於那時中國同學會要舉辦聚

會，總是要事先來問問查經班那天有沒有聚會，免得兩邊聚會撞期就沒有人去同學會的聚會了。現今哥城教會對當地華人社區的影響力，就沒有當年的大。即使現在每週五有一百五十人來聚會，但就比例來說也是不到華人學生總數的十分之一，還是落後於當年的三分之一。可見美中校園的工場，還有很大的發展空間，需要更多人一同擺上，同心合意去將福音傳開。

對此，很多人以為解決的方法就是請牧者。據筆者所知，在2010年前後約有共十二個美中大學城曾有牧者，而到了2016年就只有其中三個教會長期有牧者牧養，其餘教會從前的牧者都是牧會幾年後就離開了，而且每次牧者離開時，教會的人數往往都比牧者剛來的時候還要少。由此看來，牧者並不是美中校園事工的關鍵。甚至在沒有牧者的情況下，弟兄姊妹就知道必須自己起來服事教會，在全體弟兄姊妹都積極服事的情況下，反而能帶出教會的興旺來。

儘管福音仍需努力廣傳，教會需要更多同工，但美中校園事工仍是蒙神賜福，許多華人學生在美中校園信主、成長後，隨著畢業分散到了神國度裏的其他地方，成為各地教會同工的主力，更有不少進入全時間事奉的道路中，為各地教會和華人社區帶去祝福。這一方面是因為美中校園教會或查經班大多不像東西兩岸華人教會那般牧者、成熟的同工齊備，客觀情況促使弟兄姊妹參與服事；另一方面，更重要的是，因為每年都有不少學生藉著基督工人中心的訓練營或其他機會被建立起來，願意忠心作主門徒，成為校園事工的主力同工，這就影響了其他學生也興起，形成一個良性循環，帶動了校園事工持續的興旺。要繼續發展美中校園事工，不單要求主繼續賜福給中心的訓練營，使得每年都能建立新同學起來，成為校園同工，同時也要求主讓各地校園教會和查經班的牧長或作帶領的同工走出以文娛活動吸引學生的誤區，重回門訓式的道路來帶領學生。

### 第三節 當代校園事工方向的選擇

本論文的中心思想是：面對新一代的大學生，校園事工最有效的方法，仍是最傳統的方法——學生門徒訓練的方法。這是主耶穌在祂所賜的「大使命」（太28:19-20）中的方法，也正如保羅所說的：「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」（提後2:2）讓學生成為主的門徒，並且能帶領其他學生作主門徒，這樣以學生作主力的校園事工就能得興旺。

然而今天很多人覺得，帶領學生使他們作主門徒太難了，因此要順著學生的

心意，滿足他們的需要，用「創意」的方法，藉著文娛活動去吸引人來聚會。然而這樣真能使年輕學生留在教會成長嗎？基督教今日報於2015年5月25日以「年輕基督徒離開教會的六個主因」為題，分享了一項由8個國家共同參與的青少年與青少年信仰調查結果，提出許多過去曾上教會的青年人，15歲後永遠離開教會或是長時間不去教會的主要原因是：（1）教會的限制過多；（2）對基督教的經歷不多；（3）認為基督教與科學互相抵觸；（4）認為教會對於性有關的議題太過簡化與充滿批判；（5）不喜歡基督教的排外性；（6）教會對懷疑信仰的人不友善。這篇報道以如下的話作總結：「事實上，造成年輕基督徒離開教會的主要因素，是因為感受不到基督教與他們現實生活的關聯與幫助。教會中必須有人願意關懷、並與他們建立關係，誠心接納，才會卸下青（少）年基督徒心中對信仰的反感。因此，需用愛心把他們帶回教會。若是教會沒有辦法幫助年輕族群得到他們想要的，他們就不會想留下來。<sup>59</sup>」

雖然這篇報道提到的信仰調查是針對年幼時曾去教會的18-29歲的青少年，但大學生與研究院的學生都在這年齡範圍，因這六點而不去教會的也大有人在，甚至對中年人與老年人來說，這六點也常是他們不去教會的理由。然而人離開教會，真正的理由是：（1）對救恩不清楚——他們所思考的問題，跟非基督徒一樣，還在懷疑聖經與科學的矛盾，這本應是福音朋友考慮的問題。他們到底真的相信沒有，實在是一個很大的問題。（2）屬靈生命膚淺——要有基督教的經歷，就必須按著聖經的教導而行，好好的作主門徒；否則人不選擇作主的門徒，最終必遠離神心意中的教會，哪怕在教會中聚會與事奉，也必然會產生問題。（3）欠缺真理的根基——對真理不明白才會覺得聖經是排他，這也是人不常讀神話語的結果。（4）以自我為中心——人若不肯以基督為主，常爭取自主與自由，就會覺得教會的限制過多，尤其是認為教會對於有關性的議題太過簡化與充滿批判，因為覺得對錯在於自己的看法，不該按教條而定。（5）抗拒教會的安排——教會一般不會對懷疑信仰的人不友善，都總是帶著愛心去探訪與關懷福音朋友，他們有需要的時候也盡力幫助；而對信仰根基不穩的人，教會通常不許可他們做事奉同工，這讓信仰懷疑的人產生不悅。（6）缺乏愛主的心——人不愛主就會不願讓基督作主，也不喜歡作主門徒，按主的心意生活。

---

<sup>59</sup> 洪佐翰，「年輕基督徒離開教會的6個主因」，《基督教今日報》（2015·5·25），<http://www.cdn.org.tw/News.aspx?key=6004> (Accessed April 29, 2016)。

留學生中也有很多這樣的人，要他們不單來教會，也願意留在教會的話，我們要如何幫助他們呢？有人說：若是教會沒有辦法幫助年輕族群得到他們想要的，他們就不會想留下來，所以要順著年輕人的心意——他們不喜歡什麼，我們就別要求，不要有人提醒他們要常讀經、禱告、聚會，不要對他們的生活方式設限，不要把聖經的觀念與要求加在他們身上，不要指出他們的罪，不要提道德標準等；他們要什麼，我們就給什麼，包括少讀聖經多談話，看重他們的意思，同意他們的道德觀，多給他們自由的空間等，免得讓他們覺得教會不關心也不看重他們。換言之，有人主張校園事工可採用「創意」的方法，就是用各種新的方法帶領學生，例如用較活潑的方式傳福音，舉辦營會時不要一開始就講道，以至於嚇跑福音朋友，而是從打球、爬山、騎馬等活動開始，例如一個週末的營會，前一半時間可以不提福音，等到最後一天才講福音。

然而，年輕人的這些心意都是源自後現代思維，也是大陸一胎政策的結果。校園團契或教會要迎合現在年輕人的心意，就必須放棄聖經的標準，放棄神的話，放棄以基督作主，而是讓年輕人作主，以遊戲活動來吸引人，是以屬靈質素的代價換取人數的增加。走這條路線的校園事工，所建立的不是教會或團契，而是缺乏屬靈影響力，也缺乏屬靈意義的學生俱樂部，甚至是學生遊樂場；所栽培的不是門徒或同工，而是屬肉體的人，不能作屬靈的帶領，至多是屬靈的嬰孩，專受別人的關顧。愛心關懷年輕學生是需要的，但他們想得到的不是一是該得到的，即使讓他們得到了，他們之後也不一定會來教會。

與之相對應的另一種方法是「門訓」（門徒訓練）式的校園事工，不以文娛活動來吸引人，而是以神的教導去帶領人信主，並建立他們作主的門徒，進一步裝備他們成為校園的同工後，幫助他們能帶領其他同學認識主，相信主，作主門徒。這種校園事工不是要幫助年輕人得著他們所「要得的」，乃是要幫助他們得著他們所「該得的」，就是基督要他們所學到的，好好訓練他們成為主的門徒。年輕人所要得著的，常是錯誤的，不一定對他們會有好處；他們所該得著的才是對他們有好處的，在他們屬靈長進上能有幫助的。美國中部大多數的營會，都是這種傳統的方法，以佈道與造就為主，少有活動時間，但參加營會的人數卻是越來越多，常有一二千人參加，人數到達營地負荷量後甚至要謝絕晚報名的人；美國中部的門徒訓練營也常有一二百人參加。這些營會中信主的福音朋友與得造就的基督徒都越來越多——不少的學生來美國前還沒有信主，透過這些營會就在第一個學期信主；繼續接



受門徒訓練後，距來美不到兩年時間就成為校園中有影響力的同工，帶動整個校園事工的興旺。

反觀三十年前就有人在美國中部推動「創意式」的營會，因為參加的人逐年減少，過幾年就不得不停止了。可見當下有人提出關於校園事工的「創意」不一定是「創新」；「Creative」卻不一定是「Effective」。校園事工不能靠活動來吸引人，乃是要靠神的話去滿足人。因為用活動去吸引人，只會將主辦的同工忙得疲累不堪，但往往只能建立一些軟弱的基督徒學生，很難將他們建立成為有影響力的學生同工；在下次聚會時缺乏這樣的榜樣，即使同工們仍熱心服事，被建立的人數和程度還是會每況愈下。但聚會若是以神的話語為中心，弟兄姊妹或福音朋友來聚會時，就已經預備好自己的心要領受神的道，聖靈的工作在聚會中很快就會臨到他們，被神的話所滿足，生命就會被改變，就能在校園產生影響力，往往成為校園最好的同工，並且聚會就對他們有吸引力，使他們不單自己來，也樂意邀請別人一同來下一次的聚會。

由此不難得出，門訓式的做法，就是二千年前主耶穌所用的門徒訓練方法，纔是將不斷流動的學生事工帶動起來最有效的方法。門徒訓練模式（門訓式）的校園事工路線中，可以從以下幾方面幫助年輕人得著他們該得的：（1）多用愛心關懷年輕的學生——不單幫助他們解決實際困難，更要聽他們心中的話。（2）使年輕學生在讓基督作救主的同時，更讓基督作生命之主——幫助他們願意按主的心意而生活。（3）教導年輕學生認識聖經對作主門徒的要求——讓他們明白如何過聖潔與得勝的生活。（4）指引年輕學生以所該得著的替換過去自己所想要的——讓他們以神的榮美，聖經的真理為寶貴。

當我們能從屬靈生命的建立入手，腳踏實地地用神的話幫助年輕人建立愛主的心，使他們得到他們該得到的屬靈素質，包括相信神，願意作主的門徒，按神的心意生活，將主權交給基督，甘願事奉主，樂意關懷別人等，他們才會靈命成長，能按主的話做事，一生成為主忠心的門徒，同時也能成為團契裡帶出美好影響力的同工，邀請別人來聚會，帶領別人追求主，成為年輕人的榜樣，是屬靈的供應者。這樣，當地的校園事工是門徒訓練基地，必定得著興旺，也是帶職或全職宣教士裝備中心，因為學生畢業後去往各地成為帶職或全職事奉主的人，為世界各地的福音事工結果子。否則，校園事工若只是迎合學生的心意，成為校園基督徒俱樂部，他們只能成為屬靈的消費者，所投資在他們身上的時間、精力、財物等，只能換取他

們的短暫歡樂，不僅無益校園事工的長足發展，他們個人一離開校園，也很容易就離開了神的國，因為是在沙土上建造房子，所做的來得快，消失也很快。

面對校園事工的兩種路線，中心過去近四十年的校園事工一直選擇了門訓式的路線，按學生該得著的去帶領他們，一直看到走這條路線所產生的美好效應，在神恩典中來參加營會的人越來越多，人被主改變也越來越快。當我們忠心的持守這從主而來的學生門徒訓練的異象，主不但幫助我們去完成，也使我們事奉越久越覺甘甜。願主幫助更多校園事工的同工，能看到這異象，也一同按著主的大使命，在校園中為主建立更多的門徒與將來的同工！

## 附錄

### 附錄一、門訓營/帶職信徒培訓營問卷調查

1. 年齡：\_\_1) 22歲以下；\_\_2) 23–30歲；\_\_3) 31–40歲；\_\_4) 41–50歲；\_\_5) 51歲以上。
2. 身分：\_\_1) 學生；\_\_2) 博士生/博士後；3) \_\_在職工作；4) \_\_家庭主婦。
3. 你來過幾次基督工人中心這種訓練營？\_\_1) 初次；\_\_2) 第二次；\_\_3) 兩次以上。
4. 你覺得總體而言，你對這個營會的評價如何？\_\_1) 非常有幫助；\_\_2) 在某方面略有幫助；\_\_3) 沒有特別的幫助；\_\_4) 略為有點失望；\_\_5) 非常失望，覺得浪費時間。
5. 對你而言，你覺得有收穫的，是在哪些方面？（請勾選所有對你有幫助的項目）  
\_\_1) 個人靈性方面（心志、異象、讀經、生命的長進，等等）；  
\_\_2) 事奉技巧方面（如何帶領查經、如何傳福音、如何做校園事工等等）；  
\_\_3) 事奉觀及教會觀；  
\_\_4) 事奉上的分工與配搭，及如何處理同工間的衝突。
6. 你覺得這些訓練課程，對你在查經班/教會的事奉，幫助大不大？\_\_1) 幫助很大；\_\_2) 略有幫助；\_\_3) 幫助不大；\_\_4) 完全沒幫助。
7. 你所知道別人對這種營會的評價如何？  
\_\_1) 我知道有些人參加過，而且他們都覺得很有幫助；  
\_\_2) 我知道有些人參加過，但是他們的評價並不一致；  
\_\_3) 我知道有些人參加過，但是他們的評價都不太好；  
\_\_4) 我不知道有哪些人參加過。
8. 你會再來參加這個營會嗎？\_1) 必定會；\_2) 若沒有攔阻，會來參加；\_3) 可能會；\_4) 不知道；\_5) 不會再來參。
9. 你會鼓勵別人來參加嗎？\_1) 很願意；\_2) 可能會；\_3) 不會。

## 附錄二、美國中西部信徒調查問卷

1. 我目前是：本科學生 研究院學生 博士生 博士後 訪問學者 在職 退休
2. 我是從：中國大陸來 台灣來 香港或澳門來 新加坡或馬來西亞來 其他地區來
3. 我出國以前已經有聽過福音：是 非
4. 我出國前有經常去教會：是 非
5. 我出國前已相信耶穌為救主：是 非
6. 我到美國後多久以後才聽到福音？一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後
7. 我開始接觸福音是透過外國人的帶領。是 否 約有半年 一年 二年以上。
8. 我是在外國人 中國人 的帶領或講道時信主。
9. 我聽了福音多久後才接受主耶穌為救主？一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後
10. 我信主後一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後 後接受了初信或門徒訓練。
11. 我信主後：一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後 三年後 開始有固定靈修生活。
12. 我每星期有經常參加下列聚會：主日崇拜 主日學 團契 禱告會 小組查經 其它：
13. 我信主以後一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後 一直沒有 開始參與教會或團契的事奉。
14. 我信主以後一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後 一直沒有 開始參與教會或團契的探訪或個人福音工作。
15. 我信主以後一個月內 三個月內 六個月內 一年後 二年後 一直沒有 開始參與教會或團契的帶查經或主日學的事奉。
16. 我信主\_\_\_\_年，曾參加過\_\_\_\_次門徒與同工訓練營，參加過讀經營\_\_\_\_次。
17. 我出國時我的家人是 不是 基督徒；我曾經 還沒有 傳福音給他

們；我的家人中有 [ ]部分信主 [ ]全部信主 [ ]都還沒有信主

18. 我畢業後會先考慮回國工作。[ ]是 [ ]否 [ ]不清楚

19. 我有考慮過全時間事奉主。[ ]是 [ ]否

20. 我有鼓勵人參加營會。[ ]是 [ ]否

21. 參加訓練營會後對我校園的事奉的影響是： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. 參加讀經營後對我讀經與事奉的影響是： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 附錄三、校園教會章程樣本

### Bylaws of

### \_\_\_\_\_ Church

#### Table of Contents

- I. Name
- II. Purpose
- III. Membership
- IV. Board and Officers of the Church
- V. Church Finance
- VI. Disposition of Church Property
- VII. Amendments
- VIII. Statement of Faith

#### ARTICLE I—NAME

This church shall be called: \_\_\_\_\_ Church.

#### ARTICLE II—PURPOSE

\_\_\_\_\_ Church is founded as a Chinese-speaking Church to witness for Christ in the \_\_\_\_\_ area. Its main goal is to fulfill the Lord's Great Commission by sharing the gospel of Jesus, establishing His disciples, building up co-working leaders, and mobilizing members for campus ministries in the state of \_\_\_\_\_ and for missions around the world.

\_\_\_\_\_ Church is a place to unite Chinese Christians who come from different areas of the world and different Church backgrounds to worship the Lord in one faith according the teaching of the Bible.

\_\_\_\_\_ Church has the mission to reach unsaved Chinese for Christ in the \_\_\_\_\_ community.

\_\_\_\_\_ Church emphasizes biblical teaching for its members that they may be built up according to the teaching of our Lord.

\_\_\_\_\_ Church will develop Christians to be Disciples of Christ that their lives may please the Lord and may be used for His kingdom.

\_\_\_\_\_ Church will fulfill the Great Commission of Christ by reaching out to Chinese in nearby cities and by extending the gospel of Christ into the rest of the world.

Although the \_\_\_\_\_ Church's mission is mainly for Chinese, it is not limited in ministries to Chinese alone. The Church welcomes people of all races for worship and service to the Lord, because God loves the world and Jesus died for ALL!

## **ARTICLE III—MEMBERSHIP**

### **3.1 Definition of Members**

Any person who professes faith in the Lord Jesus Christ as personal Savior, and who has been baptized (immersion or sprinkling), and has participated in the worship and services of this church regularly should be a member of this church.

### **3.2 Rights of Members**

All members of this church have no rights in the property of the church as individuals, and upon leaving this church; they shall be entitled to no interest in the assets of the church.

### **3.3 Duties of Members**

Members are expected to be faithful in all the spiritual duties essential to the Christian life, including the habitual practice of prayer and the reading of God's Word; regular attendance of church service; regular contribution to support the church's ministries; and participation in its organized work.

### **3.4 Discipline of Members**

Members may be suspended or expelled for cause by the Board of Elders and Deacons after exhortation in accordance with Matthew 18:15–17 and Galatians 6:1–2 has been fully carried out.

### **3.5 Inactive Members**

Members who fail to regularly participate in the worship and services of this church for [*a period of time*] or who move away may be placed on the inactive list.

### **3.6 Liability**

Members of the church shall not be personally liable for the debts or obligations of the church in any manner whatsoever.

## **ARTICLE IV—BOARDS AND OFFICERS OF THE CHURCH**

### **4.1 Board of Elder**

#### **4.1.1. Duties**

The Board of Elders shall be the primary policy-making board of the church and shall have complete responsibility for the administration of the total church program. The Board of Elders may establish administrative policies, procedures and guidelines and appoint committees not specifically provided for in these bylaws. They are the shepherds of the church.

Members of this board are expected to exercise spiritual leadership by maintaining a healthy and growing spiritual life, by attending as many regular meetings as possible, attending prayer meeting and by having fellowship with and caring for the members of the church.

#### **4.1.2. Members of the Board of Elders**

The Board of Elder shall consist of the pastor(s), minister(s), and elders. The elders are elected by the Board of Elders with the consent of the Deacons board.

#### **4.1.3. Qualifications and Terms of Elders**

Persons whose characters reflect the requirements stated in I Timothy 3:1–7 and Titus 1:6–9 and who have been members for at least three years and in good standing may be installed as elders after recommendation by the Board of Elders and approval by the Board of Deacons. They shall remain as elders of this church as long as they fulfill the spiritual duties as stated in Section 4.1.1. An elder may resign from his duties upon the approval of the Board of Elders and Board of Deacons. When an elder fails to fulfill the duties described in Section 4.1.1, or is found disqualified by the requirements stated in I Timothy 3:1–7 and Titus 1:6–9, the Board of Elders and Board of Deacons may decide to remove him from Elder position according to I Timothy 5: 19–20.

### **4.2 Board of Deacons**

#### **4.2.1. Duties**

The Board of Deacons shall assist the Elders Board to carry out the program, duties and the policy of the Church so that the church duties may be fulfilled and the gospel may be spread. The deacons should be the examples of service for church members.



Members of this board are expected to exercise spiritual leadership by maintaining a healthy and growing spiritual life, by attending as many regular meetings as possible, attending prayer meeting, and by having fellowship with and caring for the members of the church.

#### **4.2.2. Members of the Board of Deacons**

The Board of Deacons shall consist of co-workers who have faithfully served in the church and who are elected by the Board of Elders with the consent of the Board of Deacons. The deacons are elected by the Board of Elders with the consent of the Board of Deacons.

#### **4.2.3. Qualifications and Terms of Deacons**

Co-workers whose character reflects the requirements stated in I Timothy 3:8–13 and who have been members for at least one year and in good standing may be elected as deacons.

The deacons shall serve one- to five-years terms (to be decided by the Elders and Deacons, according to each individual). It may be extended by the consent of the Elders and Deacons.

#### **4.2.4. Offices**

The offices of Deacons shall have: Administration, Treasure, Worship, Education, General Affairs and Caring. It may be adjusted according to the needs of the church with the consent of the Elders and Deacons.

##### **4.2.4.1. Administration**

The Administration Deacon shall be responsible for the church business records and helping co-workers to serve in a harmony.

The co-workers of Administration may have: secretary, and communication.

##### **4.2.4.2. Finance**

The Finance Deacon shall be responsible for the coordinating of all the church finance business, including planning, budgeting, and booking. The decision of spending rests on the Boards of Elders and Deacons.

The co-workers of Finance may have: treasurer and bookkeeper.

#### **4.2.4.3. Worship**

The Worship Deacon shall be responsible for coordinating all the support activities related to worship. These include the Lord's Supper, music, song leaders, translators, pianists, ushers, etc.

The co-workers of Worship include: Worship Coordinator, Prayer, Music, and Choir.

#### **4.2.4.4. Education**

The Christian Education Deacon shall develop, promote, and supervise a coordinated program of Christian education for all ages in the church. This includes Sunday schools, Bible study programs, Vacation bible school, retreats, leadership training classes, discipleship training, etc.

The co-workers of Education include: Adult Sunday School, Children Ministry, Sisters Ministry, and Brothers Ministry, Library, Training, and Activity.

#### **4.2.4.5. General Affaires**

The General Affairs Deacon shall be responsible for the church daily business. His duties include (but not limited to) maintenance, up keep, and purchasing.

The co-workers of General Affairs may have: facility maintenance, transportation and dinning ministry.

#### **4.2.4.6. Caring**

The Caring Deacon shall promote, publicize, and coordinate all missionary interests, activities, commitments, out-reach and involvement of the church. It shall oversee visitation in all areas of the ministry and shall promote an evangelistic emphasis throughout the church program.

The co-workers of Caring include: Visitation and Evangelism.

### **4.3 Meetings**

The Boards of Elders and Deacons shall meet at least once a month for prayer, to hear the reports of the officers, and to transact the regular business of the church. The result of the meeting should be made known to the members except some confidential matters. Members of the church may express their opinions to the Boards of Elders and Deacons for additional considerations.

#### **4.4 Vacancies**

Before the Board of Elders is established or if it ceases to exist, the functions of the Board of Elders will be carried out by the Board of Deacons. Before the Board of Deacons is established or if it ceases to exist, its functions shall be carried out by co-worker meeting.

#### **4.5 Co-workers**

##### **4.5.1 Qualifications of Co-workers**

Co-workers must be born again Christians, who attend church regularly, who have good Christian witness, who are willing to serve in the church.

Function of Co-workers: co-workers have the duty to witness Christ in their daily life. Co-workers should serve in the church faithfully and exercise their spiritual gifts for serving. After the Boards of Elders and Deacons are established, co-workers should assist the deacons and the elders.

##### **4.5.2 Types of co-workers**

- a) General co-workers: Members who are willing to serve in the church may be called co-workers. They should faithfully serve in their assigned duties. They may not have any position, but they serve in their assigned duties.

General co-worker is assigned by co-workers meeting or the Board of Elders / Deacons for an indefinite term.

- b) Official co-workers of co-workers meeting: They may have position assigned in the co-workers meeting.

Official co-workers are selected and appointed by the church minister, co-workers meeting and the Boards of Elders and Deacons, for a definite term of two years, which may be extended by the above agents.

##### **4.5.3 Co-workers Meetings**

- a) Before the existence of the Board of Deacons, the co-workers meeting will assume the function of the Board of Deacons.
- b) Co-workers meeting will meet once a month for planning the ministry of the church.
- c) Official co-workers are required to attend the co-worker meeting. General co-worker may option to attend, with invitation from the church minister(s) or chair

person(s). Co-workers may also request attendance by church minister or chair person.

- d) After the establishment of the Board Deacons, the co-workers serve as assistants for the deacons, or the co-workers meeting may be cease to exist. After the ending of co-workers meeting, co-worker may keep functioning to carry out their duties.

#### **4.6 Trustee**

The Trustee Committee shall be responsible for management of the church property, including its maintenance and repair, and the regulation of and provision for the use of the church property. It shall represent the church in all legal matters. It delegates its administration power to the Boards of Elders and Deacons. It has no authority to buy, sell, mortgage, or transfer any of the church property without the explicit approval of the Boards of Elders and Deacons with the consents from members of the church.

#### **ARTICLE V—CHURCH FINANCE**

The support of the church shall be from the free will offerings of Christians giving according to the principles set forth in II Corinthian 9:6–15 and I Corinthians 16:2.

#### **ARTICLE VI—DISPOSITION OF CHURCH PROPERTY**

Should conditions arise such that the church work cannot continue, the church may be dissolved in accordance with the laws of the state of \_\_\_\_\_. Upon the dissolution of the church, any surplus assets remaining after payment of debt, shall be disposed of by transfer to one or more organizations, which the Boards of Elders and Deacons shall approve.

#### **ARTICLE VII—AMENDMENTS**

These bylaws may be amended by a two-thirds majority consisting of the members of the Boards of Elders and Deacon.

#### **ARTICLE VIII—Statement of Faith**

*[Omitted]*

# 參考書目

## 中文書目

### I. 聖經

《和合本聖經-神字版》。香港：香港聖經公會，1984。

《聖經新譯本-神字版》。香港：環球聖經公會，2001·7。

### II. 書籍

于力工。《夜盡天明》。台北：橄欖基金會，1998。

于力工。《小牧人手冊》。美國：Hymnody & Bible House，1527。

比彌·海波斯。《教會需要勇者》。吳蔓玲譯。美國：基石，2005。

艾弗遜等。《聰明的工頭》。吳秀金譯。台北：以琳，1988)。

史蒂亞 (Roger Steel)。《摯愛中華——戴德生傳記》。梁元生譯。北京：中國友誼，2006。

安達姬 (Carolyn Armitage)。《艾得理傳——全力以赴的一生》。黃從真譯。台北：校園，1994。

狄守哲。《成功的領導》。藍慈理譯。台北：校園，1991。

約翰·麥斯威彌。《領導團隊17法則》。美國：基石，2005。

陳喜謙。《在這些年間——神復興的作為與學生福音運動》。香港：香港教會更新運動，2015。

楊鳳崗。《皈依·同化·疊合身份認同》。北京：民族，2008。

蒲樂克 (John Pollock)。《劍橋七傑》。饒孝榛譯。台北：校園，2004。

蘇文峰。《大洋彼岸的長河——美國華人查經班回顧與展望》。美國：海外校園，2015·6。

蘇文隆和莊大能。《二十世紀的屬靈領袖》。美國：台福，2003。

### III. 期刊、雜誌

林潔和吳裡揚。「女大学生未婚同居者62.4%表示后悔」。《中国青年报》，2007·9·3。

徐李艷。「同居关系最脆弱（两性研究）——时间越长，双方不婚的可能性越大」。《生命時報》，2010·5·14。

張嘉慧。「校園團契創辦人查大衛辭世 福音結碩果」。《基督教今日報》，2011·8·9。

劉智欽。「學聯知多少，學生聯合會的福音事工」。《舉目》，2007·9（27期）。

### IV. 論文

陶恩光，《歐洲中國留學生宣教之策略與展望》。美國證道神學院教牧學博士論文，二〇〇九年。

### V. 電子傳播媒體

「CRU簡介」，《美國華人事工網站》。<http://www.chineseministries.com/aboutus.htm> (Accessed May 30, 2016)。

「使者簡史」，《基督使者協會網站》。<http://www.afcinc.org/zh-cn/關於我們.aspx?articleID=155> (Accessed May 30, 2016)。

「使者簡史」，《基督使者協會網站》。<https://www.afcinc.org/zh-cn/關於我們/使者簡史.aspx> (Accessed June 6, 2017)。

洪佐翰，「年輕基督徒離開教會的6個主因」，《基督教今日報網站》，2015·5·25。<http://www.cdn.org.tw/News.aspx?key=6004> (Accessed April 29, 2016)。

《海外校園網站》。<http://www.oc.org/web/> (Accessed February 5, 2013)。

「教會歷史」，《斐市華人福音教會網站》。<http://www.fcgc.org/fcgc/Pages/Web/History.aspx> (Accessed May 30, 2016)。

張冬冬，「中國海外留學生超127萬」，《中國新聞網》，2011·4·12。<http://www.chinanews.com/lxsh/2011/04-12/2968017.shtml> (Accessed May 31, 2016)。

劉國偉，「火熱生命——簡述1937年至1949年」。 <http://trainingcenter.fes.org.hk/ret/modules/tinyd1/pic/civcf.pdf> (Accessed February 5, 2013)。

謝成光，「趙君影與抗戰時期大學生復興運動」。 <http://www.hkpec.org/article/index.php?agroup=%A4%A4%B0%EA%B1%D0%B7|&ayear=2001&amonth=11&apass=> (Accessed May 30, 2016)。

「關於我們」，《友愛中華協會網站》。 <http://www.chinaoutreach.org/cn/pages/about-us.htm> (Accessed May 30, 2016)。

## 英文參考書目

### I. 聖經

King James Version (1985)

New American Standard Bible (1978)

New International Version (1985)

### II. 書籍

Barnes, Albert. *Notes on the New Testament—I Corinthians*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1981.

Campus Ministry. *Sharing The Abundant Life on Campus*. San Bernardino, CA: Campus Crusade for Christ International, 1972.

Cosgrove, Francis M., Jr. *Essentials of Discipleship*. Colorado Springs, CO: NavPress, 1980.

“David Livingstone”. *The World Book Encyclopedia*. Vol. 18. Chicago, IL: World Book, Inc., 1994.

DeVries, Mark. *Sustainable Youth Ministry*. Downers Grove, IL: IVP Books, 2008.

Dunn, Richard R. *Shaping the Spiritual Life of Students—A Guide for Youth Workers, Pastor, Teacher & Campus Ministers*. Downer Grove, IL: InterVarsity Press, 2001.

Eims, Leroy, *The Lost Art of Disciple Making*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing

- House, 1978.
- Garber, Steven, *The Fabric of Faithfulness—Weaving Together Belief And Behavior During the University Years*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1996.
- Kennedy, James D. *Evangelism Explosion*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1977.
- Macaulay, Joseph C., and Robert H Belton. *Personal Evangelism*. Chicago, IL: Moody Press, 1956.
- Marquardt, Elizabeth, David Blankenhorn, Robert I. Lerman, Linda Malone-colón, and W. Bradford Wilcox. *The State of Our Unions 2012: The President's Marriage Agenda*. Charlottesville, VA: National Marriage Project and Institute for American Values, 2012.
- McBride, Neal F. *How to Lead Small Group Bible Studies*. Colorado Springs, CO: Navigator, 1974.
- Orr, James, John L. Nuelsen, Edgery Y. Mullins, Morris O. Evans, and Melvin Grove Kyle. Editors. *The International Standard Bible Encyclopedia*. 1974 reprinting. Grand Rapids, MI: Wm. B Eerdmans Publishing Co., 1974.
- Richards, Lawrence O. *99 Ways to Start A Study Group*. Grand Rapids, MI: Lamplighter Books, 1987.
- St. Clair, Barry, and Keith Naylor. *Penetrating the Campus*. Wheaton, IL: Victor Books, 2002.
- Thayer, Joseph. *Thayer's Greek-English Lexicon of the New Testament*. 4<sup>th</sup> edition. 9<sup>th</sup> printing. Peabody, MA: Hendrickson Publishers, Inc., 2009.
- Voelker, Jack. *Student Evangelism in a World of Revelation*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1974.
- Wilder, Michael S., and Shane W. Parker. *TransforMission: Making Disciples Through Short-term Missions*. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2010.



### III. 期刊、雜誌

Varghese, Beena, and Julie E. Maher, Thomas A. Peterman, Bernard M. Branson, Richard W. Steketee. "Reducing the risk of sexual HIV transmission: quantifying the per-act risk for HIV on the basis of choice of partner, sex act, and condom use," *Sexually Transmitted Diseases*. Vol. 29. No. 1. January 2002.

### IV. 論文

Fu, FenHua. *How to Counsel Mainland Chinese in America*, M.A.B.S. Dissertation. Calvary Theological Seminary, 1996.

Kong, Mee L. *A Biblical Approach to Chinese Campus Ministry*, M.A.B.S. Dissertation. Theological Seminary, 1994.

Wile, David A. *The Apostle Paul's Mentoring of Leaders: An Essential Model for Training Church Leaders*, M.A.B.S. Dissertation. Calvary Theological Seminary, 2002.

### V. 電子傳播媒體

"About", *The State of Our Unions*, <http://www.stateofourunions.org/about.php> (Accessed May 6, 2016).

Lyons, Linda. "How Many Teens Are Cool With Cohabitation?" *Gallup*. <http://www.gallup.com/poll/11272/How-Many-Teens-Cool-Cohabitation.aspx> (Accessed September 15, 2010).

"Open Doors Data—International Students: Leading Places of Origin", *Institute of International Education*. <http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/International-Students/Leading-Places-of-Origin#.VybcJGRcSko> (Accessed May 1, 2016).

## ENGLISH CURRICULUM VITA

**Name:** William Ko

**Birthday:** January 4th, 1952

**Place of Birth:** Hong Kong

### Education

Bachelor of Science in Biblical Study      Calvary Bible College  
Kansas City, Missouri, 1976

Master of Art in Biblical Study              Calvary Graduate School of Theology  
Kansas City, Missouri, 1979

Master of Divinity                              Calvary Theological Seminary  
Kansas City, Missouri, 1993

### Ministry

Intern Minister                                  Christian Witness Fellowship, Berkeley,  
California, September 1977–September 1979

Minister                                          Independent, September 1979–August 1980

Executive Director                              Christian Witness Center, Warsaw, Missouri,  
August 1990–present

Senior Pastor                                    Columbia Chinese Christian Church,  
Columbia, Missouri, September 1990–present

Executive Director                              Christian Witness Fellowship, Berkeley,  
California, May 2014–present



## 中文作者簡歷

姓名：                  高榮德  
生日：                  1952年1月4日  
出生地點：              香港

### 教育背景：

伽略山聖經學院 聖經研究學士	1976年5月
伽略山神學研究院 聖經研究碩士	1979年5月
伽略山聖經神學院 道學碩士	1993年5月

### 事奉背景：

基督工人見證團實習同工	1977年9月 ~ 1979年9月
自由傳道	1979年9月 ~ 1980年8月
基督工人中心主任	1980年8月 ~ 至今
哥城華人教會主任牧師	1990年9月 ~ 至今
基督工人建證團	2014年5月 ~ 至今